

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Малыгина Анастасия Николаевна

студентка

Коваль Анна Николаевна

студентка

Тихомирова Ольга Борисовна

д-р психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема адаптации детей раннего возраста к детскому саду. По результатам исследования отмечено, что вопрос об адаптации детей к условиям детского сада остается актуальным на сегодняшний день, т.к. 35 процентов имеют тяжелую степень адаптации. А это свидетельствует о необходимости нахождения средств, методов работы с детьми в период их адаптации к дошкольному учреждению.

Ключевые слова: адаптация, степень адаптации, исследование процесса адаптации.

На сегодняшний день, все больше внимания родителей и педагогов привлекает проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Адаптация – это привыкание к новой обстановке. У маленьких детей такой процесс происходит довольно болезненно, так как они еще не могут управлять своими эмоциями, незнакомая обстановка вокруг вызывает у них чувство страха, поэтому большинство детей, особенно первую неделю, находятся в нервно-психическом напряжении. Усугубляет положение ребенка незнание новых правил и форм поведения –

боязнь все время сделать что-то не так. Ребенок сразу думает, что любимые родители уходят и больше никогда не придут. От этого у ребенка проявляются различные несдерживаемые эмоции – от негромких всхлипываний и до яростного гнева в сторону детей, воспитателя или вещей.

В первые дни у малыша часто наблюдается пониженная социальная активность. На фоне стрессовых реакций многие дети не интересуются даже новыми игрушками, им удобнее занять позицию наблюдателя, и, как правило, очень долгое время сидят тихонько в сторонке. Также из-за нервно – психического напряжения, ребенок может ненадолго утратить самостоятельные навыки – умение пользоваться какими-то бытовыми приборами. Например, многие постесняются попроситься в туалет у воспитателя. Словарный запас может стать скуднее, предложения – короче и примитивнее. Со сном также могут быть проблемы. Малыш, возможно, будет плакать. Из-за новизны пищи, аппетит часто бывает нестабилен. С точки зрения науки, детский сад рассматривается как положительное условие, необходимый этап в жизни и развитии ребенка, в его стенах происходит процесс социализации, воспитание чувства коллективизма, развитие коммуникативных способностей. Мы наблюдаем, что когда у ребенка опыт общения со сверстниками ограничен, большое количество детей в группе вызывает у него страх и стремление скрыться ото всех. В процессе общения ребенок познает окружающее, узнает, как действовать в той или иной ситуации, запоминает социальные нормы и правила поведения, а главное, в общении он узнает себя. Поэтому, чем шире у ребенка практика общения, тем легче он входит в детский коллектив. Общение связано с игрой, трудом, поэтому будет восприниматься как само собой разумеющийся процесс.

Цель нашего исследования: изучение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, путем наблюдения. Всего в нашем исследовании приняли участие 18 человек (100%). Полученные результаты отражены в таблице [1].

Таблица 1

Степень адаптации дошкольников с 2–3 лет к детскому саду.

Название степени	Поведение ребенка	% детей, относящихся к той или иной степени адаптации
Легкая	Адаптация составляет 3-4 недели. ребенок сам вступает в контакт, сам просит о помощи. умеет занять себя сам, эмоции легко распознаются. Адекватно реагирует на замечания, придерживается установленных правил поведения, активно играет с другими детьми.	20%
Средняя	Адаптируется больше месяца и часто болеет. Ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя. Напряженность первых минут постепенно спадает, и ребенок может по своей инициативе выходить на общение. Может нарушать установленные правила и нормы поведения.	45%
Тяжелая	Дети реагируют на перемену обстановки нервным срывом и часто болеют. Контакт с ребенком удается установить только через родителей. Позвала и замечания воспитателя оставляют ребенка безучастным, как и новые игрушки.	35%

По результатам анализа, мы сделали следующие выводы: большинство детей наблюдается со средней степенью адаптации (45%). Такие дети уже включаются в коллективные игры, сами идут на контакт. К сожалению, в группе всего 20% детей, которые почти сразу адаптировались к условиям детского сада. Они придерживаются установленных правил и легко идут на контакт с детьми и взрослыми. Совсем не малый процент (35%) занимают дети с тяжелой степенью адаптации. Они апатичны ко всему происходящему, совсем ничего не может их заинтересовать, кроме того, они еще и очень часто не посещают детский сад по болезни, поэтому они отвыкают от группы и когда возвращаются снова, то проходят одну и ту же ситуацию заново.

Период адаптации – тяжелое время для ребенка, но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателей и родителей. Таким образом, большинство детей нуждаются в помощи профессиональных психологов и специалистов по снятию нервно- психических состояний.

Список литературы

1. Мони́на М. Проблемы маленького ребенка / Г. Мони́на, Е. Лютова. – СПб., 2002. – С. 13.
2. Доронова Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М., 2001. – С. 13.
3. Школьный психолог: Еженедельная газета для педагогов-психологов. – 2004. – С. 30.
4. Заводчикова О.Г. Адаптация ребёнка в детском саду. – М., 2007. – С. 5.