

*Девлет-Гельды Гюль-Гюзель Керим-Датовна*

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Московский государственный  
технический университет им. Н.Э. Баумана»

г. Москва

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ И СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

*Аннотация:* в статье представлена практика использования балльно-рейтинговой системы оценки индивидуальных достижений учащихся на уроках экономики в МОУ лицей г. Фрязино Московской области. Методика применения балльно-рейтинговой системы показана на примере использования нескольких педагогических технологий.

*Ключевые слова:* балльно-рейтинговая система, технология проблемного обучения, игровые технологии, дебаты, развивающее обучение.

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования новые задачи, обусловленные реализацией Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Открытым к инновациям и созданию оптимальных условий для формирования общей культуры воспитанников, овладения ими ключевыми компетенциями для жизни в высокотехнологичном мире является МОУ лицей г. Фрязино Московской области – действительный член Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья», включенный в Национальный реестр Ведущих образовательных учреждений России.

Образовательная программа Лицея – базового профильного учреждения МГТУ им. Н.Э. Баумана, включает изучение учащимися 10-ой параллели дисциплины «Экономика». В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», предоставляющим педагогическим работникам права и свободы «на выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания» [1] в лицее проводится эксперимент по

адаптации к учебному процессу широко распространенной в российских вузах балльно-рейтинговой системы оценивания индивидуальных достижений учащихся. Эта система, применяемая на уроках экономики, предполагает отказ от оценок текущей успеваемости учащихся по традиционной схеме («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и переход к использованию гибкой комбинации баллов, в которой минимальный положительный балл равен единице (1), а максимальный неограничен и устанавливается в зависимости от используемых методов и технологий обучения. Данный подход к оценке учебной деятельности отличается от применяемого в высших учебных заведениях стран-участниц Болонского процесса тем, что в нем не существует заранее известных учащимся пороговых значений положительных оценок. Это повышает эффективность данной системы как средства активизации учебной работы обучаемых, повышения их мотивации к постоянному самоконтролю и заинтересованности в высоких результатах учебы.

Поделюсь опытом применения балльно-рейтинговой системы оценивания знаний при использовании нескольких методов и технологий обучения.

#### *Репродуктивный метод.*

Этот метод дает возможность учащимся получить наименьший балл. Излагая новый учебный материал, учитель показывает модель решения рассматриваемой проблемы. Затем, задавая вопросы и проверяя усвоение материала, он предлагает учащимся самостоятельно решить аналогичную проблему. Учащиеся идут к ее решению по известному алгоритму. Чем лучше они поняли этот алгоритм, тем быстрее и успешнее справятся с поставленной задачей. Поощрением за прохождение по «проложенной дороге» является один (1) балл.

Интрига данного способа оценивания знаний учащихся заключается в том, что учитель может заранее определить: а) время, выделяемое для поиска ответа на поставленный вопрос/задачу; б) количество учеников, ответы которых будут проверены и оценены.

#### *Технология проблемного обучения.*

Данная технология предполагает поиск альтернативных подходов к решению задачи и дает возможность учащимся получить достаточно высокие баллы.

Как известно, главная задача экономики – это проблема выбора в условиях ограниченных экономических ресурсов. Предлагая учащимся реальную жизненную ситуацию (зачитывая ее в виде текста из журнальной или газетной статьи), учитель ставит перед учениками проблему, которая допускает альтернативные подходы к ее решению. С одной стороны, учащиеся понимают, какие ограничения (время, деньги, человеческие ресурсы и т. д.) оказывают влияние на принятие решения. С другой стороны, они видят, что в хозяйственной деятельности возможно принятие многовариантных решений, требующих не только смекалки, но и учета различных условий, начиная от величины доходов и потребностей семьи и заканчивая социально-экономическим положением государства. При обсуждении проблемных вопросов, например, таких, как «Можно ли выиграть во время инфляции в то время, когда у большинства населения страны падает уровень жизни?» или «Каковы пути выхода из экономического кризиса?» у учащихся формируются интеллектуальные компетенции, связанные со способностью оценивать происходящие события с экономической точки зрения, предвидеть последствия принимаемых решений. Чем аргументированнее и содержательнее ответы учеников, тем более высокие баллы им гарантированы.

