

Пронина Марина Васильевна

учитель начальных классов

Бисалиева Сауя Капсалимовна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в данной статье внимание акцентируется на том, что современное обучение младших школьников требует использование таких средств обучения, которые позволяют оптимизировать учебный процесс, превратить учебную деятельность в увлекательный процесс. Познавательный интерес формируется в самостоятельной деятельности обучаемых под руководством педагога с использованием разнообразного занимательного материала.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, познавательная активность, средства обучения, занимательные игры, формы работы.*

Интерес к обучению вызывает все новое и неизвестное. Для развития познавательного интереса у младших школьников требуется привлекать учащихся к самому процессу познавательной деятельности.

Выделяют три уровня познавательной активности [5].

Репродуктивно-подражательная активность: стремление запомнить и воспроизвести готовые знания.

Поисково-исполнительная активность: задачу ставит педагог, а средства выполнения определяет ребенок самостоятельно.

Творческая активность наиболее высокий уровень познавательной активности, при которой ребенок решает проблему самостоятельно.

При этом планируются следующие результаты:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности; формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности, успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Активизирующими компонентами здесь выступают такие формы работы, где обучаемые могут задавать проблемные вопросы, отстаивать свою точку зрения, анализировать работу и ответы друг друга, оказывать взаимную помощь при выполнении заданий, планировать свою деятельность, самостоятельно ее выполнять, разными способами выполнять работу. Важным является деятельность самого педагога. Он должен владеть разнообразными способами привлечения учащихся к изучаемому материалу. Особую роль здесь играет рассказ учителя, разнообразные средства обучения (мультимедийные презентации, схемы, модели, художественные тексты), а также игровые методы обучения. В практике своей работы часто используем занимательный материал: шарады, кроссворды, ребусы, загадки-шутки, задачи со сказочным сюжетом, логические задачи. Стараясь строить урок на содержании одной темы. Например, темы «Фрукты», «Овощи», «Зоопарк», «Сбор урожая» и др.

Дидактические игры являются важным средством развития познавательного интереса [1; 3; 4]. Подобран к ним картинный материал раздаточного характера. Игры распределены по соответствующим разделам программы. Используются игры «Составь поезд», «Куручка и цыплята», «Построим домик», «Звездное небо», «Теремок» и др. для формирования навыков счета. Детям нравятся игры «Магазин», «Дополнения», «Молчанка» и др., направленные на развитие вычислительных навыков

На урок приходят игровые персонажи из любимых детям сказок: Мальвина, Буратино, Рапунция, Алладин, Смешарики, Фиксики и др. Ученикам нравится принимать гостей, решать принесенные ими головоломки, придумывать о них

смешные истории, подбирать соответствующий иллюстративный материал. Интересно проходят уроки математики на закрепление геометрических форм, когда дети подбирают соответствующие заданию костюмы для любимых героев, устраивают им комнату, подбирают соответствующую мебель, продукты питания, играют вместе в занимательные игры. Подобрана тематика разнообразных утренников с подробным описанием методики их проведения. Родители помогли подобрать для использования на уроках презентативный материал, создана картотека, подобрана соответствующая литература для детей [2]. Подробно описаны приемы, активизирующие познавательную деятельность: речевые разминки, творческие задания, логические задачи, создание проблемных ситуаций, описание игр. В соответствии с возрастом представлены итоговые формы внеурочной работы.

Таким образом, актуальность представленной работы определяется проблемой воспитания у детей интереса к учебе, к знаниям, и развития потребности в их самостоятельном поиске. Учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса.

Список литературы

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1–4 классы. Занимательная математика / Н.В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 125 с.
2. Михалков С. В. 100 любимых героев мультфильмов / С.В. Михалков [и др.] – М.: АСТ, 2014.
3. Удодова Н.И. Занимательная математика. 1–4 классы. Смекай, отгадывай, считай. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения / Н.И. Удодова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 112 с.
4. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1–4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ, 2011. – 208 с.
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.