



**Язынина Наталья Леонидовна**

канд. пед. наук, доцент, начальник отдела

ФГБОУ ВПО «Смоленская государственная

академия физической культуры, спорта и туризма»

г. Смоленск, Смоленская область

**Ушаков Михаил Андреевич**

преподаватель

УНКСП ФГКОУ ВПО «Московский университет

МВД России им. В.Я. Кикотя»

г. Москва

**Корнюхин Виктор Викторович**

канд. юрид. наук, старший преподаватель

УНКСП ФГКОУ ВПО «Московский университет

МВД России им. В.Я. Кикотя»

г. Москва

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ СМОЛЕНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА (СГАФКСТ)**

*Аннотация: в статье раскрываются вопросы организации производственных практик студентов физкультурного вуза, их структура и содержание, а также содержание программ по производственным практикам.*

*Ключевые слова: производственные практики, высшее образование, подготовка специалиста, физическая культура, профессиональные компетенции, программное обеспечение практик.*

Нововведения в сфере высшего образования в области физической культуры и спорта направлены на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста, способного результативно и самостоятельно выполнять различные виды профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим, учебный процесс в вузе следует ориентировать не только на получение

необходимых знаний, но и на формирование у студентов совокупности компетенций, представленных в ФГОС ВО.

С учетом новых образовательных стандартов повышается значение практики при подготовке бакалавров, как одного из основных этапов становления педагогического мастерства выпускников. Именно в ходе практической деятельности будущий специалист (бакалавр) приобретает умения и навыки, необходимые для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Все виды практики студентов СГАФКСТ направления 49.03.01 «Физическая культура» являются важнейшей частью профессионально-педагогической подготовки и представляют собой особую форму взаимосвязи процесса обучения и будущей практической деятельности.

Основной целью высшего образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту [3, с. 41].

Среди различных требований к умениям и навыкам выпускников физкультурных вузов подавляющее большинство предъявлено к методико-практическим: умению ставить задачи и подбирать средства для их решения в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся; применению эффективных методик обучения, воспитание и развитие физических качеств; умению управлять нагрузками и оценивать их влияние на организм. Данные умения и навыки формируются на основе знаний, полученных в процессе изучения комплекса теоретических дисциплин.

Основа организации производственных практик студентов СГАФКСТ - взаимный интерес вуза и учреждений, являющихся базами практики.

Очевидно, что вуз, посредством эффективно организованных производственных практик решает проблему качества подготовки выпускника к само-

стоятельной работе, а также проблему его дальнейшего трудоустройства [3, с. 42].

Производственные практики по направлению 49.03.01 «Физическая культура» включает в себя следующие два вида: учебную (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) и производственную (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Учебная практика в общеобразовательной школе – это этап начальной диагностики качества профессиональной подготовки в рамках специального физкультурного образования. Практика в школе обеспечивает аспект становления педагогического мастерства специалиста в области физической культуры.

Учебная практика в общеобразовательной школе является единственной базой для формирования профессиональных умений и навыков, приобретения опыта практической работы, так как этот вид практики – один из разделов подготовки, предполагающей обязательную преемственность в решении задач и содержания физического воспитания различных возрастных контингентов.

Производственная практика направлена на закрепление теоретических представлений и знаний студентов, овладение на этой основе профессиональными умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности преподавателя физической культуры, тренера по виду спорта или инструктора физической культуры при организации и проведении учебной, учебно-тренировочной, оздоровительной, воспитательной и спортивной работы в условиях высшего и среднего учебного заведения, ДЮСШ, СДЮСШОР, спортивно-оздоровительного клуба и т. д.

Практика характеризуется высокой степенью самостоятельности и ответственности студентов в связи с расширением их сферы деятельности по различным специальностям физической культуры и спорта. Способствует обобщению ранее приобретенных студентами профессионально-педагогических знаний, умений и навыков.

Все виды практик студентов Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма (СГАФКСТ) проводятся в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами. В программах по учебной и производственной практике выделены типы практик, способы организации, цели, задачи, формы, отражено место практик в структуре ООП, содержание, структура и объем практики, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения каждого вида практики.

Содержание программ структурировано, выделены модули – учебно-методическая работа, спортивно-массовая работа, воспитательная, исследовательская работа и другие разделы.

Описание технологии контроля и перечень отчетной документации позволяют практиканту заранее узнать, как будут проверены результаты его работы.

При организации производственной практики студентов академии «Отдел практики, профориентации и трудоустройства выпускников» взаимодействует со всеми структурными подразделениями и кафедрами. Совместно с учебным отделом и деканатами проводится необходимая аналитическая работа по распределению видов и сроков практик в графике учебного процесса. В ходе работы учитывается организация теоретического обучения в вузе и специфика деятельности базовых учреждений [3, с. 42–43].

Для реализации целей и задач производственного обучения разработана организационная структура (модель) совместной деятельности академии и базовых учреждений, обозначены функциональные обязанности всех участников в соответствии с «Положением о порядке проведения практик в СГАФКСТ» (рис.1).

Базовые учреждения и организации, подобраны в соответствии с целями и задачами практик, имеют достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

Одним из условий создания благоприятной среды для совместного сотрудничества является то, что более 93% сотрудников, работающих в базовых учреждениях города – выпускники академии.

