

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Егоров Пантелеймон Романович

канд. пед. наук, директор

Егорова Глафира Федоровна

начальник научно-инновационного отдела

Северо-Восточный научно-инновационный центр

развития инклюзивного образования

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: в статье исследователи описывают специальные условия обучения студентов с особыми образовательными потребностями, которые при их непосредственном участии созданы в Северо-Восточном федеральном университете. Авторы статьи являются инициаторами и организаторами уникальных структур в Северо-Восточном федеральном университете, таких как учебно-научная лаборатория адаптивных компьютерных технологий и Северо-Восточный научно-инновационный центр развития инклюзивного образования, которые оказывают методическое сопровождение учебного процесса студентов с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: студенты, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, адаптивные компьютерные технологии, непрерывная система, инклюзивное образование.

В ежегодном послании Президента России В.В. Путина к Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года прозвучали слова:

«... Решающее значение для будущего российской школы приобретает профессиональный рост учителя. Он должен быть готов использовать в обучении

современные технологии, уметь работать с детьми с ограниченными возможностями по здоровью» [1].

2012 год в России можно назвать «революционным» в плане появления законодательных и правовых актов, регулирующих внедрение непрерывной системы инклюзивного образования людей с особыми образовательными потребностями (ООП), что конечно же способствовало активному внедрению инклюзивного образования во всех учебных заведениях Российской Федерации.

Россия ратифицировала 3 мая 2012 года международную конвенцию ООН о правах инвалидов и стала 111-ой страной, принявшей данный международный документ к исполнению, в котором в статье 24 прямо прописано «инклюзивное образование» [2]. Также в новом федеральном законе об образовании в понятийном аппарате появилось определение «Инклюзивное образование» глава первая, статья вторая пункт 27 и соответствующая статья 79 [3].

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова в лице ректора Е.И. Михайловой уделяет становлению инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия) особое пристальное внимание с целью организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области инклюзивного образования в системе дошкольного, общего, высшего профессионального образования.

Деятельность подразделений СВФУ направлена на теоретико-методологическое и научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия), повышения квалификации и послевузовского профессионального образования специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование.

В 2010 году в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова решением учёного совета СВФУ создана уникальнейшая по своему статусу и оснащению современным оборудованием по мировым стандартам, учебно-научная лаборатория адаптивных компьютерных технологий, лучшая не только в России, но и в Европе.

За 2011–2014 годы в УНЛАКТ прошли обучение и получили методическую помощь при подготовке к учебному процессу 353 (триста тридцать один) студентов с ООП.

В рамках международной программы инвалидов при поддержке руководства СВФУ ежегодно проводятся встречи со студентами с ООП, на которых сотрудники УНЛАКТ рассказывают о мероприятиях, проводимых руководством СВФУ для обеспечения методического сопровождения учебного процесса студентов с ООП. Проводятся дни открытых дверей, когда студенты по своим набравшим вопросам могут на прямую обратиться к руководителям подразделений и управлений университета.

В компьютерном классе учебно-научной лаборатории адаптивных компьютерных технологий, который оснащен по последнему слову науки и техники, студенты работают во всемирной сети Интернет, готовят рефераты, курсовые и дипломные работы. Сотрудниками УНЛАКТ ведётся научное руководство курсовыми и дипломными работами студентов по различным темам, в том числе и по социальной интеграции и профессиональной реабилитации молодёжи с особыми образовательными потребностями.

В СВФУ ведётся определённая социально-психологическая работа среди студентов с особыми образовательными потребностями, содействие в получении общежития и социальных стипендий, Психологические беседы со студентами во время подготовки и сдачи зачётов, экзаменов.

5-го марта 2011 года приказом ректора №149 создана постоянная комиссия по работе со студентами с особыми образовательными потребностями, в состав которой включены многие заместители директоров и деканов подразделений СВФУ, а возглавляет её проректор по педагогическому образованию СВФУ М.П. Федоров. Данная комиссия заседает регулярно ежеквартально и работает согласно принятого плана мероприятий.

