

Гнилицкая Лариса Ивановна

учитель истории и обществознания

МОУ «ООШ»

г. Надым, ЯНАО

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

***Аннотация:** в статье выражена авторская позиция по проблеме применения общепредметных и предметных компетенций в процессе ведения уроков по истории. Предоставлена примерная структура плана урока истории с использованием компетентностного подхода.*

***Ключевые слова:** образование, компетенции, процесс обучения, компетентностный подход.*

Существующая долгие годы «ЗУН – парадигма результата» образования включает теоретическое обоснование, определение номенклатуры, иерархии умений и навыков, методик формирования, контроля и оценки. Эта парадигма ранее принималась научным и педагогическим сообществом. Однако происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в части, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивную адаптацию в этом мире, вызывали необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально-интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих и выступило понятие «компетенция/компетентность»

Следует различать термины «компетенция» и «компетентность». *«Компетенция – круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями и самостоятельным опытом применения этих познаний. Компетентность – обладание компетенцией»* (И.А. Озеркова)

По А.В. Хуторскому – *«компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необхо-*

димой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности» Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

«Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере» (А.В. Хуторской)

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае мы будем говорить об образовательной компетенции.

«Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности» (А.В. Хуторской).

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения.

Принято считать, что среди всех возможных компетенций, обычно фиксируемых в образовательных стандартах и программах можно выделить базовые, ключевые компетенции. Именно их мы будем рассматривать дальше.

Иерархия компетенций

Очевидно, что одни компетенции являются более общими или значимыми, чем другие. Возникает проблема типологии компетенций, их иерархии.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), выстраиваются три уровня:

- 1) ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- 2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- 3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые образовательные компетенции конкретизируются всякий раз на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения. Например, ключевые учебно-познавательные компетенции находят свое воплощение в общепредметной рефлексивной компетенции, а затем в такой предметной компетенции по истории, как способность выделять в любом историческом событии борьбу интересов различных сторон.

Как конструировать компетенции?

Для того чтобы выстраивать содержание ключевых, общепредметных и предметных компетенций необходима специальная технология их конструирования.

Предлагаемая процедура конструирования образовательных компетенций опирается на рефлексивное выявление компетентностного содержания существующего образования и включает в себя четыре этапа:

- 1) поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном учебном предмете;
- 2) построение иерархической надпредметной систематики – «древа компетенций»;

3) проектирование общепредметных образовательных компетенций на вертикальном уровне для всех трех ступеней обучения;

4) проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в образовательных стандартах, учебных программах, учебниках и методиках обучения.

На первом этапе проектирования составляется перечень образовательных компетенций, формирование которых относится (может относиться) к выбранному учебному предмету – например истории. Для этого отыскиваются проявления в данном предмете ключевых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенций самосовершенствования). Выясняется возможный вклад учебного предмета в формирование каждой из ключевых компетенций.

Далее работа организуется следующим образом. Сначала определяется минимальные систематизированные перечни следующих компонентов учебного предмета, необходимых для составления предметных компетенций:

1. Объекты реальной действительности (природные, культурные, социальные явления, исторические процессы, произведения-первоисточники и т. п.). В соответствующей учебному предмету науке или области деятельности выделить реальные предметы и явления, например, в истории – предметы, явления и события исторического значения и т. д.

2. Общекультурные знания об изучаемой действительности: культурно значимые факты, идеи, гипотезы, проблемы, способы деятельности, понятия, правила, законы, противоречия, теории, технологии, альтернативные подходы и др. знания, которые выработаны человечеством по отношению к соответствующим объектам. Особую роль отводится фундаментальным образовательным объектам и фундаментальным проблемам.

3. Общие и общеучебные умения, навыки, способы деятельности.

Каждый из указанных в данных пунктах компонентов должен присутствовать в содержании и названии выделяемой вами компетенции.

При формировании перечня предметных компетенций учитывается их комплексный характер, т.е. наличие в структуре компетенции: а) объекта реальной действительности; б) социальной значимости знаний, умений, навыков и способов деятельности по отношению к данному объекту; в) личностной значимости для ученика формирования данной компетенции.

