

Саркисян Диана Айковна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный

лингвистический университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ АНГЛИИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности физического воспитания в современном английском образовании. Проанализированы характерные направления государственной политики в области физического воспитания и использования новых методов в обучении школьников. Выявлена и обоснована необходимость повышенного внимания к проблемам и развитию физического воспитания как неотъемлемой части образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, Великобритания, учебный план, государственная политика.*

Базовый шаблон внеклассной деятельности заложенный более века назад до сих пор играет огромную роль в системе физического воспитания в английских школах. История физического воспитания как отдельного предмета начинается в 1989 году, когда он был введен в качестве обязательного предмета в Англии и Уэльсе. В 1992 году, физическое воспитание было официально включено в национальный учебный план. Национальный план был предназначен, для обеспечения широкой и сбалансированной программы учащихся от 5 до 16 лет, с помощью которой возможно было улучшение качества учебного процесса и учебного опыта [1, с. 10]. Физическое воспитание было включено в обязательную часть обучения в течение четырех ключевых стадий (5–7 лет; 7–11 лет; 11–14 лет; 14–16 лет), включающих, так называемую, программу обучения направленной деятельности (легкая атлетика, танцы, игры, гимнастика и плавание).

Премьер-министр Великобритании Джон Мейджор (1990–1997), заявлял: «Соревновательный спорт преподносит ценные уроки, которые длятся всю жизнь.... (Спорт) является одним из лучших средств обучения, как жить вместе с другими и вносить свой вклад в рамках команды. Он улучшает здоровье, помогает заводить новых друзей..., это в то же время одна из определяющих характеристик государственности и гордости нации. Моя цель..., вернуть спорт в центр жизни каждой школы, как один из великих столпов образования наряду с академическим, профессиональным и нравственным» (Департамент национального наследия, 1995, ч.2) [2, с. 20].

С викторианских времен подчеркивалось значение физического воспитания в формировании характера, укрепление здоровья, нравственного развития и социализации школьников. Соревновательный спорт, особенно командные игры, были известны, потому что по мнению правительства «честная игра, самодисциплина, уважение к другим, возможность научиться жить по законам и понимание своих обязанностей по отношению к другим в команде все значимое, это то, что можно узнать из командных игр, если они преподаются должным образом» (Департамент национального наследия, 1995, с. 7) [3].

Но дальнейшее развитие физического воспитания не представлялось возможным, на фоне ухудшения физического образования в начальных и средних школах в Англии, заметного уменьшения распределения времени учебного плана, недостатка спортивных объектов и оборудования, неадекватной подготовки учителей, особенно физического воспитания для младших школьников и снижение использования профессиональных подготовительных программ и курсов для преподавателей, а также неудачные выступления британских спортсменов в международных соревнованиях. В целом ситуация побудила министерство спорта перехватить инициативу, для того, чтобы принять активное участие в развитии физического воспитания в школах. Новая стратегия в области спорта содержалась в программном документе 1997 года, «Спортивная Англия», выражавшем мнение, что школа, место, где большинство детей впервые столкнулись со спортом; следовательно, школы, в первую очередь должны по-

ощрять участия молодых людей заниматься спортом дальше. Министерство признало, что деятельность по выбору в учебной программе не всегда совпадает с предпочтениями молодых людей, но, тем не менее, подчеркнуло важность того, чтобы молодые люди могли ощутить широту спортивных возможностей в соответствии с национальной учебной программой физического воспитания. В документе также подчеркнуто значение спорта в рамках «расширенной» учебной программы, утверждая, что внеклассные мероприятия способствуют развитию личности, расширению интересов и опыта учащихся, расширение возможностей, добиться успеха и помочь построить хорошие отношения со школой (Министерство спорта, 1997) [4]. Два года спустя министерство на повторном представлении, «Спортивной Англии», сформулировало значение и роль спорта в школах, признавая роль школы в развитии физических компетенций и положительных спортивных отношений в рамках учебной программы, а также в поощрение молодых людей, продолжить занятия спортом, путем предоставления возможностей по расширенной программе и по общественным связям, установленным школой. На национальном уровне, было начато несколько инициатив: «больше людей, участвующих в спорте, больше спортивных площадок и больше медалей за счет более высоких стандартов физического воспитания» (Спортивная Англия, 1999, с.2) [5, с. 31] и были подкреплены принципом равных возможностей для всех.