#### *Педагогическая технология «дебаты»*

Технология дает возможность учащимся отстаивать свою позицию при рассмотрении неоднозначных, конфликтных экономических ситуаций. Особенно хорошо зарекомендовала себя данная технология при использовании групповой форме организации деятельности, которая включает в себя такие элементы, как соревнование, кооперацию, умение школьников критически проверять и корректировать свою точку зрения с учетом чужой системы ценностей. При использовании технологии «дебаты» класс делится на 3 – 4 группы. Каждая группа получает информационную карточку, в которой изложена конфликтная ситуация, требующая незамедлительного решения (например, «Как разрешить конфликт

между ракетно-космической корпорацией и Министерством финансов, сократившим финансирование государственного заказа?», «Стоит ли доверять коммерческому банку, предоставляющему кредит под 0% годовых?»). При обсуждении предложенных ситуаций формируются компетенции сотрудничества и межличностного общения – умение слушать, анализировать, разрешать возникающие разногласия. Участники групп в процессе дискуссии вырабатывают приемлемые варианты разрешения предложенных ситуаций, а затем выносят их на обсуждение всего класса. В конце игры учитель, выполняя функцию эксперта, оценивает аргументы, приводимые группами, фиксирует результат обсуждений и награждает каждую группу определенным количеством баллов. Учащиеся делят полученные баллы между собой в зависимости от вклада каждого члена команды в решение рассмотренной проблемы. Такой способ оценивания достижений создает благоприятные условия для формирования теоретического и практического мышления учащихся, «успешной социализации и эффективной самореализации молодежи» [2].

#### *Педагогическая технология «деловая игра».*

В ходе деловой игры учащиеся имеют возможность принимать управленческие решения и проверять их последствия на основе расчета экономических показателей. Количественные значения рассчитанных учащимися показателей кладутся в основу присваиваемых игрокам баллов.

Прекрасную возможность для проведения деловой игры дает тема «Фирмы и конкуренция». Итоговым занятием темы является игра, в которой учащиеся берут на себя роль менеджеров фирмы и на основе расчета, анализа и оценки затрат принимают экономическое решение о целесообразности расширения масштабов деятельности фирмы, уменьшения объемов производства или переориентации ее деятельности. Игра формирует общепрофессиональные компетенции, связанные с воспитанием чувства ответственности за принимаемые решения. Расчет величины получаемой прибыли (убытка) показывает правильность или ошибочность экономических прогнозов по дальнейшему развитию фирмы. Награждение баллами за правильно рассчитанный экономический эффект и его

обоснование знаменует финал игры, который эмоционально окрашивает учебный процесс, формирует у учащихся чувство собственной успешности и мотивацию к дальнейшему познанию экономических законов и закономерностей.

*Педагогическая технология «ролевая игра».*

Ролевая игра – одна из любимых лицеистами форм проведения занятий, так как она снимает психологические барьеры и создает новую культуру общения между участниками игры, развивает умение применять полученные знания и жизненный опыт в новой социальной среде. В ходе игры формируются: а) коммуникативную компетенцию – способность выражать свои мысли, интересы и потребности так, чтобы их понимали другие участники игры; б) эмпатия – способность войти в положение партнера по игре и оправдать его ожидания; в) толерантность – терпимость к неясным ситуациям и способность идти на компромисс тогда, когда собственные потребности удовлетворяются не в полной мере.

Теоретическое изучение базовых понятий экономики – спроса, предложения, рыночного равновесия – хорошо завершается игрой «Рынок как механизм согласования интересов продавцов и покупателей». Перед учащимися, которые перевоплощаются в героев рыночных сделок, стоит задача – найти наиболее рациональный вариант поведения, чтобы в наибольшей мере удовлетворить свои потребности. Продавцы в процессе игры должны получить как можно большую прибыль, покупатели – приобрести максимально возможное количество благ. Дидактическое сопровождение игры – деньги, товары, ресурсы. Игра заканчивается определением победителей и их награждением.

*Технология развивающего обучения.*

Составной частью почти всех действий в области экономики является формирование коммуникативной компетенции. В этой связи технология развивающего обучения выступает неотъемлемым методическим приемом развития личности учащегося, его умения слушать, слышать и взаимодействовать с партне-

рами. Рейтинговый балл тем выше, чем в большей степени ученик демонстрирует свой субъективный опыт, выражает свое мнение, переходит к обобщениям, которые можно перенести на другие области человеческого знания.

