

Ковалев Сергей Алексеевич

учитель русского языка и литературы

Акентьева Елена Ивановна

учитель русского языка и литературы

МОУ Лицей №7

г. Волгоград, Волгоградская область

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СРЕДСТВ
АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИКТ**

Аннотация: в данной статье проводится педагогическое исследование потенциала средств автоматизированного контроля в реализации региональной модели управления качеством образования на основе ИКТ. Авторы работы отмечают, что будущее за автоматизированным контролем. Материалы статьи могут быть полезны специалистам в области педагогики.

Ключевые слова: средства автоматизированного контроля, управление качеством, модель управления качеством, качество образования, ИКТ.

Развитие информационных и коммуникационных технологий приводит к значительной перестройке информационной среды современного общества, открывая новые возможности общественного прогресса, находящего свое отражение и в сфере образования.

В связи с этим на базе лицея №7 г. Волгограда открыта экспериментальная площадка «Педагогическое исследование потенциала средств автоматизированного контроля в реализации региональной модели управления качеством образования на основе ИКТ».

Актуальность данного проекта объясняется тем, что контроль является неотъемлемой частью сложного процесса учебно-воспитательной работы. В широком смысле контроль связан с ориентировочной деятельностью человека, а без нее учебная работа ученика и работа учителя невозможны. Как элемент

ориентировочной деятельности, контроль имеет разные функции, главная из которых – функция обратной связи. Только лишь постоянно имея информацию о том, как реагирует «обучающаяся система» на воздействие «обучающей», можно надежно идти вперед по пути овладения знаниями, умениями и навыками. Быстрая обратная связь возможна, на наш взгляд, только благодаря автоматизированному контролю.

Поэтому *целью* нашего проекта является разработка методов и средств автоматизированного многопараметрического контроля учебной деятельности учащихся как компонента педагогического управления.

Для реализации данной цели в лицее созданы группы учителей, которые занимаются подбором электронных образовательных ресурсов в сети Интернет, их анализа с точки зрения методической и здоровьесберегающей, созданием собственных мульти- и медиапрезентаций к каждой теме предметного курса.

Мы же разрабатываем тесты для осуществления предварительного, текущего и итогового контроля, то есть контроля на разных этапах урока. Такой контроль возможен и эффективен при работе с VOTUM.

Уникальность данной системы состоит в том, что для использования её в учебном процессе не нужен компьютерный класс. Интерактивную систему тестирования VOTUM можно использовать в любом предметном кабинете, который оснащен одним компьютером или ноутбуком.

Одним из главных достоинств компьютерного тестирования является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля, и получение результатов практически сразу по завершении контролирующего теста.

Интерактивную систему тестирования VOTUM можно использовать на всех этапах урока, начиная с проверки домашнего задания и заканчивая итоговым контролем качества знаний, умений и навыков учащихся.

Рассмотрим применение интерактивной системы VOTUM. Например, всем известно, что важнейшей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Она составляет одно из важнейших условий успешного протекания

процесса усвоения. Обратная связь должна нести сведения не только о правильности или неправильности конечного результата, но и давать возможность осуществлять контроль за ходом процесса, следить за действиями обучаемого.

Так на уроке русского языка, изучая тему «Главные члены предложения», учащиеся должны знать определение грамматической основы предложения, определение подлежащего, способы выражения подлежащего. Как можно это быстро проверить? Применяем VOTUM, предлагаем следующие задания:

1. Найдите верные утверждения.

1. Грамматическая основа может состоять из подлежащего и сказуемого.
2. Грамматическая основа может состоять из сказуемого и дополнения.
3. Грамматическая основа может состоять только из сказуемого.
4. Грамматическая основа может состоять из подлежащего и определения.

2. Укажите ошибочные утверждения.

1. Подлежащее – это главный член предложения, который обозначает признак предмета.

2. Подлежащее – это главный член предложения, который обозначает действие предмета.

3. Подлежащее – это главный член предложения, который отвечает на вопросы кто? что? И обозначает предмет.

4. Подлежащее – это главный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей.

3. Подлежащее может быть выражено:

1. Существительным;
2. Глаголом;
3. Местоимением;
4. Словосочетанием.

Проверяя приобретенные умения, используем такие задания:

1. Укажите предложение, в котором нет подлежащего.

1. Погода стояла солнечная.
2. Над озером закружило листвою.

3. Озеро подёрнулось морщинами.

4. Когда наступит весна?

5. Поднимался свежий ветер.

2. Укажите номер предложения, в котором подлежащее выражено местоимением.

1. Нам радостно встречать весну.

2. Северный лес спал глубоким сном.

3. Из-за облаков выглянула луна.

4. Луна осветила крыши домов.

5. Мы гуляли в лесу.

3. Найдите предложения, в которых подлежащее выражено словосочетанием.

1. Черное море притягивает туристов.

2. Малыши бережно относятся к книгам.

3. Школьники организовали экологический кружок.

4. Трое ребят побежали к реке.

4. Найдите предложения, в которых подлежащее выражено прилагательным.

1. Облака плывут по небу.

2. Сентябрь – капризный месяц.

3. Звёзды сумрачны и туманны.

4. Утро туманное, утро седое.

5. Скоро наступит зима.

В процессе объяснения материала очень важно знать мнение учеников не только учителю, но и самим ученикам. Отчеты VOTUM помогают узнать мнение каждого ученика, а также всего класса в целом в % соотношении или числовом.

Для проведения итогового контроля система опроса VOTUM просто незаменима. Различные режимы для проведения тестирования помогут учителю наиболее полно охватить весь материал, а подробные отчеты помогут выявить отстающих и преуспевающих учеников, а также среднюю успеваемость всего

класса. Результаты автоматизированного тестирования лучше поддаются анализу, чем субъективно выставляемые оценки.

Применение компьютерных тестов при проверке знаний учащихся обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, объективности оценки уровня знаний и является рациональным дополнением к другим методам проверки знаний.

Несмотря на то, что мы сейчас находимся на первом этапе разработки тестов и их апробировании, но считаем, что будущее за автоматизированным контролем.