

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Пронина Екатерина Анатольевна**

воспитатель

МДОУ Д/С №15 «Золотая рыбка» КВ

г. Оленегорск, Мурманская область

### **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** статья посвящена примеру реализации проектной деятельности в работе с дошкольниками по экологическому воспитанию. Показателями высокого профессионального уровня воспитателя и качества педагогического процесса являются владение и успешное применение новых технологий, отражающих личностно-ориентированный подход педагога к воспитанникам. Среди этих технологий – педагогика сотрудничества, использование метода проектов в работе с детьми.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, воспитанники дошкольного возраста.*

В современном мире проблемы окружающей среды приобрели первостепенное значение. Особо остро в сложившихся условиях встала задача экологического образования. Первостепенное значение при этом придается экологическому образованию подрастающего поколения дошкольников. Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать добрее, ответственнее. Любить природу может лишь тот человек, кто знает и понимает ее, кто глубоко чувствует и умеет восхищаться ею. Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. В рамках организованной проектной деятельности у малышей формируются способности сосредоточивать внимание на предметах бли-

жайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке; объём воды и т.д. Всё это объекты исследования. Моя задача, как педагога, помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными: при выборе объекта исследования; при поиске метода его изучения; при сборе и обобщении материала; при доведении полученного продукта до логического завершения – представление результатов, полученных в исследовании.

Проектная деятельность – это осознанная добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска.

При составлении плана работы над проектом поддерживаю детскую инициативу. Стараюсь заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживаю его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. Создаю игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик. Ввожу детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт. Все предложенные детьми варианты решения проблемы рассматриваю тактично, ведь ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться. В работе над проектом соблюдаю принцип последовательности и регулярности, создаю атмосферу сотворчества с ребенком, используя, индивидуальный подход, к работе над проектом подхожу творчески, ориентирую детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

Цель моей работы – формирование у старших дошкольников естественно-научных знаний и представлений, осуществление проектно-исследовательской деятельности в процессе экологического воспитания.

В рамках организации проектной деятельности решаю следующие задачи:

– развитие у детей элементарных естественно – научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);

– освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты;

– развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников.

Для решения поставленных задач совместно с участниками образовательных отношений реализованы следующие проекты:

Проект «Чистая водица».

Цель: Формирование у воспитанников осознанного, бережного отношения к воде как к важному ресурсу планеты Земля, воспитание экологического сознания.

Задачи:

1. Расширять представления детей о свойствах воды.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде.
3. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.
4. Активизировать словарь ребёнка.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность при проведении опыта.

В результате реализации данного проекта у воспитанников сформировалось бережное и экономное отношение к водным ресурсам. Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой. Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников [3, с. 5].

Проект «Волшебный песок».

Цель: познакомить дошкольников со свойствами сухого и мокрого песка, удовлетворение потребности детей к действиям с природным материалом.

Задачи:

1. Знакомить детей со свойствами песка (сухой – сыпется, влажный – лепится).
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Рассмотреть форму песчинок.

Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние, развивается тактильно-кинестетическая чувствительность и мелкая моторика, дошкольники учатся прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. Использование различных методов и форм (игровой, исследовательский, экспериментирования; практические занятия и др.) при ознакомлении старших дошкольников со свойствами песка позволяют раскрыть важные особенности свойства и значения песка, и приводят к развитию речи, произвольного внимания и памяти [4, с. 11].

Проект «Лук – наш друг» Цель: Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях, узнать о его пользе, заинтересовать этапами проведения опыта.

Задачи:

1. Воспитать бережное отношение к растениям как к живым существам, понимания необходимости их охраны на собственных наблюдениях.
2. Закрепить представление о луке, особенностях внешнего строения.
3. Формировать представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста.
4. Выявление, сравнение изменений и различий, которые произошли с луковицами во время его роста.
5. Способствование возникновению интереса к процессу роста и пользе лука.

В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают насколько ценен лук. По итогам работы было отмечено:

**Воспитание и обучение: теория, методика и практика**

1. Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.

2. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к луку.

3. Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Лук – зеленый друг».

4. Укрепление сотрудничества родителей с детским садом [1, с. 5].

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

По итогам реализации проектов были достигнуты положительные результаты. Каждый воспитанник, участвующий в проекте, испытывал чувство гордости за достигнутый результат. В ходе работы над проектами повысился уровень интереса и желания заниматься элементарными экологическими проблемами. Дети активны в стремлении заниматься разными и не похожими друг на друга видами деятельности.

Таким образом, взаимосвязь и проведение разнообразных видов деятельности: речевой, познавательной, художественно-продуктивной, исследовательской в рамках проектов способствовала развитию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении; реализует процесс сотрудничества детей и взрослых; позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

### ***Список литературы***

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2005.

2. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. / А.И. Иванова – М.: Сфера, 2004.

3. Рыжова Н.А. Волшебница-вода / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.
4. Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной // Обруч. –№2. – М.: Линка-Пресс, 1998.
5. Тугушева Г.П. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – №1. – 2001.