

Мазаева Лариса Юрьевна

студентка

Кузнецова Любовь Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ РАННЕЙ МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные проблемы и особенности развития, сопутствующие детей, находящихся в условиях материнской депривации. Так же автор подчёркивает, что главным благоприятным условием нормального психического развития ребёнка является присутствие любящей, заботливой матери.

Ключевые слова: материнская депривация, проблема.

Материнская депривация в современном мире не редкость. Актуальность заключается в том, что данный вид депривации является фактором, сопутствующим личностные расстройства у детей.

Ничто не может заменить ребенку мать. Воспитатели детских домов не могут осуществить равносильную замену, прежде всего, в силу того, что число детей, приходящихся на одного воспитателя в таких учреждениях, составляет около двадцати, тем самым ребенок не в полной мере достигает понимания жизненных ценностей на протяжении своей дальнейшей жизни.

Проблемами материнской депривации занимались многие ученые как отечественные, так и зарубежные среди которых: Дж. Боулби, Д. Винникотт, В.В. Ковалев, В.П. Парохин, Н.И. Свиридов, Р. Шпиц, Э. Эриксон и др.

Под депривацией понимают потерю чего-либо, лишения из-за недостаточного удовлетворения какой-либо важной потребности.

Материнская депривация – это явление, определенное недостаточностью постоянного, тесного отношения ребенка к матери.

Мать для ребенка с первых лет жизни источник сенсорных стимулов, необходимых для нормального развития психических функций. При недостатке, лишении ребенка таких стимулов возникает сенсорная депривация. Поэтому при наличии одного вида депривации возможны проявления и других ее видов.

Джон Боулби отметил, что материнская депривация не только полное отсутствие матери, но и частичные ее формы (скрытая), а также долговременная разлука с матерью (сепарация).

Характерные особенности и поведение детей, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах, представляют собой яркую картину депривированного ребенка. Для таких детей характерно возникновение психических патологий.

Особенности развития ребенка в условиях ранней материнской депривации проходит на 4 уровнях: сенсорный (уровень ощущений), когнитивный (уровень формирования моделей внешнего мира), эмоциональный (уровень установления удовлетворения интимных эмоциональных отношений к кому-либо), социальный (уровень отождествления себя с одобряемыми в обществе социальными ролями).

В условиях полной материнской депривации уже на первом году жизни возникает раннее общение между сверстниками. Отношения складываются не как дружеские, а по типу родственных, это мешает формированию равноправных отношений.

У детей с данной депривацией со 2-полугодия первого года жизни наблюдается замедление развития. Отсутствие положительных эмоциональных проявлений и преобладание отрицательных, нарушение зрительной фиксации, отсутствие слухового сосредоточения, отсутствие некоторых поведенческих навыков.

Проблемы материнской депривации на 2-ом и 3-ем году жизни. В поведении преобладает выраженная пассивность, бездеятельность. Отсутствие тема-

тических и ролевых игр. Отмечается недостаточность развития тонкой моторики. Задержка развития речи. На третьем году жизни отсутствие каких-либо зачатков высших эмоций.

Детей, находящихся в условиях материнской депривации, часто сопровождают психические расстройства. Одно из них, состояние анаклитической депрессии – прогрессирующая потеря интереса к окружающему миру, замедлением темпа развития. Как правило, возникает у младенцев в возрасте 6–11 месяцев спустя 4–6 недель после внезапного ухода матери. Дети, сильно привязанные к матери, переносят разлуку значительно хуже, чем те, привязанность которых к матери отличалась слабостью и поверхностностью.

Развитие и здоровье детей, находящихся в условиях материнской депривации, имеют ряд качественных негативных особенностей, которые отличаются на всех ступенях детства.

Присутствие любящей матери, должная забота, наличие надежной привязанности. Это именно те благоприятные условия, которые необходимы для нормального психического развития ребенка.

Список литературы

1. Кожина А.М., Фролова Т.В. Педиатрия: состояние психического здоровья детей, проживающих в условиях материнской депривации // Медицина сегодня и завтра. – 2009. – №2. – С. 93.
2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. Старовойтова В.В. – 2 изд. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.