



Петухова Надежда Максимовна

воспитатель

Завадская Светлана Владимировна

воспитатель

Запорожцева Елена Васильевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №173 «Василек»

г. Тольятти, Самарская область

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы взаимодействия педагогов детского сада с семьями воспитанников с нарушением зрения. Приведены наиболее эффективные и актуальные формы работы.

Ключевые слова: семья, детский сад, родители, дошкольное образование, взаимодействие с семьями, формы работы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Одна из задач, на решение которой направлен стандарт -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества и зависит от согласованности действий семьи и ДОУ [1]

Семья является древнейшим общественным институтом. Именно в семье ребенок приобщается к ценностям культуры, осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. Семья является тем самым «маленьким миром», в котором закладываются и развиваются личностные качества ребенка. Каждая семья по-своему уникальна и неповторима.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная и разнообразная группа. Рождение особого ребенка делает и семью «особой». Многие родители основную роль в преодолении отклонений в развитии ребенка с нарушением зрения отводят лечебным мероприятиям и, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. Практика показывает, что зачастую родители не видят в работе дошкольного учреждения источника реализации своих интересов. Поэтому целью нашего педагогического коллектива является заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Работая с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, мы стремимся к реализации единого подхода в воспитании и обучении. Для этого повышаем педагогическую грамотность родителей, обогащаем опыт межличностного общения детей, родителей и педагогов.

Нами определен главный критерий работы – индивидуальный подход к каждой семье. Ведь в ней воспитывается необыкновенный ребенок.

Используя разнообразные формы работы, мы добиваемся, выполнения поставленной цели – воспитания здорового ребенка, стараемся, чтобы задачи были понятны и приняты родителями.

Поставленные задачи реализуются через имеющиеся «Уголки здорового ребенка», «Информационные листы». Родители имеют возможность познакомиться с основным содержанием, целями, задачами, методами и приемами работы по разделу «Здоровье».

Широко используются всевозможные памятки, рекомендации, советы врачей: педиатра и офтальмолога. По рекомендациям медицинских работников созданы библиотечки с подбором книг по профилактике заболеваний, рецептами народной медицины и др. Чтобы поддерживать тесную связь с родителями, установить доверительные отношения в ДС практикуется проведение всевозможных конкурсов рисунков «Моя мама – лучшая!», «Расту здоровым!», поделок из овощей «Огородные чудеса», макетов по проектной деятельности: «Здоровье в порядке!», «Петушок и его семья» и др.

На протяжении нескольких лет в нашем детском саду работают семейные клубы различного направления: «Секреты общения», «Семейная гостиная», «Знатоков музыки». Занятия всех клубов ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей. Формы работы каждого клуба разнообразны: круглый стол, тренинг, практикум, обмен опытом семейного воспитания; видеопросмотры по организации жизни детей в учреждении, организация совместной деятельности детей и родителей.

Родители активно включаются в работу по проектной деятельности, совместное проведение выходных, Дней рождения, походов в лес. Часто родители вместе с детьми становятся участниками трудовых, экологических десантов. Тем самым укрепляются детско-родительские отношения. Понимая важность этих отношений, нами используются обучающие формы работы с родителями: мастер – классы (по обучению приемам самомассажа, зрительной гимнастике), творческие мастерские (изготовление индивидуальных визиотренажеров, книжек – малышек «Что полезно для глаз», «Что вредно глазам», «Какие продукты хороши», «Витаминки для глаз» и др.). Ни один родитель не уходит с такого мероприятия без полученных практических навыков.

В ДС выпускается газета «Василек», в которой родители делятся советами, семейными рецептами здоровья. В подготовительных группах выпускаются мини-газеты для детей и взрослых, в их издание привлекаются родители.

Традицией нашего детского сада стало проведение различных тематических акций совместно с родителями на различные темы: «Люблю тебя, мой край родной»; «Дворик моей мечты» (проекты оформления участков детского сада); «Чудеса из мусора» (изготовление учебных макетов); «Сочиняем сказку вместе» (создание авторских сказок); «Игра моего детства» (изготовление и проведение игр родителями) «Добрые слова» и другие.

Дни открытых дверей, дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, принимающие непосредственное участие в его воспитании, имеют возможность свободно посетить наше дошкольное учре-

ждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т. д.

В результате такой формы работы как «Он-лайн общение» родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми. В гостевой книге сайта www.pdlada.ru любой родитель может задать интересующийся его вопрос и в течение некоторого времени получит на него ответ в виде консультации, рекомендации, совета и т. д.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная и длительная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов, их умением стать профессиональным помощником в семье. В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья своих детей; повысилась культура межличностного взаимодействия в системе «ребенок- ребенок», «ребенок – взрослый».

Список литературы

1. Болобкова О.В. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в соответствии с требованиями ФГОС / О.В. Болобкова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://io.nios.ru/articles2/66/10/ organizaciya](http://io.nios.ru/articles2/66/10/)
2. Каракозова Н.Ю., Мязина А.И., Кудрина А.А. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребенка: Учебно-методическое пособие. – 2012.
3. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: Сфера, 2011.