

Еглевская Любовь Владимировна

воспитатель

ОГАОУ СПО «Белгородский строительный колледж»

г. Белгород, Белгородская область

Шерстобитова Светлана Владимировна

ассистент кафедры

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные подходы к пониманию культуры здорового образа жизни с учетом аспектов индивидуализации и социализации личности, как приоритетов в образовании молодежи, предлагается характеристика некоторых форм работы с получающими высшее или среднее специальное образование, способствующих организации здоровьесберегающего пространства.

Ключевые слова: здоровье, личность, культура здорового образа жизни, подросток, социализация, здоровьесбережение, межличностное взаимодействие.

Актуальность разработки аспектов социализации и индивидуализации определяется признанием таковых значимыми приоритетами в образовании молодежи на современном этапе развития страны и общества [1, п. 3. ст. 3], чему способствует создание необходимых условий для ведения здорового образа жизни подростков [2, п. 3 ст. 30], формирование здоровьесберегающего пространства молодежи, в том числе и силами учреждений высшего и среднего профессионального образования. Как отметил Президент России Владимир Путин во время заседания Координационного совета при Президенте по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы,

«от успешного решения этих проблем во многом зависит будущее нашей страны, будущее России, ее экономическое, социальное и демографическое благополучие – физическое и нравственное здоровье наших граждан, всего общества» [11].

Следуя одному из сложившихся в современной педагогике подходов к определению самых общих целей воспитания (в широком смысле) и обучения – социальному подходу (А.В. Мудрик [7], В. А. Сластенина [12] и др.), важно соблюдение наиболее общей цели обучения и воспитания – социализации личности, т. е. ее включение в социальную систему. Интересен подход Э. Н. Вайнера, рассматривающего категорию «социализация» как процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта [3, с. 123]. Философ Э. В. Ильенков отмечает, что человеческую личность можно по праву рассматривать как единичное воплощение культуры, т. е. всеобщее в человеке [6, с. 123]. Таким образом, один из законов социализации: только в общении с другими людьми человеческий индивид обретает свою человеческую сущность.

Можно согласиться с мнением А. А. Соловьева о том, что общественная жизнь необходима отдельным индивидам в силу такого фактора, как совмещение частных усилий [13, с. 96]. И это совмещение обязательно должно преобразовывать индивидуальные действия таким образом, чтобы они либо становились более эффективными, либо выходили на совершенно иной уровень.

При этом в процессе становления человека важно учитывать, что в реализации личностно-ориентированного направления образования обязательен индивидуальный подход, т. е. желание и умение педагога не только видеть в воспитанниках, но и стимулировать в каждом из них развитие уникального варианта носителя общечеловеческих ценностей. Как отмечает А. С. Воронин, личность выступает системообразующим фактором организации всего образовательного процесса [5, с. 101]. Индивидуализация образования лежит в обусловленной

потребности, в том числе и здоровьесберегающей среды, в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого конкретного индивида [5, с. 135]. В трудах многих исследователей (Л.Н. Волошиной, О.Е. Подгорной, А.Ю. Шерпаевой, Ж.В. Шарафуллиной), предпринимаются все новые попытки осмысления феномена здоровьесбережения [4, 10, 16, 15].

Понятия «здоровье», «культура здорового образа жизни», как отмечает А.М. Новиков, есть категории, включаемые в ряд жизненных ценностей человека [8, с. 255]. Что определяет их сущность как явлений духовного характера, обладающего положительной значимостью, то есть способных удовлетворять какие-либо потребности человека. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегов определяет «здоровье» прежде всего как состояние человека, правильную, нормальную деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие [9, с. 153]. На наш взгляд, успешному формированию уровня здоровья способствует учет ряда факторов – наследственности, условий труда и быта, состояние воздуха, воды, качества пищи, места проживания, отношений в семье и образовательном учреждении, но больше всего образ жизни подрастающего человека. Последний фактор, в свою очередь, зависит от самих людей, – от организации процессов деятельности, поведения, взаимоотношений с окружающими.

В своей работе с получающими высшее или среднее профессиональное образование мы используем различные формы, способствующие формированию для обучающихся здоровьесберегающего пространства с учетом направлений социализации и индивидуализации развития личности подростка. Регулярно проводятся семинары в рамках обсуждения с обучающимися факторов риска для их здоровья. Своевременно оказываются консультации с целью формирования мотивации к ведению здорового образа жизни. В каждом семестре учебного года организуются встречи воспитанников с интересными людьми, добившимися успехов в спорте, позволяющие расширить привлечение подростков к занятиям физической культурой и спортом. В рамках поэтапного внедре-

ния Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в среде обучающихся проводится презентация российского исторического опыта ГТО, вовлечение в новые виды сдачи нормативов и расширение аудитории участников. Организуются тематические дискуссии с проблематикой о профилактике заболеваний, сохранении и укреплении физического и психического здоровья каждого человека, и общества в целом.

