

Бисалиева Сауя Капсалимовна

учитель начальных классов

Пронина Марина Васильевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

***Аннотация:** ребенок становится школьником не сразу. Период адаптации к школе протекает у детей по-разному. Успешность адаптационного периода зависит от правильно организованной работы учителя. Одной из частых причин дезадаптации к школьному обучению является трудность ребенка в общении с учителем. Авторы статьи делятся опытом работы о включении ребенка в новую для него учебную деятельность.*

***Ключевые слова:** детский сад, школа, преемственность, адаптация, дезадаптация.*

Модернизация системы российского образования особо актуализировала проблемы, связанные с ее гуманизацией, одним из условий которой является пункт 1.6. в общем положении Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Стандарт начального общего образования направлен на решение одной из следующих задач: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования) [1].

Профессор Н.Ф. Виноградова считает, что преемственность между ДООУ и начальной школой «есть построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень» [3]. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм, реализуемых в процессе специально организованной деятельности учителей начальных классов по созда-

нию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Основной задачей учителя является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

В соответствии с новым стандартом учитель должен научить детей не только определенным знаниям, но и привить две группы умений: универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться и формирование мотивации к обучению. Важным фактором адаптации ребенка к школьному обучению является налаживание взаимодействия с педагогом. Данная работа начинается со знакомства. Этому способствует первый урок. Он проводится в игровой занимательной форме. Учитель старается сделать его увлекательным и интересным. Дети знакомятся друг с другом, педагог немного рассказывает о себе.

В процессе ежедневного общения выбран партнерский способ взаимодействия, когда педагог общается с ребенком на одном уровне. Чтобы наладить позитивное взаимодействие учащиеся знакомятся с правилами школьника. Ребенок должен знать требования к нему со стороны взрослых, что позволяет ему осознанно выполнять их. Стараемся позитивно оценивать поведение детей: «Спасибо за урок», «Я вижу, вы очень старались», «Мне нравятся ваши работы». Также большое значение имеет планирование деятельности школьника. Перед выполнением задания детям сообщается, какие учебные действия они должны выполнить, какой должен быть результат, как можно поэтапно выполнить задание. Требования учителя в доброжелательной форме способствуют самоорганизации школьников.

Речевая культура учителя является образцом для ученика, усваиваемые ребенком средства общения являются школой социального общения. Ребенок усваивает стиль общения со взрослыми в учебной деятельности. Налаживая взаимоотношения с ребенком, стараемся сделать взаимодействие интересным.

Современное обучение младших школьников требует использование таких средств обучения, которые позволяют оптимизировать учебный процесс, пре-

вратить учебную деятельность в увлекательное дело. Уроки проводятся в игровой форме. Детям предлагаются уроки-путешествия, уроки-исследования, уроки-проекты и др. В рамках урока проводятся физминутки по желанию детей. Школьники с удовольствием выбирают знакомые физминутки, подбирают сами стихотворные тексты для их проведения, обыгрывают. Данная форма работы позволяет поднять настроение детей на уроке, активизировать их деятельность, снять умственное напряжение, позволяет наладить школьникам контакт с учителем, а учителю ближе познакомиться с детьми.

Учитель и ученики в процессе адаптационного периода должны стать единой командой, которая решает общие вопросы в учебном процессе. Именно на начальном этапе обучения в школе начинают формироваться универсальные учебные действия. От того как учитель объяснит данные действия зависит дальнейшее обучение ребенка в школе. Учитель становится не руководителем учебной деятельности ребенка, а равноправным партнером ее осуществления.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-З «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега-Л, 2015. – 141 с.
3. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования [Текст] // Начальная школа, 2000. – №1. – С. 7–12.