

Гнилицкая Лариса Ивановна

учитель истории и обществознания

МОУ «ООШ»

г. Надым, ЯНАО

## КОМПЕТЕНТСТВОДНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

*Аннотация: в статье выражена авторская позиция по проблеме применения общепредметных и предметных компетенций в процессе ведения уроков по истории. Предоставлена примерная структура плана урока истории с использованием компетентностного подхода.*

*Ключевые слова:* образование, компетенции, процесс обучения, компетентностный подход.

Существующая долгие годы «ЗУН – парадигма результата» образования включает теоретическое обоснование, определение номенклатуры, иерархии умений и навыков, методик формирования, контроля и оценки. Эта парадигма ранее принималась научным и педагогическим сообществом. Однако происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в части, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивную адаптацию в этом мире, вызывали необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально-интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценостных, когнитивных составляющих и выступило понятие «компетенция/компетентность»

Следует различать термины «компетенция» и «компетентность». «*Компетенция* – круг вопросов, в которых данное лицо обладает знаниями и самостоятельным опытом применения этих знаний. *Компетентность* – обладание компетенцией» (И.А. Озеркова)

По А.В. Хуторскому – «компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необхо-

димой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

«Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценственно-смысовых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере» (А.В. Хоторской)

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае мы будем говорить об образовательной компетенции.

«Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности» (А.В. Хоторской).

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения.

Принято считать, что среди всех возможных компетенций, обычно фиксируемых в образовательных стандартах и программах можно выделить базовые, ключевые компетенции. Именно их мы будем рассматривать дальше.

### *Иерархия компетенций*

Очевидно, что одни компетенции являются более общими или значимыми, чем другие. Возникает проблема типологии компетенций, их иерархии.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), выстраиваются три уровня:

1) ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые образовательные компетенции конкретизируются всякий раз на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения. Например, ключевые учебно-познавательные компетенции находят свое воплощение в общепредметной рефлексивной компетенции, а затем в такой предметной компетенции по истории, как способность выделять в любом историческом событии борьбу интересов различных сторон.

### *Как конструировать компетенции?*

Для того чтобы выстраивать содержание ключевых, общепредметных и предметных компетенций необходима специальная технология их конструирования.

Предлагаемая процедура конструирования образовательных компетенций опирается на рефлексивное выявление компетентностного содержания существующего образования и включает в себя четыре этапа:

1) поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном учебном предмете;

2) построение иерархической надпредметной систематики – «древа компетенций»;

3) проектирование общепредметных образовательных компетенций на вертикальном уровне для всех трех ступеней обучения;

4) проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в образовательных стандартах, учебных программах, учебниках и методиках обучения.

На первом этапе проектирования составляется перечень образовательных компетенций, формирование которых относится (может относиться) к выбранному учебному предмету – например истории. Для этого отыскиваются проявления в данном предмете ключевых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенций самосовершенствования). Выясняется возможный вклад учебного предмета в формирование каждой из ключевых компетенций.

Далее работа организуется следующим образом. Сначала определяются минимальные систематизированные перечни следующих компонентов учебного предмета, необходимых для составления предметных компетенций:

1. Объекты реальной действительности (природные, культурные, социальные явления, исторические процессы, произведения-первоисточники и т. п.). В соответствующей учебному предмету науке или области деятельности выделите реальные предметы и явления, например, в истории – предметы, явления и события исторического значения и т. д.

2. Общекультурные знания об изучаемой действительности: культурно значимые факты, идеи, гипотезы, проблемы, способы деятельности, понятия, правила, законы, противоречия, теории, технологии, альтернативные подходы и др. знания, которые выработаны человечеством по отношению к соответствующим объектам. Особую роль отводится фундаментальным образовательным объектам и фундаментальным проблемам.

3. Общие и общеучебные умения, навыки, способы деятельности.

Каждый из указанных в данных пунктах компонентов должен присутствовать в содержании и названии выделяемой вами компетенции.

При формировании перечня предметных компетенций учитывается их комплексный характер, т.е. наличие в структуре компетенции: а) объекта реальной действительности; б) социальной значимости знаний, умений, навыков и способов деятельности по отношению к данному объекту; в) личностной значимости для ученика формирования данной компетенции.

