

Цокарева Анастасия Андреевна

студентка

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Мажаева Лариса Михайловна

студентка

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Самохвалова Светлана Юрьевна

доцент, преподаватель

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФЛОРА РОДНОГО РЕГИОНА»
В РАМКАХ ФГОС 3+ ПО БОТАНИКЕ**

***Аннотация:** в статье представлена разработка рабочей программы внеурочной деятельности «Флора родного региона» по ботанике, которая представлена для 7 класса в рамках ФГОС 3+. Программа носит инновационную идею развития компетентностей у учащихся, по средствам изучения флоры региона.*

***Ключевые слова:** ФГОС, внеурочная деятельность, рабочая программа, навык, флора.*

Актуальность создания и разработки программы внеурочной деятельности заключена в том, что она позволяет свести к минимуму противоречия требований программы и потребностей учащихся в дополнительном материале, а самое важное применить полученные знания на практике и реализовать свой творческий потенциал. Рабочая программа – нормативно-управленческий документ

образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности (по Н.Л. Солянкиной) [5, с. 7].

Главная цель образования по стандартам нового поколения – развитие способностей ребёнка и формирование практичных учебных действий. Так в ФГОСе прописано, что организация внеурочной деятельности основана на развитии личности школьника. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность [1, с. 21]. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (из нормативно-правового документа об федеральных образовательных стандартах от 1 марта 2012 г.). По Гликман И.З. внеурочная деятельность – часть деятельности учащихся в школе. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников [2, с. 157]

Основой воспитательного направления данной внеурочной деятельности является экскурсия. Использование экскурсий в этом возрасте максимально способствует созданию благоприятной среды для изучения флоры. В ходе экскурсий формируются такие качества детей, как ответственное поведение, а также воспитывается культура общения, развиваются мышление, память и внимательность.

Исследование флоры региона основано на принципе развивающего обучения и способствует развитию личности школьника, помогает формированию и развитию коммуникативных навыков. Под флорой мы понимаем исторически сложившуюся совокупность видов растений, населяющих какую-либо территорию или населявших её в прошедшие геологические эпохи (из энциклопедического словаря, 2009 г.).

Структура программы включает в себя: пояснительную записку, направленность и стратегии программы, разделы (модули) программы и тематическое планирование.

Данная рабочая программа является модифицированной и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва).

5. СанПиН, 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

Пояснительная записка включает следующие цели:

- формирование коммуникативных навыков и компетенций;
- развейте способности к обучению, для дальнейшего изучения ботаники на профильном уровне;
- формирование коммуникативных способностей школьников в процессе образовательной деятельности.

Целью данного курса является создание условий для развития интереса к изучению флоры родного региона, а также навыков, расширение регионоведческих знаний учащихся. Навык – это действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля (из психологического словаря) [4].

Задачи курса разбиты на три аспекта.

Первый – познавательный аспект. Он основан на знакомстве детей с флорой; на изучении Красной книги растений данного региона; на освоении некоторых универсальных ботанических терминов, которые помогут в изучении нового материала; на способствовании удовлетворению личных познавательных интересов; на развитии двигательных способностей детей через экскурсии.

Второй – развивающий аспект. Главными целями этого аспекта являются: развитие мотивации к дальнейшему овладению ботаники, как науки; развитие навыков и формирование у учащихся приемов овладения новой информацией по ботанике; приобщение детей к новому опыту за счет выполнения проектной деятельности.

Третий – воспитательный аспект. Он включает в себя: приобщение к общечеловеческим ценностям; способствование воспитанию личностных качеств; через подготовку проектов осуществление связи школы и семьи; демонстрацию значимости человечества в развитии растительного мира.

Курс «Флора родного региона» предназначен для 7 класса (возраст 12–13 лет), при этом количество детей в классе не должно превышать 25 человек.

Занятия проводятся как в стенах школы, так и вне школы (районная/городская библиотека, музеи, выставочные залы).

Курс рассчитан на один академический год (50 учебных часов в год – 2 часа в неделю).

Методы оценивания: 100-бальная шкала за весь курс обучения, грамоты за активное участие и победы в олимпиадах, конкурсах и т. д.

Формы подведения итогов: выставки работ из различных материалов; защита проектов; выставка рисунков; создание тематических викторин и участие в них; пополнение портфолио учащихся.

В своей внеурочной деятельности мы выделили следующие разделы программы, которые включают 3 модуля: экскурсионный, теоретический и итоговый. Программа реализуется с октября по май учебного года. Количество часов, отведенных в неделю – 2 (два занятия в один день).

Рассмотрим первый модуль – *Экскурсионный* (8 часов). Этот модуль должен сформировать базовые знания, для дальнейшего изучения науки; способствовать развитию памяти; позволить полностью реализовать потребность в общении со сверстниками и окружающим миром; способствовать развитию двигательной активности, по средствам обучающей игры во время экскурсий.

Содержание модуля предполагает экскурсии, создание «Зелёного уголка» и разработку учащимися викторины.

Продуктами по итогам работы в данном модуле являются терминологический словарь, участие в олимпиадах и конкурсах.

