

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Соловьева Юлия Александровна

канд. техн. наук, доцент, директор

Корнева Анна Валерьевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный

индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения молодежи, применения современных подходов к профессиональной ориентации молодежи, приводится описание проекта, направленного на работу со старшеклассниками.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор профессии, профессиональная ориентация, интерактивные технологии, индивидуальные профессиональные траектории, профессиональные пробы.

Профессиональное самоопределение – один из важнейших этапов на пути становления личности человека. Момент выбора будущей профессии влияет на всю его дальнейшую жизнь. Часто в связи с неправильным выбором профессии, человек идет по неинтересному, не устраивающему его жизненному пути и остается не удовлетворенным своей жизнью. Поэтому момент выбора профессии в старших классах является одним из самых важных [1].

Было отмечено, что современные подростки не так много времени уделяют изучению различных профессий. Поэтому часто современные подростки узнают о профессиях от родителей или на примере их знакомых и ближайшего окружения. Это не всегда позволяет широко и полно узнать о разнообразных специаль-

ностях. С помощью профориентационных программ, направленных на получение знаний о современных профессиях, можно расширить кругозор подростков и дать им возможность большего выбора.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности, ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой. Соответственно современные методы профориентации – это различного рода интерактивные методы в профориентационной работе, которые позволяют молодым людям более подробно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, в игровой форме познать особенности отдельных профессий. Само понятие «интерактивность» означает «некую взаимную деятельность, а именно взаимодействие». Интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем; способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества [2].

Авторами разработан профориентационный проект, который сочетает в себе современные формы работы со школьниками, ориентацию на профессии родного региона, знакомство с ведущими вузами и др. Целью проекта является обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей обучающихся, а также на оказание адресной поддержки учащейся молодежи в вопросах профессионального самоопределения, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

Главной идеей проведения является то, что во время летней лагерной смены школьники имеют возможность попробовать себя в профессиях и познакомиться с ведущими вузами Кемеровской области, с передовыми предприятиями, лучшими представителями профессии. Образовательная программа проекта выстраивается исходя из профилей обучения. Знакомство с профессиями (профессио-

нальные пробы) проходят в игровой – деятельностиной форме. По итогам профессиональных проб с каждым участником работает квалифицированный профконсультант. В результате школьник получает матрицу профессий и матрицу компетенций, которые станут его «дорожной картой» для выбора профессии. Проект основывается на принципах профессиональных проб. Учреждения профессионального образования и градообразующие предприятия презентуют профессии в формате интерактивных мероприятий. Проект позволяет определить общую траекторию профессионального и личностного развития [3]. Данный проект проводится в формате летнего профильного лагеря, программа которого сочетает в себе образовательные, профориентационные и культурно-досуговые мероприятия.

Таким образом, в рамках летнего профильного лагеря реализуется интерактивная образовательная и профориентационная программа для старшеклассников, позволяющая расширить границы восприятия различных профессий. Такая форма профориентационной работы способствует расширению кругозора у подростков, позволяя им больше узнать о мире современных профессий и сделать правильный профессиональный выбор. Знания о специфике развития профессионального образования в регионе, а также программа, направленная на расширение кругозора в мире современных профессий, могут способствовать повышению эффективности профориентационной работы с учащимися старших классов.

Список литературы

1. Соловьева Ю.А. Социальная роль довузовской подготовки в профессиональном становлении личности // Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Дни науки – 2012». – Прага: Education and Science, 2012 – С. 20–24.
2. Соловьева Ю.А. Опыт использования интерактивных технологий для организации профориентационной работы на довузовском этапе // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2015. – №7(15). – С. 302–304.

3. Соловьева Ю.А. К вопросу формирования профессиональных интересов в системе довузовской подготовки // Материалы Международной научно-практической конференции «Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования» (10–11 февраля 2012 г.). – Пенза: Социосфера, 2012. – С. 16–21.