В статье А.В. Хуторского «Технология проектирования ключевых и предметных компетенций» приведен перечень ключевых компетенций, который основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуниктивные, социально- трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

Приложение 1

Пример построения древа компетенций для предметной области «История» по учебно-познавательной ключевой компетенции

Таблица 1

<i>I. Ключевые компетенции</i>	<i>II. Общепредметные компетенции</i>	<i>III. Предметные компетенции. История</i>
Учебно-познавательные	проводить поиск информации	умение получать историческую информацию из разнообразных источников, проводить комплексный поиск в различных исторических источниках
	систематизировать информацию	структурировать учебный исторический материал на различных принципах: историко-хронологическом, проблемно-блоковом и т. п.
	ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель	формулировать проблемы и цели своей работы, определять адекватные историческому предмету способы и методы решения задач, прогнозировать результат
	организовывать планирование	упорядочивать процесс исторического познания

анализировать, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме	владеть логическими операциями по отношению к историческим событиям, явлениям, фактам
рефлексия	определять собственную позицию по отношению к историческому процессу, соотносить свои взгляды и принципы с исторически сложившимися мировоззренческими системами
вести самооценку своей учебно-познавательной деятельности	выявлять реальный уровень собственных компетенций в предмете «История» и способы его роста
задавать вопросы к наблюдаемым фактам	создавать собственный алгоритм решений историко-познавательных задач
отличать факты от домыслов	различать факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории в исторической информации
отыскивать причины явлений	применять принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторических процессов и явлений
ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы	формировать историческое мышление путем постановки познавательных задач, рассмотрения теорий и гипотез, характеризующих целостность исторического процесса
выбирать условия проведения исследования, наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания	владеть навыками исторического исследования, наблюдения и опыта, элементами вероятностных, статистических и иных методов познания
описывать результаты, формулировать выводы	представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспектов, рефератов, исторических эссе, сочинений, резюме, статей, рецензий и т. п. включая Интернет публикации

Приложение 2

Примерная структура плана урока истории с использованием компетентного подхода.

Тема урока: СССР на завершающем этапе Великой Отечественной и Второй мировой войны

Класс: 9

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: создать условия для деятельностного освоения знаний об основных событиях на завершающем этапе Великой Отечественной и Второй мировой войны в 1944–1945г.г. и осмысления значимости советско- германского фронта.

Оборудование и материалы к уроку:

– мобильный кабинет информатики (ноутбуки); мультимедийный проектор; электронный учебный диск «История России. 20 век. Ч-3. (Антонова Т.С, Харитонов А.Л, Данилов А.А. Косулина Л.Г.);

– учебник «История государства и народов России. 20 век.» 9 класс.(Данилов А.А., Косулина Л.Г.) М.: Дрофа. 2014 г.;

– интерактивные карты « Великая Отечественная война»;

– таблица, интерактивная карта «Основные события завершающего этапа Второй мировой войны»;

– документы, статистические материалы для анализа событий;

Фундаментальные образовательные объекты:

– Военно-стратегическая обстановка к началу 1944г.;

– «Десять сталинских ударов»;

– Крымская (Ялтинская) конференция;

– Освобождение Европы от фашизма;

– Берлинская (Потсдамская) конференция;

– Разгром милитаристской Японии.

Главная проблема урока: Какие материалы, цифры, факты доказывают решающий вклад СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией во Второй мировой войне?

Название компетенций:

– ценностно-смысловые (осознавать роль гражданина России);

– общекультурные (способность приобретать знания, используя различные источники информации о наступательных операциях Красной Армии в 1944–1945гг, использовать приобретенные знания при заполнении сравнительно-хронологической таблицы «Основные события завершающего этапа Второй мировой войны»);

– учебно-познавательные (способность выявлять главное и группировать исторические события по параметрам таблицы, определять на основе учебного материала причины и следствия успехов и неудач воюющих сторон, доказывать решающую роль советско-германского фронта во Второй мировой войне, использовать исторические карты, документы, статистические материалы для анализа событий, самостоятельно организовывать работу в группе);

– информационные (владение современными средствами информации-компьютером);

– коммуникативные (способность работать в группе, владеть учебными ролями).

План урока:

– Объяснение структуры урока, постановка целей, выявление проблемы, мотивация (пригодится для составления презентации к Дню Победы)- 3 мин.

– Собеседование учителя с учениками по лично составленным картам-схемам: «План Барбаросса», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Битва на Курской дуге» – 8 мин.

– Рефлексия – 2,5 мин.

– Актуализация темы: «Военно-стратегическая обстановка к началу 1944г.» (опережающее домашнее задание) – 3 мин.

