

Язынина Наталья Леонидовна

канд. пед. наук, доцент, начальник отдела
ФГБОУ ВПО «Смоленская государственная
академия физической культуры, спорта и туризма»
г. Смоленск, Смоленская область

Ушаков Михаил Андреевич

преподаватель
УНКСП ФГКОУ ВПО «Московский университет
МВД России им. В.Я. Кикотя»
г. Москва

Корнюхин Виктор Викторович

канд. юрид. наук, старший преподаватель
УНКСП ФГКОУ ВПО «Московский университет
МВД России им. В.Я. Кикотя»
г. Москва

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ СМОЛЕНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА (СГАФКСТ)

Аннотация: в статье раскрываются вопросы организации производственных практик студентов физкультурного вуза, их структура и содержание, а также содержание программ по производственным практикам.

Ключевые слова: производственные практики, высшее образование, подготовка специалиста, физическая культура, профессиональные компетенции, программное обеспечение практик.

Нововведения в сфере высшего образования в области физической культуры и спорта направлены на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста, способного результативно и самостоятельно выполнять различные виды профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим, учебный процесс в вузе следует ориентировать не только на получение

необходимых знаний, но и на формирование у студентов совокупности компетенций, представленных в ФГОС ВО.

С учетом новых образовательных стандартов повышается значение практики при подготовке бакалавров, как одного из основных этапов становления педагогического мастерства выпускников. Именно в ходе практической деятельности будущий специалист (бакалавр) приобретает умения и навыки, необходимые для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Все виды практики студентов СГАФКСТ направления 49.03.01 «Физическая культура» являются важнейшей частью профессионально-педагогической подготовки и представляют собой особую форму взаимосвязи процесса обучения и будущей практической деятельности.

Основной целью высшего образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту [3, с. 41].

Среди различных требований к умениям и навыкам выпускников физкультурных вузов подавляющее большинство предъявлено к методико-практическим: умению ставить задачи и подбирать средства для их решения в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся; применению эффективных методик обучения, воспитание и развитие физических качеств; умению управлять нагрузками и оценивать их влияние на организм. Данные умения и навыки формируются на основе знаний, полученных в процессе изучения комплекса теоретических дисциплин.

Основа организации производственных практик студентов СГАФКСТ - взаимный интерес вуза и учреждений, являющихся базами практики.

Очевидно, что вуз, посредством эффективно организованных производственных практик решает проблему качества подготовки выпускника к само-

стоятельной работе, а также проблему его дальнейшего трудоустройства [3, с. 42].

Производственные практики по направлению 49.03.01 «Физическая культура» включает в себя следующие два вида: учебную (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) и производственную (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Учебная практика в общеобразовательной школе – это этап начальной диагностики качества профессиональной подготовки в рамках специального физкультурного образования. Практика в школе обеспечивает аспект становления педагогического мастерства специалиста в области физической культуры.

Учебная практика в общеобразовательной школе является действенной базой для формирования профессиональных умений и навыков, приобретения опыта практической работы, так как этот вид практики – один из разделов подготовки, предполагающей обязательную преемственность в решении задач и содержания физического воспитания различных возрастных контингентов.

Производственная практика направлена на закрепление теоретических представлений и знаний студентов, овладение на этой основе профессиональными умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности преподавателя физической культуры, тренера по виду спорта или инструктора физической культуры при организации и проведении учебной, учебно-тренировочной, оздоровительной, воспитательной и спортивной работы в условиях высшего и среднего учебного заведения, ДЮСШ, СДЮСШОР, спортивно-оздоровительного клуба и т. д.

Практика характеризуется высокой степенью самостоятельности и ответственности студентов в связи с расширением их сферы деятельности по различным специальностям физической культуры и спорта. Способствует обобщению ранее приобретенных студентами профессионально-педагогических знаний, умений и навыков.

Все виды практик студентов Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма (СГАФКСТ) проводятся в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами. В программах по учебной и производственной практике выделены типы практик, способы организации, цели, задачи, формы, отражено место практик в структуре ООП, содержание, структура и объем практики, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения каждого вида практики.

Содержание программ структурировано, выделены модули – учебно-методическая работа, спортивно-массовая работа, воспитательная, исследовательская работа и другие разделы.

Описание технологии контроля и перечень отчетной документации позволяют практиканту заранее узнать, как будут проверены результаты его работы.

При организации производственной практики студентов академии «Отдел практики, профориентации и трудоустройства выпускников» взаимодействует со всеми структурными подразделениями и кафедрами. Совместно с учебным отделом и деканатами проводится необходимая аналитическая работа по распределению видов и сроков практик в графике учебного процесса. В ходе работы учитывается организация теоретического обучения в вузе и специфика деятельности базовых учреждений [3, с. 42–43].

Для реализации целей и задач производственного обучения разработана организационная структура (модель) совместной деятельности академии и базовых учреждений, обозначены функциональные обязанности всех участников в соответствии с «Положением о порядке проведения практик в СГАФКСТ» (рис.1).

Базовые учреждения и организации, подобраны в соответствии с целями и задачами практик, имеют достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

Одним из условий создания благоприятной среды для совместного сотрудничества является то, что более 93% сотрудников, работающих в базовых учреждениях города – выпускники академии.

