

*Осипова Лариса Сергеевна*

учитель английского языка

МКОУ ШР «СОШ №1»

г. Шелехов, Иркутская область

## **УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ТИПА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация: рассматриваются возможности формирования у школьников на уроках английского языка коммуникативных УУД при помощи учебных заданий.*

*Ключевые слова: учебное задание, ФГОС, универсальные учебные действия, коммуникативные УУД, системно-деятельностный подход.*

В основе разработки стандартов нового поколения лежит системно-деятельностный подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования УУД, которыми должны владеть учащиеся. Логика развития УУД, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

На уроке английского языка такие возможности дают результаты коммуникативного развития. Коммуникативные УУД формируют компетентность в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в кол-

лективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять общение на иностранном языке.

Подростковый возраст считается особо благоприятным периодом развития коммуникативной компетентности в связи с тем, что общение выходит на уровень ведущей деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б.Эльконин). Формирование коммуникативных УУД на уроке возможно через учебные задания, которые позволяют формировать у учеников коммуникативную компетентность. Ниже представлен ряд коммуникативных учебных заданий для учащихся 6 класса (УМК «Спотлайт»).

*Комментатор.* Вас попросили поработать комментатором на открытии олимпийских игр, где будут представлять известнейших спортсменов мира. Найди информацию об одном из таких спортсменов в интернете, *представь комментарий* в виде 5–7 предложений. Используй модель в упр. 4 и текст в упр. 2. На стр. 30.

*Инструктор.* Представь, что ты инспектор дорожной службы. *Проведи инструктаж* по правилам дорожного движения на англ. языке. Используй глагол *can* в + и – формах. Смотри структуру +и – предложений. Помни, главное не скорость выполнения, а качество. Оцени себя. Что было трудно, что легко?

*Что мы умеем делать?* Задумайся, что ты умеешь делать. *Узнай* у соседа по парте, что он умеет делать. Используй структуру вопросительного предложения, глагол *can* и выражения из упр. 2 на стр. 28. *Разыграйте диалог* по образцу.

– Can you ride a bike?

– Yes, I can. /No, I cannot.

Оцени себя и собеседника. Были ли допущены ошибки? Почему?

*Как добраться ...?* Представь, что после уроков у школы ты встречаешь иностранца. Он спрашивает тебя, как пройти в больницу. *Объясни* ему. Используй выражения из упр. 2 на стр. 32 и формы глаголов в повелительном наклоне-

нии. Твоё объяснение должно содержать 3–5 предложений. *Представь результат в диалоге с соседом по парте.*

*Конкурс рецептов.* Получи высшее количество баллов и выиграй конкурс лучшего повара-оратора! *Напиши* рецепт своего любимого блюда, используя специальные глаголы из упр. 1 на стр. 90 (boil, fry, stir, dice, mix, bake, add, melt, peel, pour) и лексику на тему «Продукты» на стр. 86. Представь рецепт в любой форме (презентации, странички из книги рецептов приветствуются!). Оцени одногруппников по следующим критериям:

ФИ выступающего	Фонетическая грамотность	Выразительное чтение	Правильная последовательность действий	Оригинальность оформления	Актуальность рецепта
...					
...					
...					

Система оценивания пятибалльная.

*Кто это?* *Опиши* любого сказочного героя, используя опоры и прилагательные из упр. 5 на стр. 7. Представь описание в виде загадки.

Пример: He is *young*.

He is *slim* and *short*.

His nose is *long*.

His hair is *straight* and *short*. (Буратино)

*Идём гулять.* *Посоветуй* соседу по парте, что надеть, используя существительные на тему «Одежда» и прилагательные на тему «Погода» в упр. 1а) на стр. 98. *Разыграйте диалог* по образцу согласно погодным условиям, изображенным на карточке, лежащей на вашем столе.

– It's *sunny* today.

– I know. I'll wear my *top* and *shorts*.

*Интервью.* Вы готовите газету о мамах к дню «8 марта». *Расспроси* своих одноклассников о предпочтениях их мам в еде, видах спорта, чтении книг и т. д., чтобы составить рейтинг самых популярных блюд, видов спорта, который вы представите в газете. Используйте структуры вопросительных предложений

любого типа: общего и специального. Самые популярные ответы представь в виде рисунков в газете или обычных предложений.

*Будни Гарри Поттера.* Напиши распорядок дня Гарри Поттера, отвечая на вопросы в упр. 2 с) на стр. 36 и используя структуру утвердительного предложения простого настоящего времени. Представь результат в виде краткого изложения (8 предложений).

*Пригласительная открытка.* Ты собираешься пригласить друга на День Рождения. Напиши ему пригласительную открытку. *Объяви* дату, время и место проведения мероприятия, используя таблицу предлогов в упр. 6 на стр. 17. Представь результат в виде электронного письма, со структурой которого ты ознакомился в упр. 1а) в примере D.

В каждом учебном задании выделены глаголы, обеспечивающие выполнение учениками коммуникативных действий, а значит развитие и совершенствование у школьников коммуникативных универсальных учебных действий как в ситуации межличностного общения и совместной деятельности, так и в ситуации создания личного коммуникативного продукта. В заключение следует подчеркнуть, что коммуникативная компетентность учащихся складывается из многих составляющих, а её формирование требует введения самых разных форм сотрудничества и общения в контексте как собственно учебной деятельности, так и внеучебных занятий.

### ***Список литературы***

1. Материалы курса «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов»: Лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012. – 100 с.
2. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя» / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

3. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 48с.