

Шумакова Анна Васильевна

воспитатель

МБСКОУ школа-интернат II вида №12

г. Челябинск, Челябинская область

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: целью статьи является рассмотрение модели психолого-педагогической поддержки семьи с особыми образовательными потребностями, условия психолого-педагогической работы с родителями и «особыми» детьми.

Ключевые слова: образовательные потребности ребенка, психолого-педагогическая поддержка семьи.

Блок целеполагания

Цель: становление психолого – педагогической поддержки семьи, воспитывающей младшего школьника с особыми образовательными потребностями

Теоретико-методологический блок

Подходы: деятельностный, интегративный и полисубъектный (диалогический) подход

Принципы: принцип научности; принцип активности и сознательности в обучении; принцип доступности.

Содержательно-технический блок

Работа с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями:

- установить партнерские взаимоотношения с семьей;
- познакомить родителей с основными факторами и условиями развития ребенка с особыми образовательными потребностями;

- вызвать доверие и готовность сотрудничать с педагогами в вопросах диагностики, развития и воспитания «особого» ребенка, профилактики возрастных новообразований;
- поддерживать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях;
- игровые проекты в детско – родительских группах;
- помочь родителям по созданию эмоционально-насыщенной среды в семье;
- совместные детско – родительские праздники и развлечения;
- индивидуальные консультации для родителей «Индивидуальные и возрастные особенности ребёнка с особыми образовательными потребностями»;
- родительские собрания «Развиваем способности детей»;
- памятки по воспитанию, развитию и правильному поведению родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями:

- тематические игровые проекты в группах детей с особыми образовательными потребностями (включающие все виды игровой деятельности);
- индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями в мини-группах;
- мультипликационно-игровая работа с детьми с особыми образовательными потребностями;
- лего-конструирование с особыми образовательными потребностями.

Методы:

Родители:

- метод моделирования проблемных ситуаций (моделирование форм родительского поведения);
- метод моделирования игровых ситуаций;
- интеракционный метод формирования детско – родительских групп

Дети:

- метод наблюдения;
- метод демонстрации;
- рассказ;
- практические методы.

Этапы:

Родители:

1. Информационно-аналитический.
2. Познавательный.
3. Вовлечение в совместную с детьми деятельность.

Дети:

1. Ознакомительный.
2. Ориентировочно-деятельностный.
3. Продуктивный.