

Канатникова Надежда Николаевна

ассистент

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

СИСТЕМА СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

***Аннотация:** в настоящее время происходит широкое внедрение средств информационных и коммуникационных технологий в различные сферы человеческой деятельности, в том числе и в медицину. Применение системы средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной подготовке студентов-медиков звучит особенно актуально.*

***Ключевые слова:** средства информационных технологий, профессиональные компетенции, профессиональная подготовка, информационные технологии, коммуникационные технологии.*

На современном этапе модернизации медицинского образования вопрос об активном внедрении системы средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональную подготовку студентов-медиков звучит наиболее актуально. Комплексное использование в учебном процессе средств информационно-коммуникационных позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, направленному на формирование профессиональных компетенций будущих медицинских работников.

Преподавание информационных и коммуникационных технологий в медицинском ВУЗе имеет свою специфику. Современный медицинский персонал вне зависимости от категории обязан владеть минимальным опытом деятельности по использованию средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. А если говорить о современных средствах информационных и коммуникационных технологий, которые применя-

ются в лечебных учреждениях во время различных операций или диагностик, то его освоение невозможно без обладания опытом деятельности с персональным компьютером.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования в области медицины и здравоохранения, в медицинских вузах выпускник должен обладать способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.

Дисциплина «Медицинская информатика» входит в состав базовой (обязательной) части математического, естественнонаучного цикла. В результате обучения студент должен знать теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что, с одной стороны, студенты должны иметь опыт работы с общепользовательскими прикладными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, браузеры, почтовые программы, программы-переводчики и т. д.), а с другой стороны, в преподавании необходимо использовать специализированные программы для реализации будущей профессиональной деятельности врача – электронные истории болезни, медицинские экспертные системы, медицинские информационные системы, фармацевтические базы данных и т. д.

В связи с этим, при изучении блока общей информатики необходимо уделять особое внимание формированию дополнительных компетенций подготовки медицинской документации, специфике статистических таблиц и сопровождению докладов иллюстративным материалом. Важным является изучение отдельного раздела дисциплины, посвященного освоению медицинских ресурсов сети Интернет, работе с документами и защите данных. На практических заня-

тиях следует представлять студентам возможность овладеть основными способами использования медицинских ресурсов, сформировать представление о структуре HTML-документа.

Необходимо на учебных занятиях использовать учебные версии различных медицинских программ, вследствие чего студентам предоставляется возможность самостоятельно работать с электронными историями болезни и амбулаторными картами, проанализировать и исследовать весь цикл обработки и хранения информации, оценить преимущества медицинской информационной системы в практической работе.

Освоение нового материала студентами, контроль знаний и качества подготовки требуют от педагога инновационного подхода. Разработка обучающих и контрольно-измерительных материалов в виде заданий может осуществляться с использованием программ Microsoft Office – Power Point, Word, Macromedia flash professional.

Например, специфика заданий может заключаться в том, что необходимо смоделировать такую ситуацию, для разрешения которой студент должен продемонстрировать собственное понимание изучаемого вопроса, а это обеспечивает интерактивность проведения занятия на уровне активных форм взаимодействия студента с информационным массивом.

Методика изучения нового материала с использованием информационных технологий позволяет развивать клиническое мышление у студентов-медиков, эффективно используя учебное время.

Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских ВУЗов зависит от программно-методического обеспечения всех дисциплин. Наибольший педагогический эффект достигается при использовании в учебном процессе системы средств информационных и коммуникационных технологий, поскольку позволяет

– закрепить и проконтролировать знания, определить качество сформированных практических навыков студентов, работающих в своем индивидуальном темпе независимо от того, насколько быстро справляются с заданиями другие;

– применять разнообразные формы обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные), способствующие более глубокому усвоению учебного материала через воздействие на эмоциональное восприятие студентов.

Например, слайды, подготовленные средствами пакета Microsoft Office, в сочетании с анимацией и видеоматериалами, повышают качество предоставления информации. Изучая дисциплины с помощью подобных методик, студенты-медики становятся победителями олимпиад по клиническим дисциплинам, успешно проходят итоговую государственную аттестацию.

Таким образом, комплексное использование средств информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки студентов медицинских ВУЗов является важной составляющей в процессе формирования у них общих и профессиональных компетенций для будущей профессиональной деятельности с учетом специфики возникающих задач.

Список литературы

1. Владимиров Ю.А. Медицинская информатика: учебник для студентов ВПО / Ю.А. Владимиров. – М., 2012.
2. Кобринский Б.А. Медицинская информатика: учебник для студентов ВПО / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М., 2012.
3. Никонова Ю.В. Об интегрирующей роли информационных технологий в непрерывном образовании / Ю.В. Никонова // Информационные технологии и непрерывное образование: сборник научных статей. – Петрозаводск, 2013. – С. 109–114.
4. Омельченко В.П. Этапность преподавания информатики в медицинских учебных заведениях / В.П. Омельченко, А.А. Демидова // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – №6 – С. 64–65.
5. Трухачева Н.В. Что такое медицинская информатика? / Н.В. Трухачева, А.М. Шайдук, Н.П. Пупырев // Известия: журнал теоретических и прикладных исследований. – 2014. – №2. – С. 30–34.