

*Утешева Татьяна Петровна*

доцент

ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»

г. Москва

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы профессионального становления молодых специалистов в современных условиях модернизации образования. Результаты, полученные в ходе исследования, показали, что слабым звеном в становление педагога как профессионала являются затруднения в неумении самостоятельно организовать и спланировать как свою, так и деятельность обучающихся; а также проблемы в общении с детьми и родителями.

*Ключевые слова:* профессиональное становление, молодые специалисты, проблемы, профессиональное саморазвитие.

Вопросы модернизации образования актуальны сегодня во всем мире и отражают очень не простое положение дел в данной социальной сфере. В связи с этим современной школе необходимы молодые педагоги, способные адекватно реагировать на изменения, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

Проблемы профессионального становления молодых учителей исследовали многие ученые уже в XIX веке (Н.А. Корф, С.А. Рачинский, Д.И. Тихомиров, К.Д. Ушинский и др.). Созданию благоприятных условий для начинающих педагогов посвящены работы В.В. Лизинского, Л.В. Масловой, А.П. Ситник, Т.В. Шадринной и др. Теоретические предпосылки организации педагогической поддержки молодых специалистов отражены в исследованиях Е.А. Климова, А.Н. Леонтьева, В.И. Слободчикова и др. Процессы личностного профессионального саморазвития и самоопределения педагогов исследовали Л.Н. Куликова, А.Г. Мороз, Н.Г. Никандров, В.А. Сластенин и др.

Несмотря на имеющиеся исследования в области профессионального становления молодых учителей, в современной научно-педагогической литературе уделяется недостаточное внимание как целостной системе. В настоящее время в теории и практике современного образования существуют объективные противоречия между повышением уровня профессионального образования в вузе и снижением мотивации молодых педагогов к профессиональному становлению. Выявленные противоречия позволили сформулировать объект исследования: проблемы, препятствующие профессиональному становлению молодых специалистов.

В Постановлении Правительства Московской области от 23.08.2013 №657–36 «Об утверждении государственной программы Московской области Образование Подмосковья на 2014–2018 годы» подчеркивается, что «созданы благоприятные условия для педагогических работников», средняя заработная плата которых «находится на уровне средней заработной платы по экономике региона и является одной из самых высоких по отрасли среди субъектов Российской Федерации» [4]. Вместе с тем, актуальной остается проблема «недостаточной привлекательности профессии педагога для молодых талантливых выпускников образовательных организаций высшего образования» [4].

Проведенное нами исследование среди педагогов образовательных организаций позволило нам определить проблемы профессионального становления молодых специалистов. В исследовании приняло участие 87 педагогов различных образовательных организаций.

Так, по мнению педагогов, мешают становлению профессионализма:

- некомпетентность в ведении школьной документации (23%);
- отсутствие необходимых знаний для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ (6%);
- трудность мотивации школьников из-за разрыва между знаниями, полученными в вузе, и умениями применять методы и технологии на практике, отсутствие собственной системы преподавания (60%);

– трудности в общении с детьми и родителями (80%), причем из-за недостаточных знаний в области психологии, конфликтологии, основ семейного воспитания (63%); отсутствия опыта (17%);

– трудности общения с трудными подростками (63%);

– неумение решать конфликтные ситуации (30%);

– неумение строить грамотные, с точки зрения педагогики и психологии, беседы с родителями и учащимися (40%);

– трудности при разграничении важных характеристик учебно-воспитательного процесса и второстепенных (23%);

– затруднения самостоятельно организовать и спланировать как свою, так и деятельность обучающихся (83%);

– склонность к интуитивному целостному схватыванию сложной, требующей незамедлительного решения педагогической ситуации, отбрасывая все не существенное и второстепенное (31%).

Таким образом, исследование показало, что наибольшие трудности в профессиональном становлении молодых специалистов представляют затруднения самостоятельно организовать и спланировать как свою, так и деятельность обучающихся и проблемы в общении с детьми и родителями. Слабым звеном является и проблема мотивации школьников из-за разрыва между знаниями, полученными в вузе, и умениями применять методы и технологии на практике, отсутствие собственной системы преподавания.

### ***Список литературы***

1. Бережнова Л.Н., Лаптева Л.Б. Образовательная среда школы как условие повышения профессиональной компетентности учителя / Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. – СПб: Образование – культура, 2001. – С. 122–127.

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.shkola19.ouvlad.ru/files/2012/03/nac\\_doktr.pdf](http://www.shkola19.ouvlad.ru/files/2012/03/nac_doktr.pdf)

3. Недвецкая М.Н. Кто поможет молодому педагогу? – М., 2005. – 55 с.

4. Постановление Правительства Московской области от 23.08.2013 №657–36 «Об утверждении государственной программы Московской области Образование Подмосковья на 2014–2018 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [mo.mosreg.ru](http://mo.mosreg.ru)