

Коцарева Галина Ивановна

воспитатель

МБОУ «Средняя общеобразовательная

Монаковская школа»

с. Монаково, Белгородская область

КАКИЕ ИГРУШКИ НУЖНЫ ДЕТЯМ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос о том, какие игрушки нужно выбирать детям. В нашем современном мире, несмотря на то, что все кардинально поменялось, игрушки занимают очень важную роль. Они помогают детям развиваться, узнавать что-то новое.*

***Ключевые слова:** игрушки, конструктор, ребенок, воспитание, развитие.*

Развитие богатейшего эмоционального мира ребенка невозможно представить себе без игрушек. Они играют в жизни ребенка важную роль, они помогают передаваться свои чувства, познавать окружающий мир, учат общаться со сверстниками, с игрушками, познают себя. Давайте вспомним, какие были в нашем детстве любимые игрушки! Это плюшевый мишка, небольшая куколка с большим количеством одежек, которые мастерили сами и т. д. И сейчас, несмотря на то что мир кардинально поменялся, все равно для ребенка выбор игрушки – имеет главное серьезное дело. Из большого количества игрушек он может отобрать то, что ему нужно. Зададим мы себе вопрос потому, что выбор этот идет изнутри ребенка, который вызван внутренними желаниями, это как нам взрослым выбрать себе друзей, любимого человека.

Я уверена, у всех детей есть такая любимая игрушка, с которой он может поделиться самым сокровенным, он может с ней повздорить, обидеть и пожалеть. Но в то же время она служит ему защитой: она помогает побороть страх, когда он остается один, помогает ему уснуть, когда родители на работе, рядом с ней он не чувствует себя одиноким. Иногда дети свои любимые игрушки ломают, убирают в дальний угол, но, когда ребенку плохо вспоминает о своей любимой игрушке, начинает о ней заботиться, чинит ее, приводит в порядок. Невозможно

себе представить такое отношение ребенка к роботу или на пульте управления машине. И поэтому ребенок выбирает себе в «друзья» обычную куклу пушистого мишку и т. д., то есть существо, которое ему понятно и близко.

Конечно, педагоги и психологи рекомендуют, что у ребенка должен быть определенный набор игрушек, которые развивают мышление, восприятие, пополняют кругозор, этот набор игрушек помогает играть в реальные и вымышленные ситуации и брать пример со взрослых и это тоже правильно. Но ребенок к этим игрушкам не так привязан, он поиграл, убрал и может долгое время не брать их в руки.

Когда мы покупаем игрушку детям – должны придерживаться основного правила: игрушки нужно не коллекционировать, а выбирать такую, какая будет востребована. Например: современные механические и полумеханические игрушки они практически не пригодны для длительной игры, потому что они ни чему полезному не учат, не развивают. Ребенок нуждается в такой игрушке, на которой он будет отрабатывать свойства характера.

Для детей, которым исполнился годик увлекательными и пригодными разноцветные красочные пирамидки (3–4 цвета), чашечки разные по размеру, которые вставляются в друг друга, кубики разных цветов. Такие игрушки развивают умственную способность, мелкую моторику рук они также приносят детям, удовлетворение от игры с ними, очень полезно игра неваляшка.

Для двухлетних детей пригодится большой, яркий разноцветный мяч, пушистые мягкие игрушки с которыми ребенок может лечь спать, яркая пирамидка из 7–8 цветов.

К трем годам ассортимент игрушек расширяется. К пушистым, мягким, цветным игрушкам, присоединяются простенькие конструкторы, с которыми играют всей семьей.

У четырехлетних детей сюжетно-ролевая игра делается главным видом деятельности. Более сложными становятся игры и многие игрушки остаются. Дети начинают воображать, обычная палочка превращается в волшебную па-

лочку и т. д. К пятилетнему возрасту крупные игрушки делаются невостребованными. И они обычно стоят для красоты в любом другом месте. Наборы диких и домашних животных, кукла Барби и ее семья сильнее становятся востребованными. Появляется большой интерес к этим игрушкам с ними можно играть в разные игры.

К шести годам дети интересуются более сложными игрушками: необычное Лего, захватывающая настольная игра. У детей появляется интерес что-нибудь смастерить своими руками (открытку, поделку). Они испытывают радость от сделанной работы. Все игрушки, что были интересны уходят на задний план.

Уже в школьном возрасте дети отдают предпочтение играм большей отдачи энергии, где можно прыгать, бегать за мячиком и т. д. В этих играх они учатся находить общий язык.

Нельзя часто водить ребенка в магазин, где продаются игрушки, ничего хорошего это не даст. Конечно, если вы решили сделать ребенку приятное, выберите ту игрушку, которая действительно будет нужна и востребована.

Список литературы

1. Зворигина Е. Формирование побуждений к игре / Е. Зворигина // Дошкольное воспитание. – 1988. – №2.
2. Абраменкова В.В. Игры и игрушки наших детей: забава или пагуба / В.В. Абраменкова // Современный ребенок в игровой цивилизации Данилов Благовестник. – 1999.
3. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
4. Тендрякова М. Время в зеркале детской игры. Педология / М. Тендрякова // Новый век. – 2000. – №6.
5. Мухина В.С. Игрушка как средство психологического развития / В.С. Мухина // Вопросы психологии.