Одним из наиважнейших направлений работы Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова является социокультурная реабилитация студентов с особыми образовательными потребностями.

Данный конкурс ежегодно проводится с целью Создания условий для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей студентов с ООП, оказания им содействия в социальной интеграции в студенческое сообщество.

19 мая 2015 года в Северо-Восточном федеральном университете прошел финал ежегодного конкурса среди студентов СВФУ с особыми образовательными потребностями. Они боролись за звание «Студент года – 2015». Студент третьего курса Института физической культуры и спорта СВФУ Андриан Ильин стал победителем конкурса.

«Этот конкурс стал доброй традицией в нашем университете. Он дает возможность ребятам показать свои таланты и способности, а также обрести новых друзей. Мы благодарны Северо-Восточному федеральному университету, что он уделяет особое внимание внедрению непрерывной системы инклюзивного образования в Якутии. В 2013 году СВФУ окончили 12 студентов с особыми образовательными потребностями, в 2014 году – 18, а в этом году у нас 39 выпускников», – отметил директор Северо-Восточного научно-инновационного центра развития инклюзивного образования Пантелеймон Егоров.

Жюри оценивало по таким критериям, как оригинальность номеров, умение вести себя на сцене, артистичность. По итогам конкурса «Студентом года» стал студент третьего курса Института физической культуры и спорта СВФУ Андриан Ильин, также он выиграл номинацию «Лучший танец». Кубок победителя он получил из рук прошлогоднего чемпиона, студента четвертого курса ИФКиС Валерия Чемпосова. «Очень радуюсь победе. Готовился к конкурсу тщательно. Я благодарен моим одноклассникам и моей кафедре за поддержку», – поделился Андриан Ильин.

В северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова, в котором обучаются около двухсот студентов с ООП, в 2010 году завершён педагогический эксперимент по методическому сопровождению учебного процесса студентов с особыми образовательными потребностями, в результате чего была разработана и внедрена теоретическая модель организационно-педагогического со-

проведения учебного процесса людей с особыми образовательными потребностями (ООП) посредством использования адаптивных, компьютерных технологий [4].

Разработана уникальная, учебная программа (72 часа) «Использование адаптивных компьютерных технологий в учебном процессе студентов с проблемами зрения». Авторы программы: директор Северо-Восточного научно-инновационного центра развития инклюзивного образования (СВ НИЦ РИО) СВФУ к.п.н. П.Р. Егоров, начальник научно-инновационного отдела СВ НИЦ РИО Г.Ф. Егорова и заведующий учебно-научной лабораторией адаптивных компьютерных технологий СВФУ (незрячий) президент Якутской республиканской ассоциации студентов, аспирантов и специалистов с особыми образовательными потребностями Ю.А. Москвитин.

Цель данной учебной программы состоит в формировании у студентов с ООП информационной компетентности – основных пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями на основе не визуального интерфейса, умения использовать адаптивные компьютерные технологии (программы экранного доступа к информации Jaws и увеличения шрифтов Magic, Брайлевская строка Focus – 40 Blue, Брайлевский принтер Index Braille Embosser Everest и т.д.) для обеспечения качественной подготовки к занятиям в учебном процессе.

Изучение данной учебной программы закладывает у людей с ООП основы компьютерных знаний, формирует необходимые навыки работы на пользовательском уровне в среде MS Windows и с офисными приложениями, умение применять адаптивные компьютерные технологии в учебном процессе. Её освоение обеспечивает базовый набор компьютерных знаний и навыков, который позволяет пользователям с ООП начать самостоятельно применять персональный компьютер на практике.

