

*Прохорова Алла Викторовна*

учитель истории

МБОУ «Симферопольский экономический лицей»

г. Симферополь, Республика Крым

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН  
ИЗ ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ  
В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается система приемов, применяемых в образовательной сфере, направленных на формирование у учеников индивидуальности. Социализация личности в обществе достигается посредством применения педагогом «универсальных учебных действий», что выражается в таких методиках преподавания, где учащийся формирует способности к самостоятельному учению, к самосовершенствованию через приобретение нового социального опыта.

*Ключевые слова:* социализация, общество, личность, образовательная сфера, универсальные учебные действия.

В современной науке широко распространено такое понятие, как «социализация индивида». Собственно, процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцовое поведение общества, к которому он принадлежит, включает в себя передачу и овладение знаниями, умениями, навыками, формированием ценностей, идеалов, норм и правил социального поведения [4, с. 179]. Под индивидом подразумевается каждый человек в отдельности, которому необходимо не только получить, но и переосмыслить информацию, поступающую из окружающего мира на разных этапах его жизнедеятельности. Такие этапы в социологии называют «типами» или «уровнями социализации», т.е., речь идет об усвоении человеком норм и ценностей на различных стадиях его физического (биологического) развития. Особая роль в формировании личности закреплена за «агентами» и «институтами социализации»,

задача которых – обучить, повлиять и направить, при этом непрерывно оказывая данному индивиду поддержку в любых жизненных ситуациях. Первоочередными социальными агентами являются родители, ближайшие родственники, друзья, учителя, которые, в свою очередь, сами состоят членами соответствующих социальных институтов: семьи и образовательных учреждений (детского сада, школы).

Весь жизненный путь человека принято называть «социализацией личности», когда происходит процесс формирования личности в определенных социальных условиях. В ходе этого процесса приобретается социальный опыт, состоящий из собственных ценностей и ориентаций – личное поведение, основанное на избирательном подходе в принятии тех норм и шаблонов, которые определены социумом [2, с. 106]. Усвоение его правил, формирование установок и убеждений, обучение общественным нормам поведения, вхождение в различные социальные группы, а также накопление определенного опыта по взаимодействию с членами тех или иных коллективов, и, в конечном итоге, формирование варианта жизненного стиля индивида являются основными этапами социализации личности. Человек проходит все эти этапы с помощью т.н. «сфер», в которых происходит расширение и углубление социализации: в сфере деятельности, сфере общения, сфере самосознания. Под сферой деятельности подразумевается ориентировка в системе каждого вида деятельности, т.е. выделение главного в ней; сфера общения – это расширение круга общения, углубление его содержания, развитие навыков общения; сфера самосознания представляет собой формирование образа собственного «Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности [1, с. 245].

Вышеперечисленные сферы являются неотъемлемой составляющей жизнедеятельности человека на всех этапах (стадиях) социализации, где формирующими по праву считаются первые три: 1) первичная социализация, или стадия адаптации – от рождения до подросткового возраста, когда ребенок усваивает социальный опыт с помощью адаптации, приспособления, подражания; 2) индивидуализация или идентификация (промежуточная стадия,

т.к. наблюдается неустойчивость в мировоззрении и характере подростка, стремление выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения); 3) интеграция (возраст 18–25 лет, внедрение в жизнь общества, желание найти свое место в нем). Интеграция происходит благополучно, если свойства человека принимаются обществом. Если же нет, то возможны варианты приспособления: «стать как все», стремление к внешнему соглашательству, и, наконец, сохранение своей индивидуальности с появлением агрессивности во взаимоотношениях с людьми и обществом [2, с. 107].