Сотрудничество с базовыми учреждениями закрепляется договором, в котором оговариваются права и обязанности сторон. Кроме того, по ходатайству с места будущей работы студенты- выпускники традиционно, выезжают на практику за пределы г. Смоленска и Смоленской области.

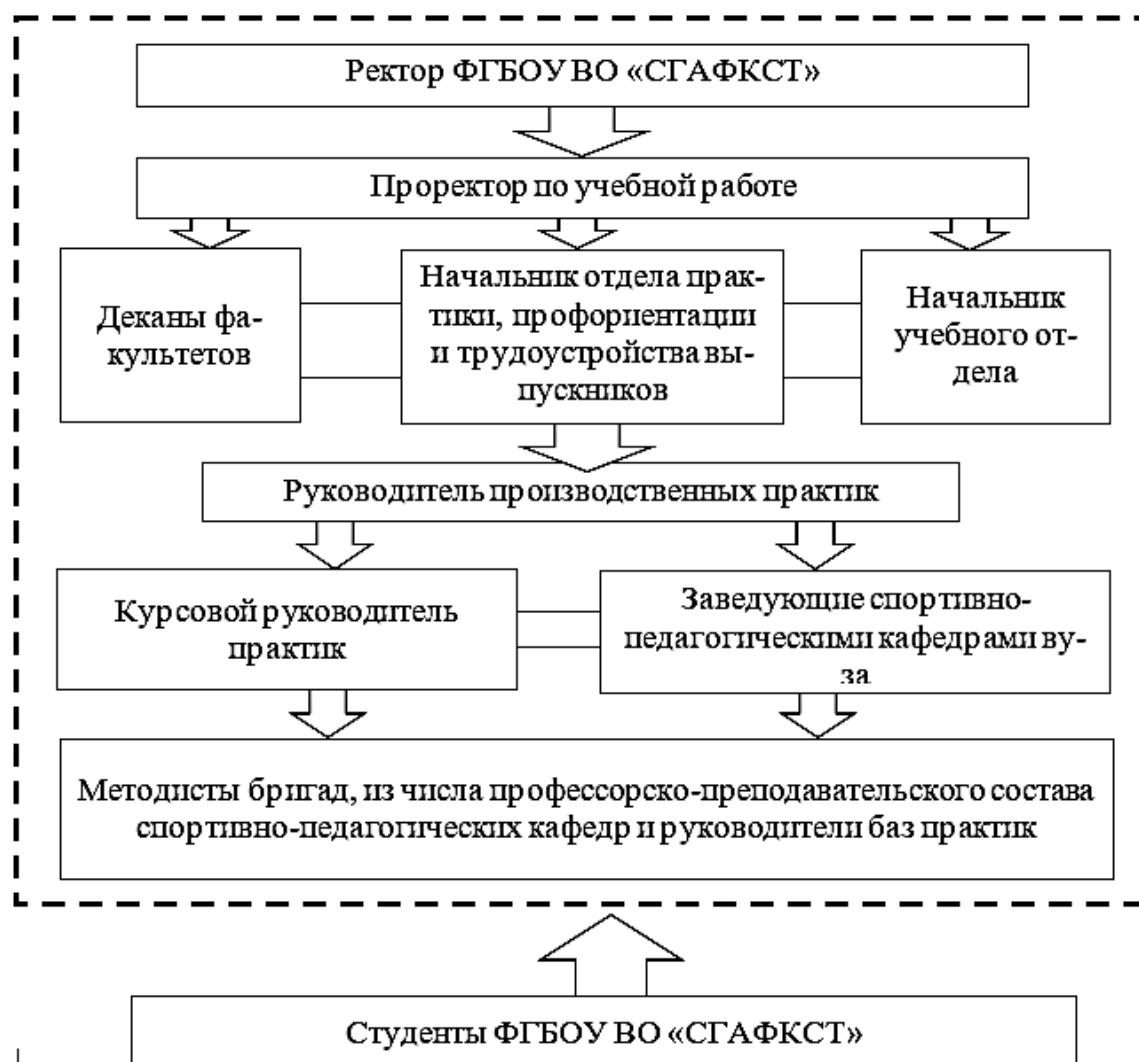


Рис.1. Модель организации и руководства производственных практик.

Результативность всех видов практики в определенной степени зависит от своевременного и всестороннего контроля деятельности как студентов, так и методистов. Текущий контроль в ходе практик, осуществляется со стороны академии и организации (учреждении), в которой студент ее проходит. Для ре-

ализации объективности текущего контроля разработан ряд критериев. Итоговая аттестация предполагает анализ степени достижения поставленных перед студентом цели и задач обучения, а также совокупность комплексных показателей. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Таким образом, результатом всех видов практик является не только получение необходимых знаний, формирование навыков и умений, но и требований к личности специалиста в области физической культуры и спорта, научной организации труда и основ самообразования и самовоспитания.

### ***Список литературы***

1. Грец И.А. Учебная практика в общеобразовательной школе / И.А. Грец, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2012. – 86 с.
2. Грец И.А. Программно-методические основы учебной практики в школе (учебное пособие) / И.А. Грец, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – LAP LAMBERT Academic Publishing ist ein Imprint/Германия.-Saarbrucken, 2014. – 110 с.
3. Жарова О.Ю. Содержание и направленность производственных практик студентов физкультурного вуза / О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» / под ред. В. А. Таймазова. – СПб., 2012. – №12. – С. 40–44.