В статье А.В. Хуторского «Технология проектирования ключевых и предметных компетенций» приведен перечень ключевых компетенций, который основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуниктивные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

### *Приложение 1*

*Пример построения дерева компетенций для предметной области «История» по учебно-познавательной ключевой компетенции*

Таблица 1

<i>I. Ключевые компетенции</i>	<i>II. Общепредметные компетенции</i>	<i>III. Предметные компетенции. История</i>
Учебно-познавательные	проводить поиск информации	умение получать историческую информацию из разнообразных источников, проводить комплексный поиск в различных исторических источниках
	систематизировать информацию	структуроизировать учебный исторический материал на различных принципах: историко-хронологическом, проблемно-блоковом и т. п.
	ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель	формулировать проблемы и цели своей работы, определять адекватные историческому предмету способы и методы решения задач, прогнозировать результат
	организовывать планирование	упорядочивать процесс исторического познания

	анализировать, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме	владеть логическими операциями по отношению к историческим событиям, явлениям, фактам
	рефлексия	определять собственную позицию по отношению к историческому процессу, соотносить свои взгляды и принципы с исторически сложившимися мировоззренческими системами
	вести самооценку своей учебно-познавательной деятельности	выявлять реальный уровень собственных компетенций в предмете «История» и способы его роста
	задавать вопросы к наблюдаемым фактам	создавать собственный алгоритм решений историко-познавательных задач
	отличать факты от домыслов	различать факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории в исторической информации
	отыскивать причины явлений	применять принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторических процессов и явлений
	ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы	формировать историческое мышление путем постановки познавательных задач, рассмотрения теорий и гипотез, характеризующих целостность исторического процесса
	выбирать условия проведения исследования, наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания	владеть навыками исторического исследования, наблюдения и опыта, элементами вероятностных, статистических и иных методов познания
	описывать результаты, формулировать выводы	представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспектов, рефератов, исторических эссе, сочинений, резюме, статей, рецензий и т. п. включая Интернет публикации

## Приложение 2

*Примерная структура плана урока истории с использованием компетентностного подхода.*

*Тема урока: СССР на завершающем этапе Великой Отечественной и Второй мировой войны*

*Класс: 9*

*Тип урока: комбинированный.*

*Цели урока:* создать условия для деятельностного освоения знаний об основных событиях на завершающем этапе Великой Отечественной и Второй мировой войны в 1944–1945г.г. и осмысления значимости советско- германского фронта.

*Оборудование и материалы к уроку:*

- мобильный кабинет информатики (ноутбуки); мультимедийный проектор; электронный учебный диск «История России. 20 век. Ч-3. (Антонова Т.С, Харитонова А.Л, Данилов А.А. Косулина Л.Г.);
- учебник «История государства и народов России. 20 век.» 9 класс.(Данилов А.А., Косулина Л.Г.) М.: Дрофа. 2014 г.;
- интерактивные карты « Великая Отечественная война»;
- таблица, интерактивная карта «Основные события завершающего этапа Второй мировой войны»;
- документы, статистические материалы для анализа событий;

*Фундаментальные образовательные объекты:*

- Военно-стратегическая обстановка к началу 1944г.;
- «Десять сталинских ударов»;
- Крымская (Ялтинская) конференция;
- Освобождение Европы от фашизма;
- Берлинская (Потсдамская) конференция;
- Разгром милитаристской Японии.

*Главная проблема урока:* Какие материалы, цифры, факты доказывают решающий вклад СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией во Второй мировой войне?

*Название компетенций:*

- ценностно-смысловые (осознавать роль гражданина России);

- общекультурные (способность приобретать знания, используя различные источники информации о наступательных операциях Красной Армии в 1944–1945гг, использовать приобретенные знания при заполнении сравнительно-хронологической таблицы «Основные события завершающего этапа Второй мировой войны»);
- учебно-познавательные (способность выявлять главное и группировать исторические события по параметрам таблицы, определять на основе учебного материала причины и следствия успехов и неудач воюющих сторон, доказывать решающую роль советско-германского фронта во Второй мировой войне, использовать исторические карты, документы, статистические материалы для анализа событий, самостоятельно организовывать работу в группе);
- информационные (владение современными средствами информации-компьютером);
- коммуникативные (способность работать в группе, владеть учебными ролями).