Указы министерства по программам были изменены в обновленной национальной модели учебного плана (Curriculum 2000) в 1999 году по рекомендации комиссии по школьному учебному плану, в ответ на озабоченность о профессиональности физического воспитания, о преобладании игр и вопросов, связанных с актуальностью содержания учебной программы. Учебный план 2000, вырос до двух часов для физического воспитания и внеклассных мероприятий по четырем основным этапам. В отличие от предыдущего учебного плана, соревновательные игры стали обязательным только на этапах 1–3; на ключевой стадии 4 существует выбор других видов деятельности. Но замечания премьер-министра Джона Мейджора о спорте – улучшение игр и глубокое внедрение

наследия частных школ-интернатов 19-го века в учебной программе физического воспитания не были применены [6].

Начиная с 2002 года, центральное правительство Англии продемонстрировало четкую приверженность к партнерству физического воспитания и спорта, инвестируя 459 млн £, для поддержки школьного физического воспитания и спорта, связанных с инициативами в области развития и 750 млн £ в инфраструктурном обеспечении с помощью финансирования через фонд «Новые возможности». План по реализации государственных обязательств содержится в Cabinet Office Strategy Unit's Game Plan (2002) документе, в котором утверждалось, что спорт вносит вклад в ключевых областях, способствующих социальной интеграции, сплоченности внутри общества, сокращению преступности среди молодежи, непрерывному образованию, обновлению, экономическим выгодам, здоровью и материальному благосостоянию общества, и в котором есть видение Англии активной и успешной спортивной нацией. Задача плана заключается в работе с другими, для создания возможностей для людей, стать частью спорта, остаться в спорте и, преуспеть и добиться успеха в спорте на всех уровнях. Согласно данной программе, правительство должно принять «двухуровневый» подход, состоящий из:

- расширение участия в спортивной деятельности и физической активности;
- развитие улучшений в международной конкуренции.

Эти программы были обновлены в 2003 году междепартаментным актом «Обучение через физическое воспитание и спорт» [7], где подчеркивались 8 программ, включающих планы по увеличению специальных колледжей до 400 и школьных спортивных координаторов до 2400 к 2005 году. В 2004 году «Спортивная Англия» запустила региональный план развития спорта (2004–2008) с включающий повышение доступности, улучшение здоровья, создание более безопасного и более сильного общества и улучшение образования через физическое воспитание и спорт, в рамках развития спорта в стране, в целом. Одними из инициатив плана являлись создание тренерской целевой группы, а

также комитета по спортивным и обучающим проектам и многие другие. Программа «активных навыков» была создана, для того, чтобы помочь современной молодежи приобрести и сохранить развитие необходимых навыков для успешного трудоустройства, более полноценной жизни и большего вклада в их здоровье. Для активизации стратегического плана было назначено новое административное руководство.

В школах Великобритании запретили подавать на завтрак или продавать еду с высоким содержанием сахара или соли. Находящиеся на данный момент в школах торговые автоматы могут быть оставлены, однако из их ассортимента изъяты сладости, чипсы и сладкие газированные напитки. Новые стандарты питания в британских школах стали обязательными для исполнения с сентября 2006 года. Каждая школа получила рекомендации министерства здравоохранения о том, как пропагандировать здоровый образ жизни. Эти рекомендации были опубликованы в буклете под названием «Учителя – главная надежда школ, заботящихся о здоровом образе жизни учеников». Рекомендации также помогают школьным завучам и органам управления образованием привлечь передовых учителей к продвижению идеи здоровья. Британский департамент здравоохранения сообщил об открытии веб-сайта о здоровье для детей, содержащего более 1000 страниц о различных вопросах, касающихся здоровья, причем не только на английском, но и на французском, испанском, арабском, греческом и турецком. Представленная на сайте информация была отобрана сотрудниками ряда детских клиник Лондона под контролем специалистов Департамента здравоохранения. Департамент образования провел обзор в 2010 году для того, чтобы получить процентную статистику школьников, принимающих участие в 120 минутах физической культуры и спорта в школах на всех ключевых статистических этапах. Результаты исследования были противопоставлены статистике предыдущих лет:

– в возрасте с 1 до 11 лет, 86% учащихся приняли участие в, по меньшей мере, 120 минутах учебных программ физического воспитания в неделю, по сравнению с 81 процентами в 2008/09 году.

