

Колесникова Дарья Александровна

учитель-логопед

МБОУ – лицей №32

г. Белгород, Белгородская область

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ДОУ И ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема преемственности учителей-логопедов ДОУ и школы. Названная проблема довольно актуальна в настоящее время. Она затрагивает многие вопросы воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Ключевые слова: школа, преемственность, речевое развитие, учитель-логопед, ДОУ.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. Речевое развитие детей 7-летнего возраста подразумевает сформированность всех его компонентов: звукопроизношение, фонематического слуха (восприятие, анализ, синтез, дифференцировки), слоговой структуры, связной речи. В исследованиях отечественных ученых нарушения письма рассматриваются как результат недостаточной подготовки ранних ступеней речевого развития к переходу на последующие его ступени.

Достижение качественного образования во многом зависит от правильного построения преемственности его уровней: дошкольного и начального общего образования; начального и основного общего образования. Преемственность ДОУ и школы специалисты школы рассматривают как непрерывный, двусторонний процесс.

В нашем лицее преемственность между учителями – логопедами ДОУ и школы начинается с ознакомления со списочным составом детей – логопатов и их дефектами. На данном этапе происходит обмен информацией учителя – логопеда ДОУ, работающего с данными детьми, с учителем – логопедом школы. А

так уточнение и конкретизация диагнозов и особенностей их развития. Такое взаимодействие дает четкое представление о психофизических особенностях будущего первоклассника, экономии времени в диагностировании ребенка, постановку и формулирование грамотного речевого заключения, выбор действенных педагогических технологий обучения и успешного сопровождения детей-логопатов.

Преимуществом в работе учителей-логопедов ДООУ и школы прослеживается в постановке звукопроизношения. Основной задачей логопеда ДООУ является постановка нарушенных звуков и их автоматизация. Но в силу индивидуальных особенностей детей автоматизация поставленных звуков проходит довольно длительный период и к концу обучения в ДООУ звук может быть не введен в самостоятельную речь.

При поступлении в школу работа над автоматизацией речи продолжается. Учитель-логопед продолжает начатую работу в ДООУ, используя наиболее эффективные и действенные приемы обучения. После того как звук (звуки) введен в речь, учитель-логопед дает учителю начальных классов рекомендации за контролем речи обучающегося. Наличие поставленного звука/звуков значительно облегчает задачу учителя в школе.

Переход детей из ДООУ в школу сопровождается и сменой основного ведущего типа деятельности. Если оставить без внимания это важное изменение, то адаптация ребенка к школе будет проходить очень сложно.

Поэтому, на логопедических занятиях с первоклассниками использование игровых моментов необходимость. Герои сказок частые гости в логопедическом кабинете, кабинет регулярно становится необитаемым островом с сокровищами. Дети получают на руки карту с заданиями и сами отправляются на их поиски. Часто за время занятия дети своими руками собирают сказочных героев. Гонки-соревнования между гостями занятия вызывают у обучающихся смех и увлеченность, что снимает напряжение и усталость, включение в план занятия уже знакомых детям с детского сада упражнений так же создают положительное впечатление от логопедического занятия.

Подобная работа проводится и учителем начальной школы. Артикуляционная гимнастика, развитие длительного речевого выдоха, пальчиковая гимнастика с проговариванием стихотворений, произнесение слогов с разной интонацией и выделением определенного слога.

Смена видов деятельности на логопедическом занятии происходит регулярно. Использование групповой формы работы и работа парами знакома детям с детского сада и не вызывает у них дискомфорта.

Если работа по улучшению произношения школьников не ведется или проводится не в тандеме логопед-учитель, то результатом будет нарушенное звукопроизношение детей-логопатов, нечеткое говорение и маловыразительная речь у остальных учащихся.

Большое количество учащихся в начале обучения в классе испытывают затруднения при выступлении перед классом в тишине. В речи учащегося отмечаются запинки, тихая и невнятная речь, односложные ответы, не редко отказ от ответа. Переход из дошкольного учреждения, в котором он не испытывает страха и дискомфорта перед знакомым детским коллективом, в школу, в новую атмосферу и класс, может выразиться в дезадаптации школьника.

Результатом совместной работы логопедов ДООУ-школы является:

- более мягкое прохождение периода адаптации у ребенка;
- повышение уровня владения письменной и устной речью учащимися;
- наблюдение за успешностью обучения учащихся логопедами ДООУ в школе.

Для нас преемственность – это непрерывность в развитии и обучении детей, а именно: школа, как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Список литературы

1. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. 2-е изд., перераб. и доп. / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1971. – 240 с.

2. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М.: Владос, 2008.