

Байденко Инна Валентиновна

заместитель заведующего по ВМР

Баева Елена Викторовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №161 «Лесовичок»

г. Тольятти, Самарская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ УМЕНИЯ ИГРАТЬ В НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

***Аннотация:** в данной статье раскрывается методика совершенствования обеспечения по формированию у детей умения играть в настольный теннис. Игра в настольный теннис способствует развитию оперативного мышления (необходимо быстро подумать и принять решение). Эти качества необходимы современному человеку, так как смогут помочь в различных жизненных ситуациях, в том числе и экстренных. В игре в настольный теннис создаются благоприятные условия, направленные на развитие пространственной ориентировки, для воспитания положительных нравственно-волевых черт ребенка, выдержки, честности, ответственности за свои поступки.*

***Ключевые слова:** настольный теннис, обучение, методы, дети, наглядность, видеоуроки, тетрадь, знания, интерес, мотивация.*

Самым оптимальным возрастом педагогами и психологами для начала освоения техники игры в настольный теннис отмечается возраст 6 – 7 лет, также данный возраст благоприятен для развития физических способностей, при условии, если учитываются их возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности.

Для детей старшего дошкольного возраста характерно проявление психологической готовности к сознательному освоению учебного материала, расширение восприятия окружающего мира, усиление внутренней потребности в самостоятельной познавательной деятельности.

Занятия настольным теннисом обогащают детей двигательным, эмоциональным, волевым, эстетическим, нравственным, спортивным опытом, развивают навыки общения, что способствует формированию у детей уверенности в своих силах.

В научной и методической литературе недостаточно раскрыта данная тема: исследование методик обучения детей 6 – 7 лет игре в настольный теннис выявило, что они направлены в основном на овладение отдельных элементов игры в настольный теннис, повышение двигательной активности и физиологических способностей детей.

В связи с этим актуально комплексное педагогическое воздействие, направленное на формирование у детей 6 -7 лет умения играть в настольный теннис, что способствует в дальнейшем интересу и мотивации детей к систематическим занятиям настольным теннисом и осознанному их отношению к своему здоровью.

Для реализации данной цели перед педагогическим коллективом стояла задача: поиск инновационных форм воздействия и их внедрение в образовательный процесс.

Как результат осуществлена подборка учебных видеофильмов, разработаны индивидуальные тетради и пиктограммы, панно самоконтроля по овладению игрой в настольный теннис.

Использование в практике видеоурока способствует восприятию нового упражнения с помощью изображения, что отвечает ведущему методу обучения в дошкольном возрасте – наглядность. Преимущество использования данной формы обучения – возможность остановки фильма в любой фазе, комментирование, при необходимости многократное повторение.

Индивидуальная тетрадь по овладению игрой в настольный теннис состоит из тем, раскрытых на занятиях. Разворот страницы содержит следующие элементы:

– изображение базового элемента настольного тенниса, разученного на занятиях в виде рисунка «Мои успехи!» (Это может быть изображение правиль-

ного хвата ракетки, стойки теннисиста и так далее). Раскрашивая отдельные элементы техники разученных упражнений, ребенок графически выражает собственное понимание структуры двигательного действия;

– информационное содержание: рисунки с информацией о влиянии игры в настольный теннис на организм: схематично изображены силуэт человека и области функциональных систем (опорно-двигательной, дыхательной, сердечной), на которые занятия настольным теннисом оказывают положительное влияние;

– самостоятельное оценивание двигательного действия – инструмент проведения самоанализа по степени овладения элементом настольного тенниса непосредственно самим ребенком, что способствует определению уровня самооценки ребенка, корректировке процесса обучения, учету индивидуальных особенностей развития, реализации сознательного обучения;

– контрольно-оценочный элемент (оценка педагога). В старшем дошкольном возрасте оценивание деятельности и поощрение достигнутых успехов ребенка – сильные, реально действующие мотивы успешного обучения.

Ведение индивидуальной тетради – интерактивная форма общения с родителями воспитанников, фиксация педагогом детских достижений и результатов освоения программного материала.

Работа в тетради дома включает в себя: раскрашивание в произвольной форме развернутой страницы, самостоятельное оценивание степени овладения новым упражнением, рассказывание родителям о разученном материале. По окончании освоения тем тетрадь остается у ребенка.

Федеральный образовательный стандарт ориентирует педагогов на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творчества. В течение занятия ребенку дается выбор атрибутов для выполнения разминки, пиктограмм общеразвивающих упражнений. При этом педагог комментирует значение выбора ребенка (развивает гибкость, силу, координацию, равновесие, ловкость и так далее), ребенку также предлагается прокомментировать выбор того или иного атрибута.