Второй модуль – *Теоретический* (14 часов). Должен развить навык поиска информации в различных источниках; сформировать доброжелательность, готовность к сотрудничеству при работе в группах; поспособствовать взаимопомощи по ходу выполнения заданий; развить анализирующее мышление; научить оценивать вклад человечества в развитие флоры.

Содержание следующее: семинарские занятия вне школы (открытые конференции, занятия в библиотеке и т. д.); создание круглого стола (стола дебатов) «экология растений нашего региона»; создание тематических плакатов, макетов и рисунков; поиск интересных фактах растений региона в различных источниках (в стихах, в песнях, в картинах, в мифах и т. д.).

Результатом данной деятельности являются: способность выстраивать отношения в социуме; умение правильно искать и подбирать информацию.

Последний модуль – *Итоговый* (28 часов). Должен способствовать развитию умения составлять викторины и конкурсы по теме «растения нашего региона», развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству; развить волевую саморегуляцию при выполнении коллективной и индивидуальной работы; способствовать умению выступления перед аудиторией разных возрастов.

Содержание модуля: выполнение проекта; изготовление макетов растений; экскурсии; защита проектов; высадка цветов и деревьев на пришкольном участке; создание в коллективе командной познавательной игры для младших школьников «Сохраним мир зелёным».

Результатом модуля являются: умения систематизировать полученные знания в области ботаники; навыки создания викторин и конкурсов; умение работать в коллективе.

Продуктами являются: защита проекта; подведение итогов всего курса; создание игры «Сохраним мир зелёным».

Тематическое планирование составлено с учетом каникулярного времени и праздничных дней. Экскурсии могут переноситься связи с погодными условиями. Мы предлагаем следующее тематическое планирование, представленное в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Тема занятий	План занятий	Дата проведения
1	Знакомство. Правила безопасности.	Знакомство с учениками. Правила безопасности во время экскурсий. Правила безопасности во время выполнения работы в классе. Уход за пришкольным участком.	20.10
2	Экскурсия. Гербарий.	Экскурсия в парк. Сбор гербариев. Заполнение формуляра растений.	27.10
3	Водная экскурсия.	Экскурсия у водоёма. Описание наблюдения двух экскурсий. Заполнение формуляра растений.	10.11
4	Викторина. «Зелёный уголок».	Создание «Зелёного уголка». Описание фотографий растений. Тематическая викторина «Растения нашего региона».	17.11
5	«Зелёный уголок»	Уход за «Зелёным уголком».	24.11
6	Семинар	Семинарское занятие в библиотеке.	1.12
7	Дебаты	Уход за «Зелёным уголком». Круглый стол «Экология растений нашего региона».	8.12
8	Интересные факты флоры	Поиск интересных фактов. Заполнение словаря терминов.	15.12
9	Моделирование. Рисунок	Уход за «Зелёным уголком». Создание тематических плакатов, макетов, рисунков.	22.12
10	Кроссворд	Уход за «Зелёным уголком». Создание кроссворда «Зелёный мир».	12.01
11	Начало проектной деятельности	Выбор одного/двух видов растений для проектной деятельности.	19.01

12	Проектная деятельность	Работа с изображениями растений. Проектная деятельность.	26.01
13	Проектная деятельность	Уход за «Зелёным уголком». Проектная деятельность.	2.02
14	Моделирование	Изготовление макетов. Проектная деятельность.	9.02
15	Рисунок	Изготовление плакатов/рисунков. Проектная деятельность.	16.02
16	Словарь терминов	Создание терминологического словаря. Проектная деятельность.	1.03
17	Проектная деятельность	Проектная деятельность.	15.03
18	Экскурсия	Экскурсия в парке. Описание экскурсии.	22.03
19	Экскурсия	Экскурсия у водоёма. Описание экскурсии.	5.04
20	Экскурсионный журнал	Сдача журнала экскурсий.	12.04
21	Проектная деятельность	Защита проектов.	19.04
22	Высадка растений	Облагораживание пришкольного участка.	26.04
23	Игра	Создание игры «Сохраним мир зелёным».	3.05
24	Высадка растений	Облагораживание пришкольного участка.	10.05
25	Подведение итогов	Проведение игры «Сохраним мир зелёным». Подведение итогов курса.	17.05

Данный курс будет популярен у родителей, потому что он имеет несколько уровней воспитательных результатов деятельности школьников, не требует дополнительных финансовых затрат, не несёт сверх нормированных нагрузок на физическое и эмоциональное состояние детей и реализуется по стандартам ФГОС 3 и СанПиНа [3, с. 8–9].

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение знаний о растительном мире.

Второй уровень результатов – изучение флоры своего региона с помощью экскурсий и открытых семинаров в библиотеке (семинар по теме «Что делать, чтобы Красная книга стала тоньше» и т. д.).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, доклады), в том числе и в открытой общественной среде.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на углубление знаний по предмету; способствует получению дополнительной информации о флоре; пробуждает интерес детей к ботанике, как отдельной части биологии; позволяет применять ботанику в других сферах школьной деятельности; способствует организации межличностных отношений и неформальному общению детей.

Список литературы

1. Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М., 2002. – 157 с.

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – С. 8–9.

4. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 1998.

5. Солянкина Н.Л. Как составить рабочую программу учебного курса? – Красноярск: КК ИПКиПП РО, 2009. – 7 с.