По приказу министра образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко от 30 декабря 2010 года за №2211 Северо-Восточный федеральный университет включён в перечень базовых образовательных учреждений высшего

профессионального образования Российской Федерации, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудники УНЛАКТ предлагают внедрить в Республике Саха (Якутия) и в Российской Федерации теоретическую модель непрерывной системы инклюзивного образования людей с особыми образовательными потребностями посредством использования адаптивных компьютерных технологий, которая включает в себя все ступени развития образования (детский сад, школа, суз, вуз).

В рамках внедрения непрерывной системы инклюзивного образования сотрудниками УНЛАКТ организовано и проведено семь семинаров-практикумов (280 часов) с общим охватом 196 (сто девяносто шесть) воспитателей и педагогов.

16-го ноября 2011 года создана экспериментальная площадка по внедрению непрерывной системы инклюзивного образования детей с проблемами зрения посредством использования адаптивных компьютерных технологий на базе МДОУ детский сад №11 «Подснежник» в г. Якутске; из 330 посещающих детей – 170 детей с нарушениями зрения [5].

В 2012 году в культурной и научной жизни незрячих и слабовидящих людей произошло наиважнейшее событие – создание синтезатора якутской речи. Синтезатор якутской речи, состоящий из двух голосов мужского – Толбон и женского – Сата, был разработан сотрудниками учебно-научной лаборатории адаптивных компьютерных технологий совместно с сотрудниками объединённого института проблем информатизации национальной академии наук Беларуси. Этот синтезатор поможет многим школьникам и студентам с проблемами зрения получать более качественное образование посредством использования адаптивных компьютерных технологий.

29–30 июня 2012 года в Санкт-Петербурге в ходе IV Всероссийской конференции «Проблемы и перспективы развития высшего образования и науки Российской Федерации» независимый общественный Совет конкурса «100 лучших вузов и НИИ России» отметил званием лауреата, дипломом и золотой медалью Северо-Восточный федеральный университет, а его ректор Евгения Михайлова

была награждена почетным знаком «Ректор года». Также СВФУ получил награду в номинации «Лучший социально ориентированный вуз».

30-го мая 2013 года в СВФУ на базе УНЛАКТ решением учёного совета СВФУ создан единственный за Уралом Северо-Восточный научно-инновационный центр развития инклюзивного образования.

1.1. Основной целью деятельности СВ НИЦ РИО является методологическая, технологическая и методическая разработка вопросов использования адаптивных компьютерных технологий для создания специальных образовательных условий студентам *с особыми образовательными потребностями* (далее – ООП) в процессе их инклюзивного обучения в вузе.

1.2. Основными задачами СВ НИЦ РИО являются:

1.2.1. Осуществление организационно-педагогического, психолого-педагогического, технологического сопровождения инклюзивного обучения студентов с ООП с целью создания условий для их адаптации в вузе, формирования у выпускников информационной компетентности, обеспечивающей их конкурентоспособность на рынке труда.

1.2.2. Ведение фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ в области инклюзивного образования по использованию адаптивных компьютерных технологий в процессе обучения студентов с ООП, их апробация и практическая реализация в Университете и в Северо-восточном регионе РФ с учетом актуальных направлений модернизации российского образования и его интеграции в мировую образовательную систему.

1.2.3. Расширение международных связей Университета в области инклюзивного образования студентов с ООП по проблемам доступности высшего образования, формирования открытого образовательного пространства.

1.2.4. Проведение организационной работы для привлечения как российских, так и зарубежных учёных-исследователей в области инклюзивного образования и бизнес-партнёров.

Список литературы

1. Послание Президента России В.В. Путина к Федеральному собранию = The Address of President Vladimir Putin to the Federal Assembly. – 12 декабря 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19825> (дата обращения: 12.05.2015).
2. Международная конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации.
4. Егоров П.Р. Организационно-педагогические условия профессионального образования людей с особыми образовательными потребностями посредством использования адаптивных компьютерных технологий: Монография. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012. – 210 с.
5. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – №3. – 2012. – С. 107–112.