Сотрудничество с базовыми учреждениями закрепляется договором, в котором оговариваются права и обязанности сторон. Кроме того, по ходатайству с места будущей работы студенты- выпускники традиционно, выезжают на практику за пределы г. Смоленска и Смоленской области.

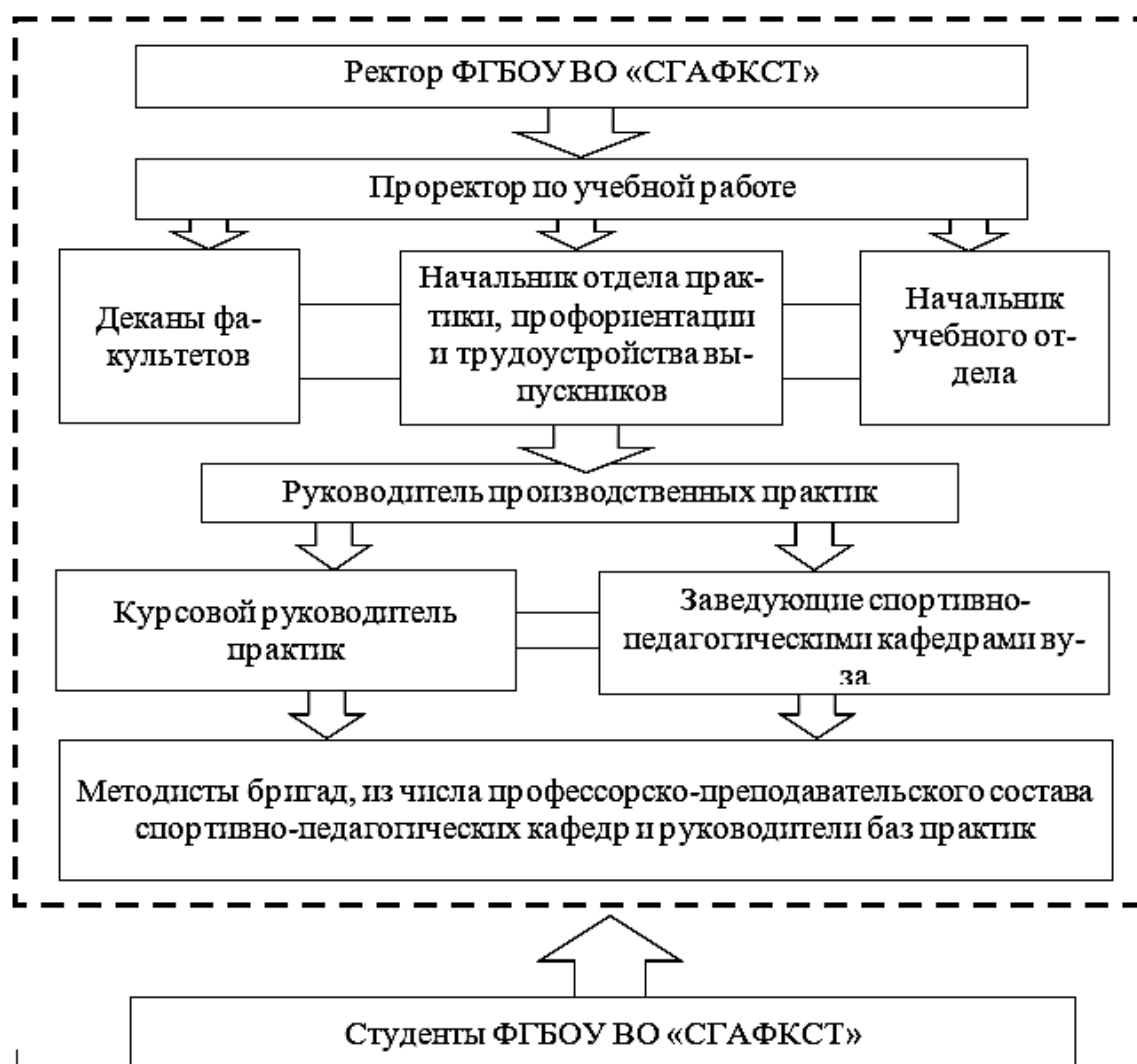


Рис.1. Модель организации и руководства производственных практик.

Результативность всех видов практики в определенной степени зависит от своевременного и всестороннего контроля деятельности как студентов, так и методистов. Текущий контроль в ходе практик, осуществляется со стороны академии и организации (учреждения), в которой студент ее проходит. Для ре-

ализации объективности текущего контроля разработан ряд критериев. Итоговая аттестация предполагает анализ степени достижения поставленных перед студентом цели и задач обучения, а также совокупность комплексных показателей. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Таким образом, результатом всех видов практик является не только получение необходимых знаний, формирование навыков и умений, но и требований к личности специалиста в области физической культуры и спорта, научной организации труда и основ самообразования и самовоспитания.

Список литературы

1. Грец И.А. Учебная практика в общеобразовательной школе / И.А. Грец, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2012. – 86 с.
2. Грец И.А. Программно-методические основы учебной практики в школе (учебное пособие) / И.А. Грец, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – LAP LAMBERT Academic Publishing ist ein Imprint/Германия.-Saarbrücken, 2014. – 110 с.
3. Жарова О.Ю. Содержание и направленность производственных практик студентов физкультурного вуза / О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» / под ред. В. А. Таймазова. – СПб., 2012. – №12. – С. 40–44.