– Организация самостоятельной работы групп с использованием электронного учебного диска «История России. 20 век. Ч-3. (Антонова Т.С, Харитонов А.Л, Данилов А.А. Косулина Л.Г.); интерактивной карты «Великая Отечественная война»; таблицы и интерактивной карты «Основные события завершающего этапа Второй мировой войны»; документов, статистических материалов по плану – 10 мин.:

- 1 группа – «Десять сталинских ударов»;
- 2 группа – Крымская (Ялтинская) конференция;
- 3 группа – Освобождение Европы от фашизма;
- 4 группа – Берлинская (Потсдамская) конференция;
- 5 группа – Разгром милитаристской Японии.

Таблица 2

Основные события завершающего этапа Второй мировой войны

– Дата	– Военные операции	– Советские фронты, командующие	– Результаты военных операций	– Доказательства решающего вклада СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией во Второй мировой войне
–	–	–	–	–

– Защита работы групп – 10 мин

– Рефлексия – 4,5 мин

– Домашнее задание: составить схемы расположения полученной информации в слайде. Ответы на вопросы параграфа учебника – 4 мин.

Отражение структурных компонентов выбранных компетенций в плане урока

1. Название компетенций выбранных для урока:

– ценностно-смысловые (осознавать роль гражданина России);

– общекультурные (способность приобретать знания, используя различные источники информации о наступательных операциях Красной Армии в 1944–1945 гг., использовать приобретенные знания при заполнении сравнительно-хронологической таблицы «Основные события завершающего этапа Второй мировой войны»);

– учебно-познавательные (способность выявлять главное и группировать исторические события по параметрам таблицы, определять на основе учебного материала причины и следствия успехов и неудач воюющих сторон, доказывать решающую роль советско-германского фронта во Второй мировой войне, ис-

пользовать исторические карты, документы, статистические материалы для анализа событий, самостоятельно организовывать работу в группе);

– информационные (владение современными средствами информации-компьютером);

– коммуникативные (способность работать в группе, владеть учебными ролями).

1. На уроке используются ключевые, общепредметные и предметные компетенции.

2. Компетенции вводятся к таким реальным объектам как: СССР, территория, военно-политическая деятельность, военные операции, военачальники, сражения, военно-технический потенциал.

3. Личностная значимость выбранных компетенций: формируют качества гражданина-патриота, чувства гордости и уважения к истории Родины.

4. Социальная значимость выбранных компетенций: развивают и воспитывают личность ученика, формируют качества конкурентоспособности.

5. Социально значимые компетенции формируются исходя из уровня сформированности личностно значимых компетенций ученика.

6. Обучающиеся будут обладать знаниями о главных военных операциях, сражениях, военачальниках и политических процессах заключительного этапа II мировой войны, театрах военных действий.

7. Обучающиеся будут обладать умениями и навыками: выявлять главное и группировать исторические события по параметрам таблицы; определять на основе учебного материала причины и следствия успехов и неудач воюющих сторон; доказывать решающую роль советско-германского фронта во Второй мировой войне; использовать исторические карты, документы, статистические материалы для анализа событий; самостоятельно организовывать работу в группе; владеть современными средствами информации-компьютером.

8. Исходя из логики компетентностного подхода формулируется такая цель урока: создание условий для деятельностного освоения знаний об основных

наступательных операциях Красной Армии в 1944–1945 гг. и осмысления значимости советско-германского фронта во Второй мировой войне.

9. ЗУН являются составными элементами компетенций.

10. Выбранные компетенции формируются при помощи самостоятельной работы по:

- решению проблемного задания;
 - составлению опережающего домашнего задания;
 - составлению карто – схем;
 - заполнению таблиц;
 - работе с различными источниками исторической информации;
 - работе с картой;
 - защите результатов своей (групповой) работы;
- рефлексии.

11. Уровень реализации компетенции растет с ростом образовательного уровня учащегося.

12. Степень овладения компетенциями может отслеживаться при помощи:

- проблемного задания;
- опережающего домашнего задания;
- составления карто-схемы;
- заполнения таблицы;
- работы с картой;
- защиты учеником результатов своей (групповой) работы;
- рефлексии.

Список литературы

1. А.В. Хуторской. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций.

2. И.А. Зимняя Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования.

3. И.А. Озеркова. Компетентностный подход в образовании: сущность, цели, способы реализации.