



*Цокарева Анастасия Андреевна*

студентка

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

*Мажаева Лариса Михайловна*

студентка

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

*Самохвалова Светлана Юрьевна*

доцент, преподаватель

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ**

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФЛОРА РОДНОГО РЕГИОНА»**

#### **В РАМКАХ ФГОС 3+ ПО БОТАНИКЕ**

*Аннотация: в статье представлена разработка рабочей программы внеурочной деятельности «Флора родного региона» по ботанике, которая представлена для 7 класса в рамках ФГОС 3+. Программа носит инновационную идею развития компетентностей у учащихся, по средствам изучения флоры региона.*

*Ключевые слова: ФГОС, внеурочная деятельность, рабочая программа, навык, флора.*

Актуальность создания и разработки программы внеурочной деятельности заключена в том, что она позволяет свести к минимуму противоречия требований программы и потребностей учащихся в дополнительном материале, а самое важное применить полученные знания на практике и реализовать свой творческий потенциал. Рабочая программа – нормативно-управленческий документ

образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности (по Н.Л. Солянкиной) [5, с. 7].

Главная цель образования по стандартам нового поколения – развитие способностей ребёнка и формирование практических учебных действий. Так в ФГОСе прописано, что организация внеурочной деятельности основана на развитии личности школьника. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность [1, с. 21]. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (из нормативно-правового документа об федеральных образовательных стандартах от 1 марта 2012 г.). По Гликман И.З. внеурочная деятельность – часть деятельности учащихся в школе. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников [2, с. 157]

Основой воспитательного направления данной внеурочной деятельности является экскурсия. Использование экскурсий в этом возрасте максимально способствует созданию благоприятной среды для изучения флоры. В ходе экскурсий формируются такие качества детей, как ответственное поведение, а также воспитывается культура общения, развиваются мышление, память и внимательность.

Исследование флоры региона основано на принципе развивающего обучения и способствует развитию личности школьника, помогает формированию и развитию коммуникативных навыков. Под флорой мы понимаем исторически сложившуюся совокупность видов растений, населяющих какую-либо территорию или населявших её в прошедшие геологические эпохи (из энциклопедического словаря, 2009 г.).

Структура программы включает в себя: пояснительную записку, направленность и стратегии программы, разделы (модули) программы и тематическое планирование.

Данная рабочая программа является модифицированной и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва).

5. СанПиН, 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверженные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

Пояснительная записка включает следующие цели:

- формирование коммуникативных навыков и компетенций;
- развейте способности к обучению, для дальнейшего изучения ботаники на профильном уровне;
- формирование коммуникативных способностей школьников в процессе образовательной деятельности.

Целью данного курса является создание условий для развития интереса к изучению флоры родного региона, а также навыков, расширение регионоведческих знаний учащихся. Навык – это действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля (из психологического словаря) [4].

Задачи курса разбиты на три аспекта.

Первый – познавательный аспект. Он основан на знакомстве детей с флорой; на изучении Красной книги растений данного региона; на освоении некоторых универсальных ботанических терминов, которые помогут в изучении нового материала; на способствовании удовлетворению личных познавательных интересов; на развитии двигательных способностей детей через экскурсии.

Второй – развивающий аспект. Главными целями этого аспекта являются: развитие мотивации к дальнейшему овладению ботаники, как науки; развитие навыков и формирование у учащихся приемов овладения новой информацией по ботанике; приобщение детей к новому опыту за счет выполнения проектной деятельности.

Третий – воспитательный аспект. Он включает в себя: приобщение к общечеловеческим ценностям; способствование воспитанию личностных качеств; через подготовку проектов осуществление связи школы и семьи; демонстрацию значимости человечества в развитии растительного мира.

Курс «Флора родного региона» предназначен для 7 класса (возраст 12–13 лет), при этом количество детей в классе не должно превышать 25 человек.

Занятия проводятся как в стенах школы, так и вне школы (районная/городская библиотека, музеи, выставочные залы).

Курс рассчитан на один академический год (50 учебных часов в год – 2 часа в неделю).

Методы оценивания: 100-балльная шкала за весь курс обучения, грамоты за активное участие и победы в олимпиадах, конкурсах и т. д.

Формы подведения итогов: выставки работ из различных материалов; защита проектов; выставка рисунков; создание тематических викторин и участие в них; пополнение портфолио учащихся.

В своей внеурочной деятельности мы выделили следующие разделы программы, которые включают 3 модуля: экскурсионный, теоретический и итоговый. Программа реализуется с октября по май учебного года. Количество часов, отведенных в неделю – 2 (два занятия в один день).

Рассмотрим первый модуль – *Экскурсионный* (8 часов). Этот модуль должен сформировать базовые знания, для дальнейшего изучения науки; способствовать развитию памяти; позволить полностью реализовать потребность в общении со сверстниками и окружающим миром; способствовать развитию двигательной активности, по средствам обучающей игры во время экскурсий.

Содержание модуля предполагает экскурсии, создание «Зелёного уголка» и разработку учащимися викторины.

Продуктами по итогам работы в данном модуле являются терминологический словарь, участие в олимпиадах и конкурсах.

