

**Черникова Оксана Владимировна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ гимназия №1

г. Липецк, Липецкая область

## **СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ**

***Аннотация:** изменения в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в последние десятилетия, предъявляют все более высокие требования к выпускнику школы, его общему культурному уровню, готовности к профессиональной деятельности, к непрерывному образованию в течение всей жизни. В связи с этим в данной статье рассмотрена проблема стратегии смыслового чтения и работы с текстом.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование, модели чтения, читательские компетенции, смысловое чтение.*

Изменения в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в последние десятилетия, предъявляют все более высокие требования к выпускнику школы, его общему культурному уровню, готовности к профессиональной деятельности, к непрерывному образованию в течение всей жизни. Реализация идеи непрерывного образования направлена, прежде всего, на преодоление основного противоречия, связанного с увеличивающимся потоком информации и способностью человека ее воспринимать. Сегодня потребление информации должно быть активным, избирательным, оценочным, обеспечивающим интеллектуальное развитие личности. Результаты проведенного исследования показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. Современные психологи говорят о том, что в 21 веке произошла смена модели чтения, что требует смены методик обучения чтению и приобщения чтению. За последнее десятилетие благодаря международным сравнительным исследованиям

PIRLS и PISA взгляд на чтение начал меняться. Теперь чтение является одним из важных метапредметных навыков, приобретаемых в общеобразовательной школе, и неразрывно связывается с понятием «текст». А это и является одной из основных задач, которую ставят разработчики Стандартов второго поколения.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх *междисциплинарных учебных программ*, одной из которых является *программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»*. Новый образовательный стандарт предполагает работу в основной школе на всех предметах по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Учащиеся на этапе обучения в основной школе должны усовершенствовать *технику чтения* и приобрести устойчивый *навык осмысленного чтения*, а также получить возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*, овладеть различными *видами и типами чтения*, основными *стратегиями чтения* текстов разных видов, научиться выбирать стратегию чтения в зависимости от учебной задачи.

Ключевая роль в формировании *осмысленного чтения* учащихся принадлежит учителям русского языка и литературы, которые через предметное содержание формируют навыки работы с текстом, обучают различным видам активного чтения, но каждый учитель-предметник должен сегодня понимать, что деятельность, связанная с чтением, пронизывает весь процесс обучения и каждый учитель должен научить ученика читать текст по своему предмету. Перечисленные выше планируемые результаты освоения междисциплинарной учебной программы по формированию смыслового чтения уже сегодня учитываются при разработке контрольных измерительных материалов для проведения государствен-

ной аттестации выпускников основной и средней школы. Так, в рамках проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме в экзаменационные работы как по русскому языку, так и по физике, биологии включены задания, предусматривающие работу с различными текстами. *Например: Используя содержание текста «Происхождение живых существ», ответьте на следующие вопросы.*

- 1) Какое оборудование использовал в своем эксперименте Ф. Реди?
- 2) Что было объектом исследования в опытах Л. Пастера?
- 3) Как на мясе в открытых банках могли появиться черви?

А вот подобное задание по русскому языку.

*Прочтите текст и выполните задания 2–14. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Алеша-снайпер утверждает, что главное – дисциплина»?*

- 1) Это здесь ведь учителя уговаривают, объясняют, прощают... а там фронт... война... приказ...
- 2) Ты их, знаешь, сразу приучай.
- 3) Перебивая друг друга, они стали вспоминать первые годы учебы, свои проделки и шалости, учителей и строгого директора.
- 4) Тут у меня и буквы были вырезаны: А. М.

*Можно увидеть, что от учащихся требуется один и тот же вид работы.* Достаточно серьезные задания с текстом предусматриваются в экзаменационных работах по географии, истории и обществознанию. Эти задания проверяют не только умения находить и извлекать информацию из текста, но и интерпретировать и перерабатывать ее, создавать вторичные высказывания на ее основе, составлять план текста (другими словами, оценивать структуру текста), приводить авторскую позицию и находить и извлекать из текста необходимые аргументы для ее подтверждения. Причем на экзаменах по различным предметам проверяется большая часть основных умений, связанных с процессом чтения, которые условно можно разделить на три основных умения: нахождение и извлечение информации, интегрирование и интерпретирование информации, осмысление и

оценивание информации. Формированию чтения как основного метапредметного умения может способствовать поэтапная реализация единого режима работы школы с текстовой информацией, т. е., проектируя рабочую программу в соответствии с новым образовательным стандартом, учитель-предметник обязательно предусматривает следующие общие методологические принципы работы с текстом: системности и последовательности обучения чтению и работе с письменными источниками; межпредметной интеграции; диалогичности при работе с текстом; активного взаимодействия обучающихся и учителя в процессе обучения чтению; непрерывности обучения чтению, а также сохранения преемственности между ступенями образования; дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей;

Со временем будут разработаны диагностические работы, проверяющие уровень читательской грамотности учащихся на каждом этапе реализации Стандарта, но уже сейчас в 11 классе введено итоговое сочинение, цели которого: 1) проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение речью; 2) формирование самосознания учащихся, развитие их речевой и читательской культуры. Т.е., можно говорить, что это междисциплинарный, метапредметный экзамен, выявляющий уровень читательской грамотности выпускников. Таким образом, говоря о формировании навыков чтения в рамках введения ФГОС, необходимо помнить, что «целью обучения чтению сегодня является воспитание компетентного читателя, который будет читать всю жизнь».

### ***Список литературы***

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2012. – 48 с.