План урока:

- Объяснение структуры урока, постановка целей, выявление проблемы, мотивация (пригодится для составления презентации к Дню Победы)- 3 мин.
- Собеседование учителя с учениками по лично составленным карточкам: «План Барбаросса», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Битва на Курской дуге» – 8 мин.
- Рефлексия – 2,5 мин.
- Актуализация темы: «Военно-стратегическая обстановка к началу 1944г.» (опережающее домашнее задание) – 3 мин.
- Организация самостоятельной работы групп с использованием электронного учебного диска «История России. 20 век. Ч-3. (Антонова Т.С, Харитонова А.Л, Данилов А.А. Косулина Л.Г.); интерактивной карты «Великая Отечественная война»; таблицы и интерактивной карты «Основные события завершающего этапа Второй мировой войны»; документов, статистических материалов по плану – 10 мин.:

- 1 группа – «Десять сталинских ударов»;
- 2 группа – Крымская (Ялтинская) конференция;
- 3 группа – Освобождение Европы от фашизма;
- 4 группа – Берлинская (Потсдамская) конференция;
- 5 группа – Разгром милитаристской Японии.

Таблица 2

*Основные события завершающего этапа Второй мировой войны*

– Дата	– Военные операции	– Советские фронты, командующие	– Результаты военных операций	– Доказательства решающего вклада СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией во Второй мировой войне
–	–	–	–	–

- Защита работы групп – 10 мин
- Рефлексия – 4,5 мин
- Домашнее задание: составить схемы расположения полученной информации в слайде. Ответы на вопросы параграфа учебника – 4 мин.

*Отражение структурных компонентов выбранных компетенций в плане урока*

1. Название компетенций выбранных для урока:

- ценностно-смысловые (осознавать роль гражданина России);
- общекультурные (способность приобретать знания, используя различные источники информации о наступательных операциях Красной Армии в 1944–1945 гг., использовать приобретенные знания при заполнении сравнительно-хронологической таблицы «Основные события завершающего этапа Второй мировой войны»);
- учебно-познавательные (способность выявлять главное и группировать исторические события по параметрам таблицы, определять на основе учебного материала причины и следствия успехов и неудач воюющих сторон, доказывать решающую роль советско-германского фронта во Второй мировой войне, ис-

пользовать исторические карты, документы, статистические материалы для анализа событий, самостоятельно организовывать работу в группе);

– информационные (владение современными средствами информации-компьютером);

– коммуникативные (способность работать в группе, владеть учебными ролями).

1. На уроке используются ключевые, общепредметные и предметные компетенции.

2. Компетенции вводятся к таким реальным объектам как: СССР, территория, военно-политическая деятельность, военные операции, военачальники, сражения, военно-технический потенциал.

3. Личностная значимость выбранных компетенций: формируют качества гражданина-патриота, чувства гордости и уважения к истории Родины.

4. Социальная значимость выбранных компетенций: развивают и воспитывают личность ученика, формируют качества конкурентоспособности.

5. Социально значимые компетенции формируются исходя из уровня сформированности личностно значимых компетенций ученика.

6. Обучающиеся будут обладать знаниями о главных военных операциях, сражениях, военачальниках и политических процессах заключительного этапа II мировой войны, театрах военных действий.

7. Обучающиеся будут обладать умениями и навыками: выявлять главное и группировать исторические события по параметрам таблицы; определять на основе учебного материала причины и следствия успехов и неудач воюющих сторон; доказывать решающую роль советско-германского фронта во Второй мировой войне; использовать исторические карты, документы, статистические материалы для анализа событий; самостоятельно организовывать работу в группе; владеть современными средствами информации-компьютером.

8. Исходя из логики компетентностного подхода формулируется такая цель урока: создание условий для деятельностного освоения знаний об основных

наступательных операциях Красной Армии в 1944–1945 гг. и осмысления значимости советско-германского фронта во Второй мировой войне.

9. ЗУН являются составными элементами компетенций.

10. Выбранные компетенции формируются при помощи самостоятельной работы по:

- решению проблемного задания;
  - составлению опережающего домашнего задания;
  - составлению карто – схем;
  - заполнению таблиц;
  - работе с различными источниками исторической информации;
  - работе с картой;
  - защите результатов своей (групповой) работы;
- рефлексии.

11. Уровень реализации компетенции растет с ростом образовательного уровня учащегося.

12. Степень овладения компетенциями может отслеживаться при помощи:

- проблемного задания;
- опережающего домашнего задания;
- составления карто-схемы;
- заполнения таблицы;
- работы с картой;
- защиты учеником результатов своей (групповой) работы;
- рефлексии.

### ***Список литературы***

1. А.В. Хуторской. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций.

2. И.А. Зимняя Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования.

3. И.А. Озеркова. Компетентностный подход в образовании: сущность, цели, способы реализации.