

**Чирятьева Татьяна Викторовна**

д-р мед. наук, заведующая кафедрой

**Орлов Сергей Александрович**

канд. мед. наук, доцент

**Жвавый Павел Николаевич**

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный

медицинский университет»

г. Тюмень, Тюменская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются методические аспекты процесса преподавания анатомии человека на современном этапе для студентов-медиков, который ориентирован на конечный результат – улучшение качества подготовки врачей.*

***Ключевые слова:** анатомия, клиническое мышление, образовательная программа.*

Накопление необходимого фундамента морфологических знаний для усвоения студентами медицинских вузов клинического материала, требует постоянного совершенствования и изменения учебного материала, его рационального распределения между лекционным курсом и практическими занятиями, укрепления горизонтальной и вертикальной взаимосвязи с другими медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Анатомия человека в системе высшего медицинского образования является базовым предметом для последующих клинических дисциплин. В соответствии с современными представлениями системы медицинского образования, анатомия призвана дать студентам не только прочные и глубокие знания о строении тела человека, но и сформиро-

вать у них основы клинического мышления и стремление в овладении практическими навыками [3, с. 39].

В курсе нормальной анатомии медицинских вузов основной акцент уделяется изучению общих принципов и закономерностей строения органов и систем человеческого тела и уже на этой основе – освоению частных анатомических деталей, возрастных и индивидуальных особенностей [2, с. 69]. Лекционный курс при этом рассматривается как средство создания теоретических и мировоззренческих предпосылок, стимулирующих познавательную деятельность в изучении предмета, исходя из принципа, что в образовании ведущее место принадлежит познавательной деятельности самого индивидуума, а основная роль преподавателя сводится в её управлении и стимулировании.

Немаловажным фактором обучения студентов при прохождении соответствующих разделов анатомии человека и освоения конкретной темы являются практические навыки, формируемые в процессе учебного препарирования. Еще со времён Гиппократов вскрытие трупа рассматривалось как необходимый практический навык для врачебной деятельности. На практических занятиях главным элементом демонстрации являются готовые препараты как систем органов, так отдельных органов и их отделов. Помимо теории на занятии студент должен научиться пользоваться препаратами, находить их на трупе, разбираться в их строении [1, с. 33]. Каждое занятие преподаватель начинает с демонстрации натуральных или формализированных анатомических препаратов, изготовленных для изучения на занятии или во внеурочное время.

В разделе «остеология» изучаемые кости демонстрируются не только на отдельных препаратах, но и обязательно объясняется их местоположение на целом скелете с разбором различий для парных костей скелета. При изучении внутренних органов, преподаватель показывает на изолированных препаратах, а в последующем – на целом трупе с отпрепарированными сосудами, нервами, а также на трупе, специально подготовленном для демонстрации внутренних органов. Мышцы, сосуды и нервы в соответствующих по темам семестрах демонстрируются студентам-медикам как на учебном трупе, выделенном для препа-

рирования, так и на специальных демонстрационных трупах и отдельных влажных сосудисто-нервных препаратах.

После объяснения темы и демонстрации препаратов, студенты начинают самостоятельное изучение препаратов с помощью учебника и атласа под контролем и руководством преподавателя. В это время преподаватель следит за работой студентов, активно консультирует их, показывает трудно находимые анатомические образования, объясняет детали их строения, отвечает на вопросы, имеющие отношение к происхождению, строению и функции изучаемых органов, задает встречные вопросы, чтобы выяснить понимание материала занятия. По окончании занятия преподаватель оценивает работу каждого студента группы.

Важное место учебной программы занимает работа путем индивидуального препарирования на трупном материале. Студенты под руководством преподавателя овладевают техникой послойного препарирования вначале мышц и фасций, а на втором году обучения – сосудов и нервов. Работа с практическим материалом, где студент лично препарирует определенную область, позволяет значительно лучше освоить анатомию человека и подготовиться к изучению топографической анатомии и клинических дисциплин. Препарируя сосуды и нервы, студентам невольно приходится повторить строение и топографию изученных ранее внутренних органов и мышц. Кроме того, по итогам препаровки студентам рекомендуется подготовить реферат, в котором они последовательно описывают свои действия по изготовлению того или иного препарата, использованные методы, найденные варианты расположения сосудов и нервов. Закрепление полученных теоретических сведений путем учебного препарирования позволяет студентам лучше изучить и более свободно ориентироваться в теме текущего практического занятия. Изготовление препарата не только способствует познавательной активности учащихся, но и осознанно активизирует мышление студента, позволяя пространственно и наглядно представить изучаемый ими материал. Особое значение при объяснении темы занятия приобретают вопросы наглядности изложения, и при этом влажный препарат

становится незаменим. Системный и наглядный подход в объяснении учебного материала дает возможность студентам овладеть методологией анализа явлений и помогает объективной оценке ситуации в практической деятельности.

Таким образом, среди комплекса различных учебно-методических мероприятий на морфологических кафедрах, одна из основных задач, по-нашему мнению, заключается в создании надлежащих условий для наглядного освоения учащимися программного материала, реализуемого через активную познавательную деятельность студентов под соответствующим контролем педагога. Основываясь на опыте кафедрального коллектива, можно уверенно утверждать, что изучение анатомических фактов подкрепленная наглядностью преподавания, всегда с огромным интересом воспринимается студентами как в лекционном курсе, так и при проведения практических занятий по анатомии. Вместе с тем, мы признаем, что наряду с традиционным классическим подходом, необходимо усиливать и клинические аспекты преподавания – тестовые задания, ситуационные задачи клинической направленности, привлечение специалистов практического здравоохранения и т. д. Анатомия человека, как базисная дисциплина, исторически сформировавшийся краеугольный камень медицинского образования во всех странах, традиционно требует изучения анатомических препаратов, препарирования на трупном материале, заучивания анатомических терминов из учебника и атласа. Результаты этой работы оцениваются на последующих курсах обучения при прохождении различных клинических дисциплин.

### ***Список литературы***

1. Байбаков С.Е. Роль анатомии человека в формировании клинического мышления студентов младших курсов медицинского вуза // Международный журнал экспериментального образования. / С.Е. Байбаков. – 2013. – №4. – С. 35–36.
2. Володин Н.Н. Медицинское образование на рубеже веков / Н.Н. Володин, В.С. Жуков // Лечащий врач. – 2000. – №4. – С. 68–70.

3. Куприянов В.В. Методологические проблемы анатомии человека /  
В.В. Куприянов, Б.А. Никитюк. – М.: Медицина, 1985. – 195 с.