– в возрасте с 1 до 13 лет, 82% учащихся, по сравнению с 77 процентами в 2008/09 году. Данные были по гендерному признаку были собраны в первый раз в 2009/10, и показали, что 81 процентов девочек и 84 процентов мальчиков в возрасте с 1 до 13 лет принимают участие в 120 минутах учебных программ физического воспитания в неделю.

Данные показывают, что в возрасте с 1 до 6 лет, большинство детей участвуют, по крайней мере 120 минутах учебных программы физического воспитания (93 процентов в возрасте 1–2 года и 95 процентов в возрасте с 3 до 6 лет). Однако, в средней школе, разница, в уменьшении числа участвующих, становится очевидной (87 процентов, учащихся в 7–9 лет; 64 процентов в 10–11, снизившись до 23 процентов в 12–13). По сравнению с 2008/09, цифры для возраста 1–9 лет схожи: 90 процентов 1–2 года, 93 процентов с 3 до 6 лет, и 85 процентов с 7 до 9 лет, участвующих в занятиях по физическому воспитанию в 2008/09 году [8].

Одним из факторов, повлиявших на государственную политику стало проведение летних Олимпийских игр в Лондоне, в 2012 году. Тем не менее, политика государства в отношении физического воспитания и использования наследия олимпийских игр повсеместно подвергается критике. Баронесса Кэмпбелл, министр спорта Великобритании, выступая на крупнейшей ежегодной конференции британского образования в Манчестере, подвергла критике состояние физического воспитания в школах Великобритании. Леди Кэмпбелл обратила внимание на рост числа детей, которые не в состоянии бегать, прыгать, бросить или поймать мяч из-за нехватки учителей физкультуры в начальной школе. Отметив существование опасности исчезновения наследия Олимпийских игр, министр спорта выразила уверенность в том, что учителя должны правильно мотивировать ребенка, чтобы математика, английский и физическое воспитание были равноценны для него [9]. В плане направляющей и регулирующей деятельности государства в сфере образования в Англии, в последние годы, происходит беспрецедентное до этого времени финансирование физического воспитания и спорта. Причина этого, безусловно, лежит в состоянии здоровья нации,

увеличении уровня ожирения, в частности, у школьников. Государство тратит 2 миллиарда фунтов ежегодно, в связи с повышением сидячего образа жизни и высоким уровнем отказа от спорта, т.к. около 70% молодых людей бросают почти всю физическую активность после окончания школы. Также, большой интерес представляет развитие определения физического воспитания. В то время, как в начале оно охватывало только традиционные виды спорта, в данное время оно включает в себя менее физически затратные виды деятельности, такие как, например, йога или медитации, которые являются крайне необходимыми, для того, чтобы помочь студентам развить чувство контроля в таком напряженном возрасте.

Современная необходимость сбалансированных учебных программ, прежде всего учитывающих общественную озабоченность ожирением и повышенным вниманием детей к нефизической деятельности, как, например, видеоигры, вернула физическое воспитание в центре внимания. Государство вновь сигнализирует о своей озабоченности проблемой физического воспитания, сделав его обязательным в государственных школах в начальных классах, но оно по-прежнему является выборочным на уровне средней школы. Основной задачей педагогов является возвращение интереса учащихся к физическому воспитанию не только как к предмету школьной программы, но и как необходимой части развития подрастающего поколения.

Список литературы

1. Donovan M., Hardman K., Jones G., Physical education and sport in england: dualism, partnership and delivery provision/School of Sport & Exercise Science, University of Worcester. – UK. – P. 27.
2. Houlihan B., Green M., The changing status of school sport and physical education; explaining policy changes. – 2009. – p. 54.
3. Children and physical activity: systematic review of barriers and facilitators institute of education university of London. – Review. – 2003.
4. Evidence on physical education and sport in school. – Department of education. – Review. – 2013.

5. Department for Culture, Media and sport [DCMS]. – 2000. – P. 30–33.

6. Education in England: a brief history Derek Gillard January. – 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.educationengland.org.uk/history/index.html>

7. to 2015 government policy: 2012 Olympic and Paralympic legacy Policy paper [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.uk/government/publications/2010-to-2015-government-policy-2012-olympic-and-paralympic-legacy/2010-to-2015-government-policy-2012-olympic-and-paralympic-legacy>

8. Баронесса Кэмпбелл подвергла критике состояние физического воспитания в школах Великобритании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adelanta.info/news/england5/index2013/01/18/10235.html>

9. В школах Великобритании запретят подавать на завтрак или продавать еду с высоким содержанием жира, сахара или соли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orthomed.ru/news.php?id=12054.html>