

Демина Елена Анатольевна

преподаватель

ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»

г. Сыктывкар, Республика Коми

**РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ «РЕАЛИЗАЦИЯ
ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО»**

Аннотация: в статье представлен обзор практико-ориентированного семинара, направленного на ознакомление преподавателей специальных дисциплин СПО с алгоритмом разработки интегрированных учебных заданий.

Ключевые слова: общие компетенции, профессиональные компетенции, интегрированные учебные задания, практико-ориентированный семинар.

Профессиональная подготовка в системе среднего профессионального образования в современных условиях требует применения новых методов и средств обучения. Известно, что сегодня возникает необходимость пересмотра подходов к организации образовательной деятельности на уроках профессионального цикла. И если вчера основной акцент уделялся знаниям, то сегодня нам необходимо сформировать ту личность, которая будет соответствовать современным требованиям, отраженным в виде результатов во ФГОС СПО с одной стороны и требованиям Профессионального стандарта по специальности с другой.

Результаты образования во ФГОС СПО представлены в виде общих и профессиональных компетенций. В основе формирования компетенций, в свою очередь, лежат деятельностный и интегративный подходы, так как компетентность проявляется в деятельности и требует знаний, умений, практического опыта не только в осваиваемом МДК, но и смежных дисциплин и МДК. Исходя из вышесказанного, нами предлагаются интегрированные учебные задания, в основе которых лежат деятельностный и интегративный подходы, как один из способов формирования общих и профессиональных компетенций

С целью ознакомления разработанной методики и формирования практических навыков в разработке интегрированных учебных заданий посредством алгоритма в виде содержательно-процессуальной модели нами разработан практико-ориентированный семинар по теме «Реализация интегративного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в системе СПО». Актуальность темы семинара определяется современными требованиями, предъявляемыми к результатам профессиональной подготовки студентов. Образовательные результаты профессиональной подготовки отражены во ФГОС СПО в виде общих и профессиональных компетенций.

Программа семинара разработана с учетом требований Профессионального стандарта преподавателя, осуществляющего педагогическую деятельность в профессиональном образовании. В процессе разработки семинара особое внимание уделяется организации учебной деятельности обучающихся по усвоению учебных предметов, курсов (дисциплин) модулей программ СПО.

Требования к результатам освоения семинара определяются следующими показателями:

1. Трудовые действия:

- создание в учебном кабинете предметно-развивающей и воспитывающей среды, сохранение и развитие материально-технической базы кабинета;
- проведение учебных занятий по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям программ СПО;
- организация самостоятельной работы обучающихся по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям программ СПО.

2. Необходимые умения:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. технологии электронного и дистанционного обучения) с учетом:

- специфики образовательных программ СПО, требований ФГОС СПО;

- особенностей преподаваемого курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья).

3. Необходимые знания:

Основные средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологию их применения; современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения [1].

Задачи семинара:

- сориентировать участников семинара на решение проблем, связанных с реализацией компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки студентов СПО;

- ознакомить участников семинара с возможностями реализации интегративного подхода в процессе профессиональной подготовки студентов в системе СПО;

- сформировать навыки разработки учебных заданий интегративного характера с помощью алгоритма в виде содержательно – процессуальной модели.

В результате, участники практико-ориентированного семинара «Реализация интегративного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в системе СПО, познакомятся с алгоритмом разработки интегрированных учебных заданий, с одним из способов формирования общих и профессиональных компетенций, а также возможностью их оценивания в рамках одного учебного занятия или выполненного задания самостоятельно студентом, что в настоящее время представляет определенную сложность.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) Проект от 15.08.2013