

Едалина Татьяна Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ «Камскополянская СОШ №1»

пгт. Камские Поляны, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (УУД) НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема формирования коммуникативных УУД в начальных классах. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков. Поэтому знания, полученные учащимися в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня более востребованными.*

***Ключевые слова:** коммуникативные УУД, УУД, коммуникация, литература, чтение.*

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую цель, как умение. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить 4 блока:

1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Коммуникативные действия – обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Основой развития коммуникативных умений на любом уроке является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученик);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Развитие коммуникативных умений происходит на материале учебников всех предметных линий посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль обучающегося. Каждый выпускник начальной школы должен свободно с использованием большого словарного запаса высказываться на любую предложенную тему, уметь отстаивать свою точку зрения, дискутировать, аргументировать. Но как показывает практика, большинство выпускников начальной школы имеют низкий уровень овладения видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи. Поэтому на каждом уроке особое внимание я уделяю формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов;
- принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Роль учителя – направлять, помогать, поддерживать, развивать идею, дискутировать.

На каждом уровне можно использовать следующие виды упражнений:

- ассоциативные (на воображение);
- мыслительные (на сравнение);

- речевые (язык, речь героев) интерпретация (в других видах искусства);
- рефлексивные (высказывание собственных мыслей).

Первый уровень «Обсуждение и дискуссия». Цель – раскрепостить детей, научить их не бояться говорить.

Второй уровень «Небольшие выступления». Цель – научить детей составлять небольшие выступления, использовать язык в соответствии с ситуацией, не отклоняться от темы.

Интерпретация: ролевые и ситуативные игры, инсценировки.

Прочитай стихотворение, выражая гнев, тревогу, насмешку.

Прочитай потешку, сопровождая ее соответствующими движениями.

Третий уровень «Презентации». Цель – подготовить презентацию.

К концу третьего уровня дети умеют: поддерживать дискуссию; высказывать мнение в соответствии с актуальной ситуацией; задавать вопросы по теме; аргументировать свою точку зрения; подготовить презентацию, использовать язык и стиль понятный аудитории.

Подводя итоги хочется сказать, что при формировании УУД важно соблюдать последовательность следующих педагогических действий:

1. Введение новой информации или новых инструкции: что, для чего и как делать.
2. Проведение систематических многократных упражнений, где обязательное условие – многовариантность.
3. Применение новых знаний на практике: многочисленные вариативные упражнения по практическому использованию изученного материала.
4. Коррекция: ошибки исправляются по ходу работы сначала учителем, а потом и учащимися.
5. Автоматизация УУД: их осмысленное, целенаправленное повторение для формирования умений нового уровня.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.

2. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход) [Текст] / И.В. Абакумова. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2003.