

**Багапова Ольга Ивановна**

учитель начальных классов

МБОУ «Камскополянская СОШ №1»

пгт Камские Поляны, Республика Татарстан

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: во все времена педагога волновал вопрос, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке. Автор отмечает, что в педагогике в качестве основных видов деятельности выделяют – игровую, учебную и трудовую деятельность. Именно в начальной школе происходит смена игровой деятельности ребёнка на учебную.*

*Ключевые слова:* системно-деятельностный подход, игра.

*Игра – это действие,*

*Игра – это жизнь.*

Игра – активнейшая форма человеческой деятельности. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Гибкая система учебных игр позволяет обучаться с интересом, а от возможности выбора игр этот интерес только возрастает. Уроки по игровой методике существенно повышают интерес учащихся к предмету, позволяют им лучше запомнить формулировки, определения «раскрепощают» ученика, его мышление. Ведь то, что игра – это часть учебного процесса, ни для кого не секрет. Игра помогает формированию познавательной активности, обогащает ребенка новыми сведениями, активирует мыслительную деятельность, внимание, стимулирует речь.

В своей практике я ставлю перед собой задачу: обеспечить развитие и саморазвитие личности ребенка, исходя из его индивидуальных способностей. Для

достижения поставленной задачи, приходится выбирать игровые моменты с учетом возрастных особенностей учащихся, их мыслительной деятельности.

В практике игра как технология проведения урока заняла прочное место и у меня выработались определенные принципы ее проведения:

1. Игра не должна оказаться обычным упражнением с использованием наглядных пособий.
2. При выборе правил игры, необходимо учитывать особенности детей.
3. Обязательное условие – игра не должна выпадать из общих целей урока, содействовать их реализации.
4. Необходимо обязательное подведение результатов игры, иначе теряется одно из самых привлекательных свойств – выявление победителя.

В любой урок можно внести элементы игры, пусть то будет закрепление учебного материала, или урока-открытия новых знаний.

Закрепление изученного материала можно также проводить с элементами игры. Например, можно провести аукцион знаний или КВН. На обсуждение выставляются по очереди лоты (карточки с обозначениями различных математических величин – скорость, время, расстояние; формулы нахождения периметра квадрата, прямоугольника, треугольника, площади прямоугольника, квадрата). Задача учащихся – как можно больше сообщить о данном лоте (информация, выдаваемая учащимися, должна быть дозирована и являться логически законченным высказыванием). В виде КВН можно организовать различные конкурсы, на выявление сильной команды.

При открытии новых знаний, детям будет легче выявить тему урока и поставить задачи урока в игровой форме. Например: сравнение геометрических фигур (шар и круг). Детям предлагается поиграть в футбол кругом, но это невозможно. Тогда можно спросить: «Я чем мы играем в футбол?» (мячом) «Какую форму он имеет?» (форму шара) и т. д. Детям начальной школы легче в виде игры на практике представить ту или иную ситуацию.

На протяжении всего урока можно использовать игровые моменты: «Кто быстрее решит примеры?», «Какая группа напишет больше слов на данную орфограмму?», «Найдите отличия между геометрическими фигурами, словами, примерами и т. д.», «Нарисуйте тему нашего урока». Можно использовать старую игру «Глухой телефон» – повторите тему нашего урока (так все учащиеся запомнят тему урока).

Игровые формы, как методы активного обучения приносят удовольствие от процесса познания, доказывая, что образование – не всегда нудное занятие. А при комплексном системном использовании различных технологий, ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья учащихся, можно добиться хороших результатов в достижении поставленной цели.

### ***Список литературы***

1. Белкин Е.Л. Теоретические предпосылки создания эффективных методик обучения / Е.Л. Белкин // Начальная школа. – 2001. – №4. – С. 11–20.
2. Шестакова Н.В. Применение игровых технологий на уроках математики как средство реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lombardo.ru/podgotovka-kekzamenu/primenenie-igrovykh-tehnologii-na-urokakh-matematiki-kak-sredstvo-realizacii-sistemnodeia23066>