

Вервейко Ирина Николаевна

педагог-психолог

Лейчуг Лариса Ивановна

педагог-психолог

МБОУ – лицей №32

г. Белгород, Белгородская область

ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают причины возникновения агрессивного поведения детей. Представлены также направления коррекционной работы с агрессивными детьми. Данная работа может быть полезна специалистам в области педагогики.

Ключевые слова: детская агрессия, причины детской агрессии, направления работы, агрессивные дети.

В последнее время учителя отмечают, что агрессивных детей становится больше с каждым годом. Зачастую, учителя не знают, как справляться с такими детьми, наказание или выговор только усиливает особенности таких детей.

Агрессивные дети воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих им. В отношениях проявляют низкий уровень эмпатии, они склонны не брать на себя ответственность за свои поступки. Собственную агрессию не оценивают как агрессивное поведение. В случае намеренной агрессии отсутствует чувство вины, либо она проявляется слабо. Такие дети не умеют прогнозировать последствия своих действий. У них слабо развит контроль над своими эмоциями. Как правило, агрессивные дети имеют неврологические недостатки: рассеянное внимание, неустойчивое запоминание, слабая оперативная память [2].

Т.П. Смирнова указывает на несколько важнейших характеристик подобных детей: высокий уровень личностной тревожности, неадекватная самооценка (чаще низкая).

Модели поведения такие дети могут черпать из семьи, которая демонстрирует такое поведение и обеспечивает его закрепление. Узнавая о преимуществах агрессивного поведения, они обучаются ему при взаимодействии со сверстниками. Также, исследования показали, что дети учатся агрессивным реакциям и на символических примерах (например, сцены насилия на телевидении).

Однако главенствующую роль в формировании агрессивного поведения у детей играет семья. Р. Бэрон и Д. Ричардсон выделили факторы семейного воспитания, которые имеют значение в плане становления агрессивного поведения ребенка. Это характер отношений между детьми и родителями в целом; реакция родителей на не устраивающее их поведение ребенка; характер отношений с родными братьями и сестрами; уровень семейной гармонии или дисгармонии.

В семьях агрессивных детей разрушены эмоциональные привязанности между родителями и детьми. По отношению друг к другу они испытывают враждебные чувства. Модели воспитания и собственное поведение часто противоречат друг другу. Основные воспитательные средства таких родителей – физические наказания, угрозы, отсутствие поощрений, изоляция детей [1].

К ребенку предъявляются взаимоисключающие требования. В результате чего происходит формирование модели оппозиционного поведения.

Коррекционная работа с такими детьми введется по нескольким направлениям, что позволит осуществить целостный системный подход.

Т.П. Смирнова выделяет такие направления работы как:

- обучение агрессивных детей навыкам самоконтроля;
- обучение ребенка отреагированию собственного гнева и всей негативной ситуации в целом приемлемым способом;
- обучение конструктивным поведенческим реакциям и снятие деструктивных элементов в поведении;
- снижение уровня личностной тревожности;
- формирование осознавания собственных эмоций и чувств других людей;
- развитие позитивной самооценки.

В каждом направлении работы используют определенные методы и техники терапевтического воздействия. Например, для снижения уровня личностной тревожности проводят работу со страхами, ролевые игры, обучают релаксационным техникам (мышечная релаксация, глубокое дыхание, визуальные образы, свободное движение под музыку).

Для развития позитивной самооценки используют упражнения, направленные на позитивное восприятие образа «Я», активизацию самосознания, актуализацию «Я – состояний»; включение в работу различных секций, кружков.

Поведенческая терапия, направленная на расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении.

Отдельным направлением идёт консультативная и коррекционная работа с родителями и учителями, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

Список литературы

1. Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
2. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 154 с.