

Колчин Андрей Александрович

канд. пед. наук, проректор по научной работе
ЧУ ОДПО «Московская Высшая Школа Экономики –
финансовый институт»
г. Москва

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

***Аннотация:** статья посвящена некоторым особенностям в организации исследовательской и проектной деятельности в школе в условиях освоения педагогами инновационных педагогических методик.*

***Ключевые слова:** инноватика, учебно-исследовательская деятельность учащихся, интеллектуальные компетенции.*

Об инноватике в отечественной образовательной системе заговорили с 80-х гг. XX века. Именно тогда в педагогической науке проблема инноваций и, соответственно, ее понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Авторами наиболее известных из них являются М.В. Кларин, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Е.А. Ямбург и др. Под педагогической инновацией следует понимать нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и методиках обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [2]. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации образовательного процесса.

О роли инноватики в образовательной деятельности красноречиво говорит таблица сравнительных характеристик традиционного и инновационного образовательных учреждений (см.: Таблицу 1).

Сравнительные характеристики традиционного и инновационного
образовательных учреждений

Сравниваемые параметры образовательного процесса	Образовательные учреждения	
	Традиционное	Инновационное
Цель	Передача знаний, умений и попутное воспитание, освоение социального опыта	Содействие самореализации и самоутверждению личности
Ориентация	На потребности и запросы общества	На потребности и возможности человека
Принципы	Идеологически трансформированы	Научно-объективные
Содержание образования	Самостоятельные предметы с условными межпредметными связями	Личностно-ориентированные социокультурные ценности
Основные методы и формы	Информационно-репродуктивные	Индивидуально-дифференцированные
Отношения педагогов и учащихся	Субъект-объектные	Субъект-субъектные
Роль педагога	Источник и контроль знаний	Консультант-помощник
Основные результаты	Уровень обучения и социализации	Уровень личностного и профессионального развития и самореализации

Центральное место в принципиально обновленных квалификационных требованиях и характеристиках учителей занимают профессиональные педагогические компетенции. В должностные обязанности педагога входит планирование и осуществление образовательного процесса в соответствии с учебной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету, организация самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской и проектной.

Действующие ФГОСы ориентируют школу на инновационные методики и, в частности, проектную и исследовательскую деятельность, потому что они формируют самостоятельность мышления, заставляют мыслить творчески, нарабатывая определенные алгоритмы действий и мыслительных операций, добывая самостоятельно логическим путем новые знания. Педагогу для успешного сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников необходимо знать основы методики, принципы и сущность проектного и исследовательского обучения, быть носителем культуры научного исследования.

Прежде всего, школьному учителю нужна курсовая подготовка по инновационным педагогическим технологиям, так как от квалификации, уровня организационной и методической подготовки учителя зависит качество проектных и исследовательских работ учащихся. Это, например, такие практикоориентированные курсы для педагогов, как:

1. Специфика работы с одаренными детьми.
2. Инновационно-коммуникативные методики и современный урок.
3. Исследовательская деятельность педагога как ресурс развития образования.
4. Исследовательская деятельность педагогов и школьников в школе – условие развития сотворческой образовательной среды [1].

Полезными для учителя могут быть дистанционные обучающие мастер-классы и вебинары:

- организация учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- исследовательские умения и навыки педагогов и учащихся;
- методика организации проектной деятельности в современной школе [1].

Теперь немного о рекомендациях для педагога при организации проектной и исследовательской деятельности. Прежде всего, необходимо помнить, что в каждом учащемся нужно развивать его индивидуальные наклонности и способности, поэтому педагогу следует:

- ориентироваться в большей степени на процесс исследовательского поиска;
- обучать учащихся выявлению связей между предметами, событиями и явлениями;
- развивать способности добывать информацию, а также умения учащихся её анализировать, систематизировать и классифицировать.

В практической деятельности при организации исследовательской и проектной деятельности необходимо обучать школьников анализу ситуаций и поиску решения проблем исследования. А, оценивая выполненную учащимся работу, нужно помнить: лучше похвалить ни за что, чем ни за что критиковать.

Методики проектного обучения и проведения исследовательских работ в школе могут рассматриваться в качестве гибкой модели организации образовательного процесса, ориентированной на творческую самореализацию личности учащегося путем развития его интеллектуальных и физических компетентностей.

Список литературы

1. Обухов А.С. Проектная и исследовательская деятельность в старшей школе: сборник программ дополнительного образования детей. – М., 2015.
2. Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru/abitur/act.