Обязательным приемом этой технологии обучения является заключительное слово учителя, в котором он показывает переход от будничных знаний (демонстрируемых учащимися) к научным познаниям и теоретическому осмыслению рассматриваемого вопроса. В качестве примера вопросов, развивающих экономическое мышление учащихся, их познавательный интерес и желание изложить свое видение социально-экономических проблем общества, можно назвать следующие:

- почему в богатых странах есть бедные люди? Объективно ли их существование?
- неизбежна ли безработица в экономически развитых странах?
- каковы причины эффективности рыночной экономики?
- может ли человечество избавиться от монополий?
- дефицит государственного бюджета – отрицательное или положительное явление?

Для профессионального обсуждения подобных вопросов необходимо побуждать учащихся обращаться к Интернет-ресурсам, периодической печати, искать аналогии и точки соприкосновения рассматриваемых проблем с понятиями и вопросами, изучаемыми в курсах истории, обществознания, географии, права и др. Особыми поощрительными баллами награждаются те ученики, в рассуждениях которых просматриваются межпредметные связи и параллели между изученным материалом по другим дисциплинам школьного курса.

#### *Интерактивные технологии.*

Одной из разновидностей данной технологии является «экономический практикум», дающий возможность учителю в течение одного урока проверить степень усвоения изучаемого материала всеми учениками класса. Учащиеся заранее оповещаются о дне проведения экономического практикума и готовятся к нему.

Контроль знаний учащихся проводится в форме тестирования. Каждый ученик выбирает правильный (с его точки зрения) ответ и сигнальной карточкой определенного цвета (красной, желтой, зеленой или синей) дает знать об этом учителю. Учитель озвучивает правильный ответ. Учащиеся, правильно ответившие на вопрос, получают один (1) балл. Учащиеся, давшие неправильный ответ, баллов не получают, а вызвавший затруднение вопрос и правильный ответ на него фиксируют в своих тетрадях. Особый азарт в проведение занятия вносят премиальные баллы, получаемые учащимися в случае правильного ответа на вопрос всеми одновременно.

#### *Подведение итогов.*

К концу триместра у каждого ученика набирается определенное количество баллов, зафиксированных в индивидуальном блокноте (журнале) учителя. Эти баллы сравниваются со средним баллом по классу, который рассчитывается по формуле средней арифметической. Индивидуальные баллы учеников переводятся в общепринятую школьную систему оценивания знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Близкое значение индивидуальных баллов к среднему по классу баллу трансформируется в оценку «хорошо», существенно ниже среднего – в «удовлетворительно», значительно выше среднего – в «отлично». Эти оценки могут быть выставлены в классный журнал. Однако опыт работы в лицее показывает, что более продуктивным является вариант, когда на последнем занятии в триместре ученики подтверждают или (по желанию) повышают предварительную оценку в ходе индивидуальной беседы с учителем – зачета. Причиной желания ученика повысить оценку может быть недостаточное количество баллов, полученных в результате пропуска занятий по болезни или по другим уважительным причинам. Заключительным этапом балльно-рейтинговой системы оценивания знаний является определение рейтинга учащихся, поздравление и поощрение занявших первые строчки в рейтинге, поддержка слабых за их стремление овладеть обязательным минимумом знаний, занесение в классный журнал оценок по общепринятой системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

## *Заключение*

Балльно-рейтинговая система оценивания знаний учащихся позволяет сделать уроки по экономике увлекательными и создает комфортные условия для раскрытия потенциала учащихся. Активные методы обучения позволяют ученикам наглядно проявлять свои творческие и аналитические способности, искать нестандартные решения экономических проблем, с энтузиазмом вникать в суть рассматриваемых вопросов, а учителю – более объективно оценивать текущую и итоговую работу учащихся и эффективно контролировать учебный процесс.

## *Список литературы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://xn--80abucjiihbhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80/4200/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3167/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20\(%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B0%D1%8F\).pdf](http://xn--80abucjiihbhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80/4200/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3167/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20(%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B0%D1%8F).pdf)