Второй модуль – *Теоретический* (14 часов). Должен развить навык поиска информации в различных источниках; сформировать доброжелательность, готовность к сотрудничеству при работе в группах; способствовать взаимопомощи по ходу выполнения заданий; развить анализирующие мышление; научить оценивать вклад человечества в развитие флоры.

Содержание следующее: семинарские занятия вне школы (открытые конференции, занятия в библиотеке и т. д.); создание круглого стола (стола дебатов) «экология растений нашего региона»; создание тематических плакатов, макетов и рисунков; поиск интересных фактах растений региона в различных источниках (в стихах, в песнях, в картинах, в мифах и т. д.).

Результатом данной деятельности являются: способность выстраивать отношения в социуме; умение правильно искать и подбирать информацию.

Последний модуль – *Итоговый* (28 часов). Должен способствовать развитию умения составлять викторины и конкурсы по теме «растения нашего региона», развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству; развить волевую саморегуляцию при выполнении коллективной и индивидуальной работы; способствовать умению выступления перед аудиторией разных возрастов.

Содержание модуля: выполнение проекта; изготовление макетов растений; экскурсии; защита проектов; высадка цветов и деревьев на пришкольном участке; создание в коллективе командной познавательной игры для младших школьников «Сохраним мир зелёным».

Результатом модуля являются: умения систематизировать полученные знания в области ботаники; навыки создания викторин и конкурсов; умение работать в коллективе.

Продуктами являются: защита проекта; подведение итогов всего курса; создание игры «Сохраним мир зелёным».

Тематическое планирование составлено с учетом каникулярного времени и праздничных дней. Экскурсии могут переноситься связи с погодными условиями. Мы предлагаем следующее тематическое планирование, представленное в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Тема занятий	План занятий	Дата проведения
1	Знакомство. Правила без- опасности.	Знакомство с учениками. Правила безопасности во время экскурсий. Правила безопасности во время выполнения работы в классе. Уход за пришкольным участком.	20.10
2	Экскурсия. Гербарий.	Экскурсия в парк. Сбор гербарии. Заполнение формуляра растений.	27.10
3	Водная экскур- сия.	Экскурсия у водоёма. Описание наблюдения двух экскурсий. Заполнение формуляра растений.	10.11
4	Викторина. «Зелёный уголь- лок».	Создание «Зелёного уголка». Описание фотографий растений. Тематическая викторина «Растения нашего региона».	17.11
5	«Зелёный уголь- лок»	Уход за «Зелёным уголком».	24.11
6	Семинар	Семинарское занятие в библиотеке.	1.12
7	Дебаты	Уход за «Зелёным уголком». Круглый стол «Экология растений нашего региона».	8.12
8	Интересные фак- ты флоры	Поиск интересных фактов. Заполнение словаря терминов.	15.12
9	Моделирование. Рисунок	Уход за «Зелёным уголком». Создание тематических плакатов, макетов, рисунков.	22.12
10	Кроссворд	Уход за «Зелёным уголком». Создание кроссворда «Зелёный мир».	12.01
11	Начало проект- ной деятельности	Выбор одного/двух видов растений для проектной дея- тельности.	19.01

12	Проектная дея- тельность	Работа с изображениями растений. Проектная деятельность.	26.01
13	Проектная дея- тельность	Уход за «Зелёным уголком». Проектная деятельность.	2.02
14	Моделирование	Изготовление макетов. Проектная деятельность.	9.02
15	Рисунок	Изготовление плакатов/рисунков. Проектная деятельность.	16.02
16	Словарь терми- нов	Создание терминологического словаря. Проектная деятельность.	1.03
17	Проектная дея- тельность	Проектная деятельность.	15.03
18	Экскурсия	Экскурсия в парке. Описание экскурсии.	22.03
19	Экскурсия	Экскурсия у водоёма. Описание экскурсии.	5.04
20	Экскурсионный журнал	Сдача журнала экскурсий.	12.04
21	Проектная дея- тельность	Защита проектов.	19.04
22	Высадка расте- ний	Облагораживание пришкольного участка.	26.04
23	Игра	Создание игры «Сохраним мир зелёным».	3.05
24	Высадка расте- ний	Облагораживание пришкольного участка.	10.05
25	Подведение ито- гов	Проведение игры «Сохраним мир зелёным». Подведение итогов курса.	17.05

Данный курс будет популярен у родителей, потому что он имеет несколько уровней воспитательных результатов деятельности школьников, не требует дополнительных финансовых затрат, не несёт сверх нормированных нагрузок на физическое и эмоциональное состояние детей и реализуется по стандартам ФГОС 3 и СанПиНа [3, с. 8–9].

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретений знаний о растительном мире.

Второй уровень результатов – изучение флоры своего региона с помощью экскурсий и открытых семинаров в библиотеке (семинар по теме «Что делать, чтобы Красная книга стала тоньше» и т. д.).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, доклады), в том числе и в открытой общественной среде.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на углубление знаний по предмету; способствует получению дополнительной информации о флоре; пробуждает интерес детей к ботанике, как отдельной части биологии; позволяет применять ботанику в других сферах школьной деятельности; способствует организации межличностных отношений и неформальному общению детей.

### ***Список литературы***

1. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М., 2002. – 157 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – С. 8–9.
4. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 1998.
5. Солянкина Н.Л. Как составить рабочую программу учебного курса? – Красноярск: КК ИПКиПП РО, 2009. – 7 с.