

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

**Соловьева Юлия Александровна**

канд. техн. наук, доцент, директор

**Корнева Анна Валерьевна**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный

индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

### СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения молодежи, применения современных подходов к профессиональной ориентации молодежи, приводится описание проекта, направленного на работу со старшеклассниками.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, выбор профессии, профессиональная ориентация, интерактивные технологии, индивидуальные профессиональные траектории, профессиональные пробы.*

Профессиональное самоопределение – один из важнейших этапов на пути становления личности человека. Момент выбора будущей профессии влияет на всю его дальнейшую жизнь. Часто в связи с неправильным выбором профессии, человек идет по неинтересному, не устраивающему его жизненному пути и остается не удовлетворенным своей жизнью. Поэтому момент выбора профессии в старших классах является одним из самых важных [1].

Было отмечено, что современные подростки не так много времени уделяют изучению различных профессий. Поэтому часто современные подростки узнают о профессиях от родителей или на примере их знакомых и ближайшего окружения. Это не всегда позволяет широко и полно узнать о разнообразных специаль-

ностях. С помощью профориентационных программ, направленных на получение знаний о современных профессиях, можно расширить кругозор подростков и дать им возможность большего выбора.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности, ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой. Соответственно современные методы профориентации – это различного рода интерактивные методы в профориентационной работе, которые позволят молодым людям более подробно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, в игровой форме познать особенности отдельных профессий. Само понятие «интерактивность» означает «некую взаимную деятельность, а именно взаимодействие». Интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем; способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества [2].

Авторами разработан профориентационный проект, который сочетает в себе современные формы работы со школьниками, ориентацию на профессии родного региона, знакомство с ведущими вузами и др. Целью проекта является обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей обучающихся, а также на оказание адресной поддержки учащейся молодежи в вопросах профессионального самоопределения, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

Главной идеей проведения является то, что во время летней лагерной смены школьники имеют возможность попробовать себя в профессиях и познакомиться с ведущими вузами Кемеровской области, с передовыми предприятиями, лучшими представителями профессии. Образовательная программа проекта выстраивается исходя из профилей обучения. Знакомство с профессиями (профессио-

нальные пробы) проходят в игровой – деятельностной форме. По итогам профессиональных проб с каждым участником работает квалифицированный профконсультант. В результате школьник получает матрицу профессий и матрицу компетенций, которые станут его «дорожной картой» для выбора профессии. Проект основывается на принципах профессиональных проб. Учреждения профессионального образования и градообразующие предприятия презентуют профессии в формате интерактивных мероприятий. Проект позволяет определить общую траекторию профессионального и личностного развития [3]. Данный проект проводится в формате летнего профильного лагеря, программа которого сочетает в себе образовательные, профориентационные и культурно-досуговые мероприятия.

Таким образом, в рамках летнего профильного лагеря реализуется интерактивная образовательная и профориентационная программа для старшеклассников, позволяющая расширить границы восприятия различных профессий. Такая форма профориентационной работы способствует расширению кругозора у подростков, позволяя им больше узнать о мире современных профессий и сделать правильный профессиональный выбор. Знания о специфике развития профессионального образования в регионе, а также программа, направленная на расширение кругозора в мире современных профессий, могут способствовать повышению эффективности профориентационной работы с учащимися старших классов.

### *Список литературы*

1. Соловьева Ю.А. Социальная роль довузовской подготовки в профессиональном становлении личности // Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Дни науки – 2012». – Прага: Education and Science, 2012 – С. 20–24.
2. Соловьева Ю.А. Опыт использования интерактивных технологий для организации профориентационной работы на довузовском этапе // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2015. – №7(15). – С. 302–304.

3. Соловьева Ю.А. К вопросу формирования профессиональных интересов в системе довузовской подготовки // Материалы Международной научно-практической конференции «Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования» (10–11 февраля 2012 г.). – Пенза: Социосфера, 2012. – С. 16–21.