

Лайшева София Саитовна

воспитатель

Жиганова Ольга Сергеевна

воспитатель

ГБДОУ Д/С №69 КВ Красносельского района

г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ ГОРОДА

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросу формирования культурного поведения на улицах и дорогах города. Материал статьи будет полезен не только воспитателям дошкольных учреждений, но и всем участникам воспитательного процесса.*

***Ключевые слова:** безопасное поведение, правила дорожного движения, дорожные знаки, светофор.*

Самое прекрасное и самое дорогое, что есть у человека, – это жизнь. Она необыкновенна, неповторима, она бесценна. Жизнь – это то, что мы должны ценить и беречь, она дается человеку, к сожалению, лишь один раз. Мы работаем, учимся, строим планы на будущее, радуемся жизни. Нам кажется, что всё хорошо, и никто не сможет отнять у нас нашу жизнь. Самое ценное для нас – дети. Всем родителям хочется видеть своих детишек счастливыми и главное – здоровыми и невредимыми. Поэтому безопасность их жизнедеятельности – важнейшая задача взрослых и занимает первостепенное значение. Данный материал предназначен не только воспитателям дошкольных учреждений, но и всем участникам воспитательного процесса – учителям, педагогам дополнительного образования, воспитателям групп продлённого дня, классным руководителям, всем кто занимается профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, так как позволяет повысить активность педагогического коллектива в пропаганде правил дорожного движения среди родителей.

Многие родители психологически исключают себя и своего ребенка из возможной трагедии. Они считают, что это может случиться с кем угодно, только не с их детьми. И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется, но это, к сожалению, не так.

Выходя из дома, идя на работу или в школу, мы не задумываемся о том, что в повседневной жизни любого человека на каждом углу может поджидать опасность. Самые страшные, неожиданные ситуации поджидают на улицах и дорогах. С развитием техники, в условиях оживленного дорожного движения в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут люди, в том числе и дети. Но почему это происходит?

Очень часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети.

У детей отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Любопытность наших милых детишек, жажда знаний, желание постоянно открывать, узнавать что-то новое и ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах города.

Дети играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Находясь на проезжей части или увлеченно играя на ней, дети не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП.

Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей?

Охрана жизни и здоровья детей является важнейшей задачей не только педагогических коллективов дошкольных учреждений, но и общественности, и родителей.

На наш взгляд, главное решение этой проблемы – своевременно и доходчиво объяснить ребенку, где, когда и как он может попасть в опасную ситуа-

цию, научить с раннего возраста поступать в соответствии с нормами безопасности.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Поэтому и следует учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте с самого раннего возраста. Формирование у детей наблюдательности, внимания, умения быть предусмотрительными поможет предотвратить многие неприятности.

Мы в нашей работе детского сада, с детьми в своей группе, систематически проводим образовательную деятельность по ПДД, отводим большое место обучению детей безопасному поведению на улицах, дорогах, культуре поведения в общественном транспорте и правилам дорожного движения.

Работу по ПДД мы, воспитатели, осуществляем в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: ознакомление с окружающим, речевое развитие, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

При обучении детей мы используем различные методические материалы. Это плакаты, картины, конспекты занятий, игр, экскурсий, развлечений, показ мультфильмов по правилам дорожного движения, физкультминуты, дидактические и подвижные игры, стихи, загадки, кроссворды.

Знания детей о правилах дорожного движения хорошо закрепляются на творческих занятиях.

Работая над этой проблемой, мы решаем следующие задачи:

Образовательные:

- формировать знания, умения и практические навыки безопасного поведения на дороге и проезжей части – закрепить представления детей о правилах дорожного движения; уметь называть знакомые правила и дорожные знаки, сигналы светофора и их назначение;
- формировать способности ориентироваться в пространстве;

– систематизировать знания детей о правилах правильного перехода через проезжую часть дороги;

Развивающие:

– развивать сообразительность и находчивость, потребность быть на улицах дисциплинированными и внимательными, осторожными и осмотрительными;

– развивать умение различать виды дорожных знаков (предупреждающие, предписывающие, указательные и запрещающие).

Воспитательные:

– воспитывать у детей познавательную активность, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;

– воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни в различных ситуациях;

– воспитывать в ребенке грамотного пешехода;

– воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма на улицах города в игровой форме.

– создание предметно-развивающей среды, т.е. выбор необходимого игрового оборудования, проводится по мере ознакомления детей с ситуациями, соответствующими тому педагогическому замыслу игры, который продумывается воспитателями. Со старшими дошкольниками эти ситуации создаются в процессе подготовки к игре.

Именно игра является ведущим методом обучения детей безопасному поведению на дорогах. Ведь ребенок быстрее усваивает новую информацию, если она поступает к нему в игровой форме. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игры и развлечения вызывают у детей эмоциональную отзывчивость, обеспечивают сознательное усвоение знаний. Игра – это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра является основным

видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, и поэтому мы ее широко используем в учебно-воспитательном процессе.

Дети и родители закрепляли правила Дорожного движения на наших совместных развлечениях: «Приключения Бабы Яги и ее друзей», «Приключения сказочных героев в стране Дорожных знаков».

Мы надеемся, что каждый ребенок в игровой форме закрепил знания по правилам дорожного движения и, выйдя на улицу, обязательно будет соблюдать их.

В нашей группе имеется уголок по правилам дорожного движения, где размещены книги, картинки, задания по закреплению у детей правил поведения на улице, дидактические и настольные игры, атрибуты для ролевых игр. Дети совместно с родителями изготовили книжки-самodelки на тему соблюдения правил дорожного движения, макеты домов, деревьев, светофора, различных знаков дорожного движения. Совместно с детьми мы, воспитатели, изготовили атрибуты для игр, макеты дороги с обозначением проезжей части, тротуара. Силами педагогов изготовлены настольно-печатные и дидактические игры.

С целью приобретения практического опыта поведения на улицах города, мы проводим экскурсии по улицам микрорайона, в ходе которых знакомим детей с элементами дороги (проезжая часть, пешеходный переход – зебра, тротуар), со светофором, их назначением.

В ходе таких экскурсий у детей формируются представления о правилах поведения на дороге, о знаках дорожного движения, о работе водителей, о поведении детей и взрослых. Во время экскурсии создаются условия для активной деятельности детей: идут по тротуару, переходят проезжую часть со взрослыми на зелёный сигнал светофора и т. п. Так действия, выполняемые детьми, входят в их непосредственный жизненный опыт.

Как показывает практика, успех обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах возможен только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

И всегда надо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно дело просто, прочитать, рассказать ребенку, а другое – показать, как правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

В связи с этим, с родителями мы проводим беседы, консультации, даем рекомендации. С целью получения сведений о том, насколько серьезно относятся родители к обучению своих детей Правилам дорожного движения и, насколько они сами могут служить для своих малышей положительным примером грамотного пешехода, в группе проводим анкетирование родителей воспитанников «Я и мой ребенок на улицах города», раздаем родителям «Памятки для родителей» по обучению детей Правилам дорожного движения.

Только в тесном сотрудничестве детского сада, семьи и дорожно-патрульной службы, полученные дошкольниками знания и усвоенные правила, станут нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
2. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.М. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – СПб: МВД России; СПб Университет. – 2012.
3. Добрушин А. Для детей, родителей, водителей. – М.: 1990.
4. Дружинина М. Правила движения, не терпят нарушения! – М.: Дрофа, 2013. – 18 с.

5. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД. Перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 176 с.

6. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / Сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2010.