



Пашинина Мария Александровна

студентка

Мусс Галина Николаевна

канд. пед. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Аннотация: данная статья раскрывает проблему реализации проектного метода на ступени начальной школы. В работе описаны некоторые аспекты организации проектной деятельности младших школьников, а также показана важность роли учителя в этой форме педагогического процесса.

Ключевые слова: учитель, начальная школа, метод проектов.

Метод проектов, несмотря на то, что он был разработан Д. Дьюи в XIX веке, до сих пор является инновационной формой педагогического процесса на ступени начальной школы. Реализация проектного метода на практике влечёт к изменению роли учителя в образовательном процессе. Из носителя готовых знаний педагог превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учащихся. Изменяется и психологический климат в классе. Это происходит потому, что учителю приходится перенаправить свою учебно-воспитательную работу и работу учеников на различные виды самостоятельной деятельности детей, на приоритет деятельности творческого, исследовательского, поискового характера. Здесь педагогу нужно иметь и высокую квалификацию, обладать методическим искусством, быть готовым к затратам времени и средств. Поэтому часто учителя сталкиваются с проблемой организации проектной деятельности младших школьников.

Существует немало авторов, которые занимались разработками методик осуществления проектной деятельности, это Н.Ю. Пахомова [4], Е.С. Полат [5],

Е.А. Гилеева [1], Н.А. Мансуров, Т.Б. Герасимова, В.С. Рохлов, В.В. Гузев [2] и другие.

Пахомова Н.Ю. при работе над осуществлением проекта выделяет следующие этапы: 1) погружение в проект; 2) организация деятельности; 3) осуществление деятельности; 4) презентация результатов [4, с. 48] При этом позиции и содержание деятельности участников проектной работы очень специфичны, с одной стороны, а с другой – интегрированы (табл. 1).

Таблица 1
Позиции субъектов проектной деятельности

учитель	учащиеся
Первый этап. Погружение в проект	
Формулирует:	Осуществляют:
1) проблему проекта;	1) личностное присвоение проблемы;
2) сюжетную ситуацию;	2) вживание в ситуацию;
3) цель и задачи;	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач;
Второй этап. Организация деятельности:	
Организует деятельность – предлагает (оснащает всем необходимым и создает условия для самостоятельной работы):	Осуществляют:
4) организовать группы;	4) разбивку на группы;
5) распределить амплуа в группах;	5) распределение ролей в группе;
6) спланировать деятельность по решению задач проекта;	6) планирование работы;
7) возможные формы презентации результатов;	7) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;
Третий этап. Осуществление деятельности:	
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
8) консультирует учащихся по необходимости;	8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща;
9) ненавязчиво контролирует;	9) консультируются по необходимости;
10) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;	10) «добывают» недостающие знания;
11) репетирует с учениками предстоящую презентацию;	11) готовят презентацию результатов;
Четвёртый этап. Презентация:	
Принимает отчёт:	Демонстрируют:
12) обобщает и резюмирует полученные результаты;	12) понимание проблемы, цели и задач;

13) подводит итоги обучения;	13) умение планировать и осуществлять работу;
14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др.;	14) найденный способ решения проблемы;
15) акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	15) рефлексию деятельности и результата;
	16) дают взаимооценку деятельности и ее результативности.

Как видим, роль учителя важна и на первом и на последнем этапах, от него, по сути, зависит в целом «судьба» проекта. Раскрыть тему, сделать для себя неожиданные умозаключения учащимся может помочь только учитель с богатым жизненным и педагогическим опытом, аналитическим мышлением и научным кругозором. При обучении детей таким специфическим умениям, как элементы проектирования, или при работе над проектом степень участия учителя в деятельности младших школьников может быть разной.

Роль учителя начальных классов в реализации метода проектов будет достаточно велика при условии, что он знаком и строго использует последовательность этапов работы над проектами [5, с. 34]:

1. Начинать нужно всегда с выбора темы проекта, его типа и количества участников, принимающих участие в проектной работе.

2. После учителю нужно предложить детям возможные варианты важных проблем, которые необходимо исследовать по этой тематике. Сами же проблемы формулируются младшими школьниками с подачи учителя (ситуации, которые способствуют определению проблемы, наводящие вопросы и так далее). На данном этапе уместно использование «мозговой атаки» с последующим коллективным обсуждением.

3. Распределение детьми поставленных задач по группам, обсуждение всех возможных методов исследования, поиска информации и творческих решений.

4. Самостоятельная работа учащихся, работающих над проектом по своим групповым или индивидуальным творческим, исследовательским задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных в ходе исследования данных в каждой группе.

6. Защита проектов.

7. Коллективное обсуждение результатов, выводы.

