

Трехонина Анна Александровна

воспитатель

Воронцова Светлана Юрьевна

воспитатель

Чепило Елена Станиславовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №173 «Василек»

г. Тольятти, Самарская область

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

***Аннотация:** в статье рассматриваются условия гендерного подхода при создании предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.*

***Ключевые слова:** гендерное воспитание, ФГОС ДО, предметно-пространственная среда.*

В настоящее время, внимание общества направлено на изучение условий, способствующих всестороннему развитию личности ребенка, способной реализовать себя в социальном пространстве. С момента появления на свет ребенок усваивает, что значит быть мальчиком и девочкой, мужчиной и женщиной. Общество оказывает влияние на человека, предлагая ему для воспроизведения строгие полотилические модели поведения. Усвоив эти модели поведения, человек осуществляет их на практике.

В современном обществе искажаются традиционные модели мужского и женского поведения, а эталоны мужественности и женственности как никогда противоречивы. Ребенку дошкольного возраста сложно понять, какими должны быть настоящий мужчина и настоящая женщина. Отсутствие четких ориентиров в содержании мужских и женских ролей отрицательно сказывается на личностном развитии ребенка. У детей формируются нечеткие или неадекватные полу гендерные установки, психологические качества и модели поведения.

В отечественной педагогике и психологии проблема мужественности и женственности с раннего детства рассматривались видными учеными ещё в первой половине XX века (Блондский П.П., Каптерев П.Ф., Макаренко А.С., Рубинштейн М.М. и др.), но не получили должного внимания.

В последние десятилетия вопрос гендерного воспитания привлекают пристальное внимание специалистов, так Т.А. Репина, Т.В. Бендас, С.А. Марутян считают, что в содержании образовательной работы с детьми дошкольного возраста недостаточно учитываются гендерные особенности мальчиков и девочек [2].

Сегодня идет становление новой системы дошкольного образования, направленной на ФГОС ДО. И одной из приоритетных задач в дошкольном образовании в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование гендерной принадлежности ребенка [3].

Одним из основных условий педагогической поддержки гендерного воспитания детей дошкольного возраста является построение развивающей предметно-пространственной среды.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и в соответствии ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в детском саду должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [3].

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает наличие в детском саду разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; стимулирующих игровую, коммуникативную, двигательную и познавательно-исследовательскую активность детей.

В условиях нашего детского сада №173 «Василек» среда в группах ДО, с одной стороны, имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства и зарождающихся половых склонностей и интересов, а с другой – дополняется новыми интерактивными элементами, обеспечивая зону ближайшего развития дошкольников. Благодаря особой интерактивной образовательной среде, созданной в детском

саду, обеспечивается возможность решения педагогических и психологических задач в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» в том числе на интегративной основе.

Такая созданная интерактивная предметно-пространственная среда способствует развитию разных видов активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т. п.), и является основой для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей.

Организация предметно-развивающей среды в нашем ДО на основе гендерного подхода осуществляется с учётом психологических особенностей развития девочек и мальчиков, этапов развития гендерной идентичности, гендерного пространства группы.

Пространство всех групп организованы в виде хорошо разграниченных зон. Приоритетной для дошкольников является игровая деятельность, в частности, сюжетно-ролевые игры, поэтому в группах созданы определенные условия в предметно-развивающей среде для подобного вида деятельности. В каждой группе специально оборудованы игровые зоны для девочек и мальчиков. Содержание зон одинаково оснащено большим количеством материалов, как у девочек, так и у мальчиков.

Сюжетно-ролевые игры пополнены атрибутами, костюмами (накидки для «Салона красоты», «Магазина», фуражки для инспекторов ДПС, жезлы, плащ-накидки и т. п.). Все изготовлено руками воспитателей и родителей воспитанников. Так же для игр изготовлены различные макеты, например: «Кукольный домик», «Дорога», «Железная дорога», «Аэропорт» и т. д.

Во всех возрастных группах представлены различные виды конструктора, начиная от крупных напольных до мелких различных видов и назначений с разнообразными деталями, трансформеры, строительные блоки, как для мальчиков, так и для девочек.

В книжных уголках младших групп воспитателями сделаны картотеки потешек. В старших группах подобраны различные энциклопедии отдельно для мальчиков и отдельно для девочек.

Уголки изобразительной деятельности пополнены раскрасками и для девочек и для мальчиков, так же подобраны различные трафареты и штампики.

В уголках познавательного развития представлены игры и дидактический материал по интересам девочек и мальчиков. Много игр создано руками воспитателей из современных материалов, например: «Профессии для мужчин», «Профессии для женщин», «Наряди мальчика», «Наряди девочку».

В некоторых группах воспитатели использовали гендерные маркеры на шкафчиках для одежды и на дверях туалетной комнаты для девочек и мальчиков.

Таким образом, положительное влияние на детей во многом оказывает то, насколько целесообразно оборудована окружающая среда, от эффективности её наполнения. Специально созданная окружающая обстановка является фактором разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. Вместе с тем вносимые коррективы в организацию предметно – развивающей среды с учетом гендерного подхода в группах, не означают «уход» от традиционных принципов её организации в соответствии с концепцией В.А. Петровского, а лишь являются дополнением, что способствует успешной социализации мальчиков и девочек к дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009.
2. Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Играют девочки. – М.: Цветной мир, 2013.
3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования в свете внедрения ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/course/35058>