Если разделить стадию адаптации по возрастным критериям, то наблюдается следующая ситуация: от рождения до 3-х лет развитие человека как личности в большей степени зависит от матери и его ближайшего окружения, и в этот период формируется базовое доверие к миру, основы автономии и независимости у ребенка. От 3-х до 6-ти лет ребенок убежден, что он – личность; в этот период расширяются области познания окружающего мира, формируется чувство инициативы, которые закладываются в форме игры. Получают развитие воля, память, мышление и различные творческие способности – на этом этапе человек попадает в новую для него среду, а именно, в дошкольное образовательное учреждение, где происходит первое знакомство с коллективом. К уже существующим нормам ребенка добавляются новые правила поведения, расширяется территория для миропознания, происходит дальнейший процесс воспитания и образования, но уже с учетом определенных социальных стандартов. От 7 до 18 лет – это период школьного взросления, когда ребенок приобщается к знаниям о будущей деятельности; идет успешное приобретение новых знаний и навыков, даже в пассивном состоянии, формируется уверенность в своих силах и т. д. Но неудачи в учебе, конфликты в социальных группах (семья, одноклассники), могут привести к тому, что ребенок становится замкнутым, появляется чувство неполноценности, неуверенности в своих возможностях, пропадает интерес к учебе. С 12-летнего возраста школьник вступает в новую фазу взросления, подростковый период, когда происходит бурный физиологический рост, идет процесс полового созревания. У подростка появляется обеспокоен-

ность тем, как он выглядит перед другими, особенно в отношении представительниц противоположного пола, могут наблюдаться отрицание социальных норм и правил поведения, поиск путей самовыражения.

Поэтому перед средней школой, как одним из основных институтов социума, стоит задача не просто снабдить ученика знаниями из курса учебной программы, но и помочь ребенку обрести и сформировать свою индивидуальность. Причем необходимо делать это таким образом, чтобы ребенок с его знаниями и умениями был востребован обществом, которые одновременно могли бы получить дальнейшее развитие, тем самым укрепляя чувство востребованности в той или иной сфере жизнедеятельности общества. На сегодняшний день в основе среднего школьного образования лежит система, которая опирается на такое понятие как «универсальные учебные действия», т.е., отдаётся предпочтение методикам преподавания, где учащийся формирует способности к самостоятельному учению, к самосовершенствованию через приобретение нового социального опыта.

Данный стандарт обучения, с учетом возрастных особенностей ребенка, был введен ФГОС с 2009 г. В состав универсальных учебных действий входят такие, как: личные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.

К личным УУД (универсальным учебным действиям) относятся:

- самоопределение, то есть мотивация учения, а также формирование основ гражданской идентичности личности;
- смыслообразование, поиск ответа на процесс обучения для ребенка («Для чего?»; «Какой смысл в этом лично для меня?»);
- нравственно-этическое оценивание (оценение усваиваемого содержания с учетом социальных и личных ценностей).

Познавательные УУД включают:

- общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, знаково-символические, моделирование);
- логические (анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей, восполнение недостающего; выбор оснований и критериев

для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование);

– действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого или поискового характера).

Коммуникативные УУД:

– общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;

– способность действовать с учетом позиции другого, умение согласовывать свои действия;

– организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

– работа в группе (учебное сотрудничество и проектная форма деятельности);

– следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

Регулятивные УУД:

– целеполагание (постановка учебной задачи с учетом того, что известно и усвоено учащимися, и того, что им еще не известно);

– планирование (определение последовательности этапов с учетом конечного результата, составление плана);

– прогнозирование результатов своей деятельности;

– контроль за способами достижения цели и результатами с существующим эталоном, где цель – обнаружение отклонений и отличий от первоисточника;

– коррекция (внесение необходимых изменений в изначальный план по ходу в достижении поставленной цели);

– оценка пройденного и усвоенного учащимися, осознание того, что еще подлежит усвоению, его качества и уровня;

– волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий) [3].

Таким образом, если рассматривать каждое действие в отдельности с учетом поставленных задач перед школой в отношении ребенка, то структура УУД будет выглядеть именно так, причем необходимо учитывать также нюансы учебного процесса в парадигме «учитель – ученик – класс», т.к. каждый учитель вправе самостоятельно выстраивать структуру УУД в зависимости от особенностей каждого ребенка в отдельности и класса целом. В этом заключается и творческая составляющая работы каждого педагога, причем независимо от учебной дисциплины.

### ***Список литературы***

1. Баранов П.А. Обществознание: ЕГЭ: Учебник / П.А. Баранов, С.В. Шевченко / Под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 476 с.
2. Самыгин С.И., Петров Г.О. Социология: 100 экзаменационных ответов. Экспресс-справочник для студентов вузов / С.И. Самыгин, Г.О. Петров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 192 с.
3. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования / А.В. Федотова // Занков. Система развивающего обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866/>
4. Шемахова И.А. Обществознание: полный курс к подготовке к ЕГЭ / И.А. Шемахова. – М.: АСТ, 2014. – 352 с.