Отметим, что в целях формирования у учащихся специфических проектных умений учителю необходимо знание и следование требований, предъявляемых к использованию метода проектов на уроках в начальной школе [5, с. 36]:

1. Наличие значимой в творческом, исследовательском плане проблемы или задачи, которая требует исследовательского поиска, интегрированного знания для ее решения.

2. Теоретическая, познавательная, практическая, значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (групповая, индивидуальная, парная) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части выполняемого проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование при работе над проектом исследовательских методов, которые предусматривают определенную последовательность действий:

– определение проблемы исследования и задач, которые из неё вытекают (использование метода «мозговой атаки» в ходе совместного исследования);

– выдвижение гипотез их решения;

– совместное обсуждение различных методов исследования;

– обсуждение выбора способов оформления конечных результатов;

– сбор, систематизация и анализ полученных в ходе исследования данных;

– подведение итогов, оформление результатов и их презентация;

– выводы.

Н. Мансуров разработал «документы в папку руководителя проекта» – методические рекомендации для учителей начальной школы, помогающие им правильно организовать проектную деятельность младших школьников [3, с. 12]:

I. Подготовительный или вводный (погружение в проект). На данном этапе производится выбор темы проекта учащимися и ее конкретизация (при помощи

учителя). Под руководством учителя формируются проектные группы и распределяются обязанности в них. Далее учитель выдает учащимся письменные рекомендации по выполнению проекта (требования, сроки, консультации и так далее). После этого утверждаются тематики проекта, индивидуальные планы участников групп и сообщаются критерии оценки проекта и формы его представления.

II. Поисково-исследовательский этап. На этом этапе учащиеся работают самостоятельно. Они определяют источники информации, планируют способы ее сбора и анализа. Проводят необходимые исследования. А так же собирают и систематизируют материал в соответствии с представленными требованиями. И, конечно же, вся эта работа проходит параллельно с организационно-консультационными занятиями учителя, которые помогают детям в решении проблем возникших при выполнении проекта.

III. Трансляционно-оформительский этап. На этом этапе проводится «предзащита проекта», после которой следует доработка проекта и подготовка к публичной защите.

IV. Заключительный этап. Этот этап предполагает публичную защиту проекта (перед классом или гостями урока) и подведение итогов (оценка учителя).

Учитель начальных классов в ходе реализации метода проектов должен руководствоваться следующими правилами:

- подходите к проведению этой работы над проектами творчески;
- не сдерживайте инициативу младших школьников;
- избегайте прямых инструкций, поощряйте самостоятельность учащихся и учите школьников действовать самостоятельно;
- помните о главном «педагогическом» результате – не делайте за ученика то, что он может сделать сам;
- предложите критерии оценки, которые будут применяться при определении успешности проекта;

- не спешите выносить оценочные суждения в адрес работы, выполненной учащимися. Когда выражаете оценку, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать;
- обратите внимание на основные составляющие процесса: учите детей проследивать связи между предметами, явлениями и событиями; формируйте у младших школьников навыки самостоятельного решения проблем исследования; старайтесь обучать ребят умениям анализировать, классифицировать, синтезировать информацию, которую они получают в ходе исследования;
- в процессе работы учащихся над проектами не забывайте о воспитании;
- предложите учащимся темы проектов с различными доминирующими методами (игровой, социальный, научно-исследовательский и так далее). Обоснуйте их актуальность, учитывая возраст младших школьников;
- продумайте и помогите увидеть детям теоретическую и практическую значимость данного проекта. Перечислите методы творчества, которые будут использованы при выполнении учащимися проекта. Подумайте, каким образом могут быть оформлены результаты проектной деятельности;
- укажите, как данный проект включается во внеурочную и классно-урочную деятельность.

Итак, в ходе реализации метода проектов очень важна роль учителя начальных классов, он является и организатором и непосредственным (хоть и завуалированным) участником проектной деятельности. Очевидно, что тут нужны собственные знания и опыт, однако также можно пользоваться рекомендациями и других авторов, которые облегчат ему работу, повысят профессионализм, а, следовательно, и результативность проектной деятельности младших школьников.

Список литературы

1. Гилеева Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования / Ю.С. Гилеева. – М.: Школа, 2001. – №2. – С. 69–74.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000. – С. 39–43.

3. Мансуров Н.А. Не толкователь, а соучастник: из опыта организации проектной деятельности в школе / Н.А. Мансуров, Т.Б. Герасимова, В.С. Рохлов // Управление школой: приложение к газете «Первое сентября», 2005. – Т. 4. – Вып. 6. – С. 12.

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособия для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005. – С. 47–50.

5. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е.С. Полат. – М.: Школьные технологии, 2006. – №6. – С. 34–37.