Интересен опыт проведения в Белгородском строительном колледже круглого стола с учащимися на тему «О здоровьесберегающем пространстве современной молодежи». Целью работы с учащимися во время подготовки и проведения мероприятия является создать комфортные условия для повышения уровня культуры здорового образа жизни социально активной личности с учетом ее индивидуальных потребностей. На пути реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач: ознакомить учащихся с признаками и понятиями основных категорий в проблематике здоровьесбережения, формами и методами овладения культурой здорового образа жизни; развить побудительную положительную мотивацию обучающихся в процессе стремления к здоровьесбережению; сформировать навыки ведения исследовательской работы, общения в рамках дискуссии с применением метода кейс-стади.

На подготовку мероприятия ушел месяц интенсивной работы авторского коллектива из состава воспитателя колледжа и обучающихся. Все участники сформировали семь микрогрупп, каждая из которых получила комплект документации (кейс) с материалами, согласно тематике мероприятия в рамках следующих направлений: о двигательной активности и физических упражнениях в жизни человека, через утреннюю гимнастику на пути к здоровью, компьютер и здоровый образ жизни, гармоничное развитие подростка, нужен ли подростку распорядок дня, роль закаливания в сохранении здоровья и красоты, значение питания для детей и подростков. Общую координацию подготовки проводит воспитатель. Группы вели исследовательскую деятельность с целью дать свое экспертное заключение, разобраться в материалах и сформировать свою позицию, оценку.

Таким образом, создавались оптимальные условия для взаимодействия участников тематического круглого стола. В ходе работы круглого стола «О здоровьесберегающем пространстве современной молодежи» были заслушаны доклады в рамках защиты семи кейсов. Во время обсуждения поднимаемых вопросов возникали дискуссии. Были подведены итоги с последующим награждением группы разработчиков из числа воспитанников колледжа.

В заключение, все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что понимание здоровья, как ценности, дает человеку материю для формирования идеалов и ценностных ориентаций личности в стремлении к здоровьесбережению. Являясь побудительной формой направления личности, стремлениям свойственны такие качественные характеристики, как длительность, четкое осознание по цели с выраженными волевыми усилиями и стойким эмоциональным состоянием. Использование указанных форм работы с обучающимися будет плодотворно способствовать организации здоровьесберегающего пространства в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, расширению условий сохранения здоровья и развитию культуры здорового образа жизни молодежи.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru
3. Вайнер Э.Н. Валеология [Текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050600 Педагогика / Э.Н. Вайнер. – 8-е изд., перераб. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 445 с.
4. Волошина Л.Н. Здоровьеориентированная образовательная система как феномен современной теории и практики социального воспитания [Текст] / Л.Н. Волошина, О.В. Демидович // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – Т. 18. – №1–1. – С. 126–129.

5. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин. – Екатеринбург, 2006. – 136 с.
6. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. Очерки истории и теории [Текст] / Э.В. Ильенков. – 2-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1984. – 320 с.
7. Мудрик А.В. Социализация человека [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
8. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с. – С. 255, 241.
9. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов / под общ. ред. проф. А.И. Скворцова. – М.: Мир и образование, 2014. – 1376 с.
10. Подгорная, О.Е. Проектирование здоровьесберегающего пространства общеобразовательной школы средствами личностно-ориентированного образования [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Е. Подгорная. – Ростов н/Д, 2005. – 24 с.
11. Путин В.В. Охрана и укрепление здоровья подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/21101/work>
12. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
13. Соловьев А.А. Образование и гражданское общество в условиях неопределенности [Текст] / А.А. Соловьев // Философия образования. – 2011. – №3. – С. 95–101.
14. Суворова Т.В. Формирование культуры безопасности студентов колледжа на основе здоровьесбережения [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Суворова. – М., 2008. – 243 с.
15. Шарафуллина Ж.В. Технологические аспекты здоровьесберегающей деятельности в школах Крайнего Севера [Текст] / Ж.В. Шарифуллина, С.А. Уланова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева: Гуманитарные и педагогические науки. – 2013. – №1 (77). – Ч. 2. – С. 197–204.

16. Шерпаева А.Ю. Технология культурно-досуговой деятельности в здоровьесбережении детей [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / А.Ю. Шерпаева. – Кемерово, 2009. – 276 с.