Использование, как на занятиях, так и в свободной деятельности пиктограмм, способствующих освоению детьми базовых элементов игры в настольный теннис способствует повышению инициативы, интереса к двигательной деятельности, воспитывает умение сделать выбор, создает предпосылки самостоятельной организации занятий данным видом двигательной активности в дальнейшем.

Практический материал содержит подготовительные упражнения, общеразвивающие упражнения и специальные упражнения, способствующие овладению базовым элементам игры в настольный теннис.

Педагог, разучивая с детьми новое упражнение или совершенствуя двигательное действие, комментирует значение движения и его пользу (укрепление осанки, развитие мышц и так далее).

Использование игр и игровых упражнений на занятии – непереносимые условия обучения детей 6 – 7 лет, так как игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Наглядно – образный склад мышления у детей старшего дошкольного возраста предусматривает применение таких методических методов и приемов, как репродуктивный, информационно – рецептивный, игровой.

Комплексное педагогическое воздействие при формировании у детей старшего дошкольного возраста умения играть в настольный теннис позволяет повысить такие показатели развития у детей: когнитивный, эмоционально – оценочный, поведенческий.

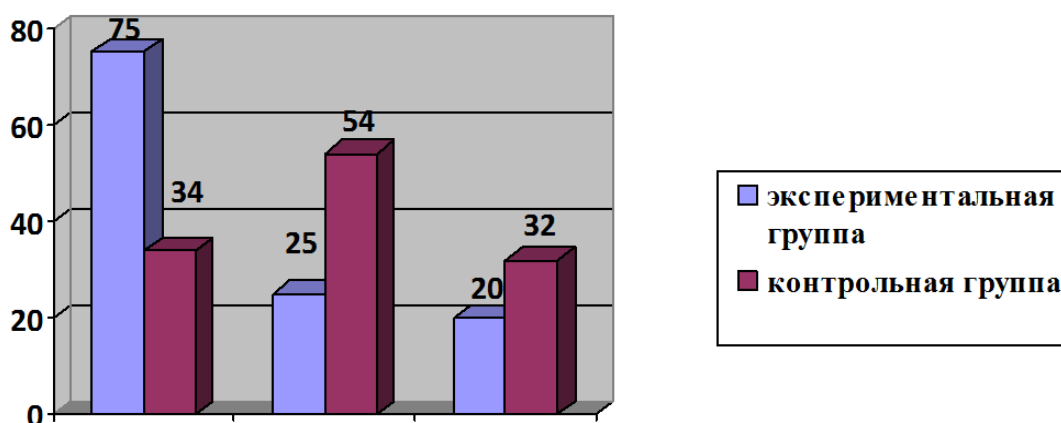
Когнитивный показатель – уровень усвоения знаний о базовых элементах игры в настольный теннис, о настольном теннисе. Для данного показателя характерно: понимание цели обучения игре в настольный теннис, представление о содержании занятий.

Эмоционально – оценочный показатель развития ребенка характеризуется развитием эмоционально-положительного отношения к игре в настольный теннис, правильным выполнением разученных подготовительных упражнений и отдельных базовых элементов игры в настольный теннис.

Поведенческий показатель – умение самостоятельно применять знания о базовых элементах игры в настольный теннис.

Изучение и измерение когнитивного, эмоционально – оценочного, поведенческого показателей развития детей старшего дошкольного возраста по формированию у детей умения играть в настольный теннис в контрольной и экспериментальной группах на начало эксперимента выявили несущественные отличия по всем трем показателям.

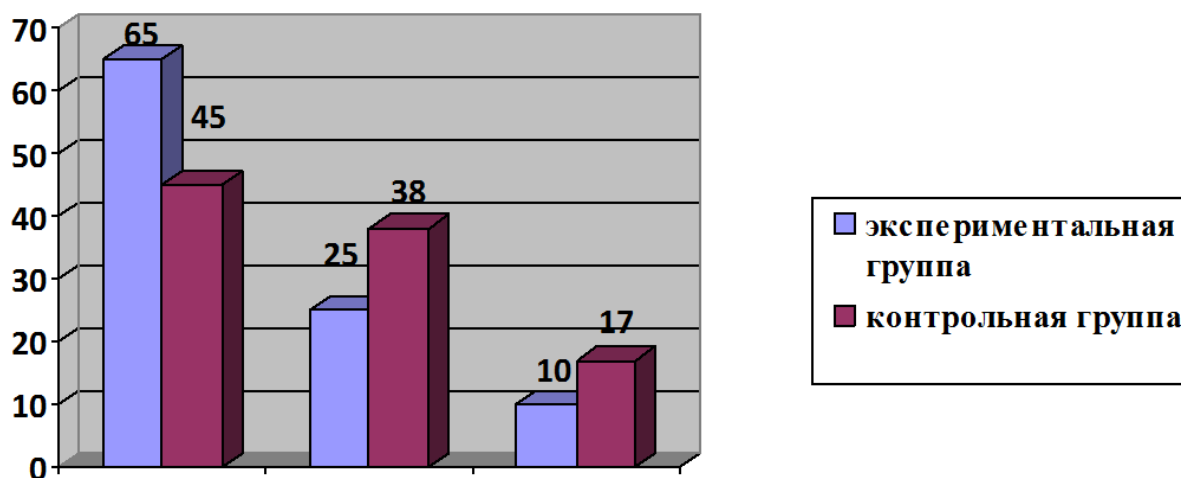
рис. 1 Диаграмма соотношений проявления когнитивного показателя у детей 6-7 лет при обучении игре в настольный теннис (по уровням, на конец эксперимента)



