

Перевозчикова Валентина Владимировна

учитель

МБОУ Игринская СОШ №5

п. Игра, Удмуртская Республика

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

***Аннотация:** изучение графических редакторов происходит в теме Информационные технологии. Чтобы определить, как эти темы раскрываются в школьном курсе, автором был сделан сравнительный анализ авторских программ и учебников по информатике. Реалистичность изображения, представленного в растровой графике, является несомненным достоинством при обучении детей. Реалистичность изображения создает у ребенка иллюзию возможности влиять на окружающий мир, что в свою очередь развивает творческие способности и широту мышления.*

***Ключевые слова:** растровая графика, векторная графика.*

Не для кого не секрет, что интерактивная доска в учебном классе – это незаменимый инструмент, который помогает учителю на протяжении всего урока. Для каждой интерактивной доски существуют свои тонкости в работе, уточним где в учебном процессе можно использовать интерактивную доску.

Для примера будем использовать программное обеспечение к интерактивной доске Mimio. Отметим, что Mimio – это интерактивная приставка размером 24x7, весом около 1 кг. Для нее нет необходимости приобретать специальную доску, поскольку любую пригодную для рисования поверхность она делает интерактивной.

Изучением вопросов эффективного использования мультимедийных средств в обучении занимается медиадидактика, как важная составная часть общей дидактики. Однако в педагогической литературе, посвященной проблеме использования ИКТ в обучении, мало статей, описывающих специфические тех-

нологические приемы. Будем использовать приемы, описанные в книгах Г. Аствацатурова, А. Гина, В. Гузеева, А. Лузгиной, адаптируя их для использования в работе с интерактивными досками.

Важно понимать, что педагогический прием – это целенаправленные действия, обращенные на повышение продуктивности урока. Мы будем рассматривать приемы работы с интерактивной доской направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся. Эти приемы можно внедрить на любом этапе урока.

Дадим краткий анализ происходящего на каждом этапе урока с точки зрения возможности применения интерактивной доски.

Первый этап – это организационный момент. Здесь происходит подготовка учащихся и учителя к началу работы на уроке. Интерактивная доска может использоваться для концентрации внимания учащихся.

Второй этап постановка цели и задач урока, учитель называет тему, урока ставит основную цель урока и предлагает определенные задачи, выполнение которых приведет к достижению цели урока. На интерактивной доске возможна демонстрация целей и задач урока, с помощью инструмента перо в режиме экранных надписей учитель может добавить стрелки-логические связи и пояснить, каким образом цель урока связана с решением задач.

Этап проверки домашнего задания может проходить в разнообразных формах, дидактическая задача его неизменна это установление правильности выполнения домашнего задания учащимися, устранение обнаруженных пробелов. Использование интерактивной доски на этапе проверки домашнего задания – это безграничное поле для реализации новых идей. Если было задано творческое домашнее задание, то учитель может сфотографировать результаты работы учеников и вывести их на экран, похвалив самые лучшие работы. Если это традиционное домашнее задание, то проверить его можно совсем не традиционными способами, например, сопоставить имеющиеся заготовки, дописать определение, убрать неправильные варианты ответов и многое другое.

На уроке усвоения новых знаний учитель подготавливает учащихся к учебно-познавательной деятельности, сообщает материал новой темы. На данном этапе на наш взгляд полезна работа в режиме экранных надписей, т. е. учитель на основе готового материала (презентации) объясняет новую тему, если ученики что-то не понимают, он дописывает материал прямо на слайд, подчеркивает более важные понятия. Также на слайдах могут быть представлены задания для выполнения учениками (задачи, уравнения, кроссворд и т. д.).

На уроке закрепления проводится отработка уже имеющихся знаний и умений учащихся, а на уроке повторения учитель помогает ученикам систематизировать пройденный материал, конкретизировать полученные знания. В данной ситуации будет полезно использовать такие приемы работы с интерактивной доской как, распределение объектов по какому-либо признаку на группы, совместное заполнение таблиц, кластеров, схем. Возможно использование уже готовых шаблонов из коллекции, разные производители предлагают свой выбор по каждому предмету.

На последних этапах проводится подведение итогов урока, а также инструктаж по выполнению домашнего задания. Ученики могут с помощью учителя сформулировать итоги пройденного урока, а учитель напишет их на доске. Кроме того, возможен вариант, когда на доске выводится пример решенного домашнего задания и упражнения для решения дома, или ученики сами выбирают домашнее задание по номеру объекта, а когда объект переворачивают там указан номер задачи или упражнения. Возможно проведение рефлексии – если ребенок доволен уроком он рисует улыбающуюся мордашку, если он разочарован, то грустную мордашку.

Использование интерактивной доски позволяет осуществить процесс обучения на качественно новом уровне. Восприятие учебного материала происходит активно, повышается внимание, интерес к предмету, улучшается понимание, запоминание становится более прочным. Чередование различных видов деятельности позволяет избежать утомляемости и однообразия в работе на уроке, сти-

мулируется активность и инициативность обучающихся, которые не только воспринимают информацию, преподнесенную учителем, но и сами участвуют в ее создании. Урок с использованием интерактивной доски имеет большую эффективность и способен повысить результативность обучения. Кроме этого, интерактивная доска позволяет выходить «за границу» учебника, создавать свои формы, использовать интересные приемы на уроках.