

Пустовалов Дмитрий Анатольевич

канд. мед. наук, доцент

ГБОУ ВПО «Московский государственный медико-
стоматологический университет им. А.И. Евдокимова»

г. Москва

Рогозная Елена Витальевна

директор

Учебно-методический полигон внедрения
новых образовательных технологий

ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания»

г. Москва

Игнатов Николай Георгиевич

исполнительный директор

ГБОУ ВПО «Московский государственный медико-
стоматологический университет им. А.И. Евдокимова»

г. Москва

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СРЕДНЕГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ЗВЕНА

Аннотация: данная статья подтверждает тезис о том, что дистанционная система обучения в его современном понимании уже широко распространилось практически во всем мире. Во многих вузах по данным ЮНЕСКО она успешно используется уже не первый год. С каждым годом в связи с ускорением ритма жизни эта система набирает всю большую популярность особенно, что особенно актуально для среднего фармацевтического звена.

Ключевые слова: дистанционное обучение, фармация, преподавание.

В связи все с большей популярностью очно-заочного и заочного обучения современному обществу требуются педагогические технологии, развивающиеся в направлении личностно-ориентированного обучения и воспитания, создания

методов и средств, основанных на большей активности и самостоятельности учащихся. Наибольший интерес вызывает дистанционное обучение учитывая географию нашей страны, множество труднодоступных поселков и городов нуждающихся в обучении высококвалифицированных специалистов, что очень затруднительно в связи с наличием фармацевтических колледжей только в крупных городах. Также дистанционное обучение не теряет своей актуальности для маломобильных групп граждан. Дистанционная система обучения предусматривает цели, содержание, методы (педагогические технологии), организационные формы и средства обучения. В настоящее время практически все специалисты в области дистанционного обучения понимают под этим термином учебный процесс под руководством преподавателя, будь то в вузе или в школе, полностью сетевой или интегрированный с традиционным обучением. Основа его – компьютерные телекоммуникации, Интернет-технологии. С их распространением идет и достаточно интенсивное внедрение новой формы обучения в университетах, системе повышения квалификации, в школах. Хотелось бы подчеркнуть специально, что дистанционное обучение рассматривается подавляющим большинством педагогов в разных странах мира именно как новая форма обучения. К сожалению, приходится констатировать, что дистанционное обучение предложено у нас считать просто одной из технологий обучения, не требующих соответственно к себе особого внимания, хотя в высших учебных заведениях страны она довольно широко уже используется, в основном усилиями самих учебных заведений.

Современная система дистанционного обучения позволяет открывать новые горизонты для вузов и студентов. По данным ЮНЕСКО уже более 200 университетов России используют дистанционную форму обучения, и каждый год их число растет.

Список литературы

1. Зайченко Г.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: Монография. – СПб.: Астерион, 2004. – 188 с.

2. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. – М., Академия, 2004.