Внедрение в практику обучения детей игре в настольный теннис 6 – 7 лет методического обеспечения образовательного характера, комплекса средств, методов, методических приемов произошло позитивные изменения в экспериментальной группе. Сравнение результатов по двум группам на конец эксперимента по эмоционально-оценочному и поведенческому показателям выявило существенные отличия между контрольной и экспериментальной группами.

По результатам выявлено следующее – уровень сформированности знаний по предмету составил – 34% детей контрольной группы и 75% экспериментальной (рис. 1), в поведенческой сфере развития ребенка при обучении по экспериментальной программе уровень сформированности у детей составил 65%, недостаточно сформировано у 25% детей; по традиционной программе в контрольных группах сформировано у 45%, недостаточно сформировано у 38% (рис. 2)

рис. 2 Диаграмма соотношений проявления поведенческого показателя у детей 6-7 лет при обучении игре в настольный теннис (по уровням, на конец эксперимента)



Выводы.

1. Важное условие успешности формирования у детей умения играть в настольный теннис – использование наглядности. Понимание сущности движения через наглядность позволяет детям выстроить динамичный образ желаемого движения, развивает у детей способность управлять своими действиями и их контролем, координацию. Использование наглядности в процессе формирования у детей умения играть в настольный теннис способствует зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий.

2. Реализации принципа наглядности способствует методическое обеспечение образовательного характера при формировании у детей умения играть в настольный теннис. Видеоуроки – дополнительная возможность восприятия для 7–8 лет двигательных действий с помощью предметного изображения и способствует положительному эмоциональному фону процесса обучения.

3. Индивидуальная рабочая тетрадь – средство оценивания и поощрения достигнутых успехов ребенка, привлечение детей к рефлексии своей деятельности. Графическое выражение способствует отражению собственного понимания ребенком структуры двигательного действия, информационный элемент направлен концентрации внимания ребенка на положительное влияние занятий в настольный теннис на организм человека.

4. Положительная динамика результатов научного эксперимента подтвердили актуальность использования методического обеспечения образовательного характера, комплекса средств, методов обучения игре в настольный теннис на все представленные показатели развития ребенка: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий.

Список литературы

1. Амелин А. Настольный теннис 6+12 [Текст] / А. Амелин. – М.: Физкультура и спорт, 2015 – 126 с.

2. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми [Текст] / Е.А. Бабенкова. – М.: Библиотека учителя физкультуры, 2003 – 206 с.

3. Брызгунов И.П., Доскин В.А. Все о здоровье ребенка [Текст] / И.П. Брызгунов, В.А. Доскин, В.В. Ляшко. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002 – 764 с.

4. Вартамян М.М. Беседы о Настольном Теннисе. Методика и практика [Текст] / М.М. Вартамян, В.В. Команов. – М.: Информпечать, 2012 – 190 с.

5. Железняк Ю.Д. Совершенствование спортивного мастерства. Спортивные игры [Текст] / Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2012. – 400 с.

6. Зайцева Л.С. Основы тенниса [Текст] / Л.С. Зайцева. – М.: Физкультура и спорт, 1980 – 152 с.

7. Команов В.В. Тренировочный процесс в настольном теннисе. Учебно-методическое пособие [Текст] / В. Команов. – М.: Советский спорт, 2014. – 391 с.

8. Рябинина С.К. Автореферат диссертации по теме «Настольный теннис в системе физического воспитания студенток технического вуза» [Текст] / На правах рукописи Рябинина Светлана Кадамбаевна

9. Фриерман Э.Я. Краткая спортивная энциклопедия. Настольный теннис [Текст] / Сост. серии Шиейнбах В.Л. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 80 с.

10. Худец Р. Настольный теннис «Техника с В. Самсоновым» [Текст] / Худец Р. – М.: Просвещение, 1977. – 190 с.

11. Шестеркин О.Н. Методика технической подготовки игроков в настольный теннис на этапе начальной спортивной специализации: Автореф. дис. ... канд. пед. наук О.Н. Шестеркин. – М.: РГАФК, 2000.