

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Ярцева Елена Владимировна*

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Пудостьская СОШ»

п. Пудость, Ленинградская область

### **ВСЁ НОВОЕ – ЭТО ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ**

*Аннотация:* главными приоритетами своей педагогической деятельности автор считает создание условий для развития личности каждого ученика. Решить эту задачу можно через создание для каждого ученика на уроке ситуации успеха в его активной деятельности.

*Ключевые слова:* методы технологии сотрудничества, игровые технологии, поиск компромиссных решений, условия для развития.

Традиционный урок русского языка в обычной школе... Какие ассоциации чаще всего приходят на ум? Безусловно, разные. Одни считают так: учитель объясняет, я – слушаю, задание по образцу выполняю, чего ещё надо? Другие – скорее бы закончился урок, мне не интересно, эти задания я делал уже тысячу раз, ка-ра-ул!

А что дают такие уроки учителю? Скорее всего, только разочарование, усталость и износ, как у машины. Так как же сделать традиционный урок нетрадиционным, оставив всё лучшее, ведь не зря говорят, что «всё новое – это хорошо забытое старое».

Безусловно, современное школьное образование – это не просто пассивное получение знаний учащимися, это активный поиск, исследование, осмысление материала и умение грамотно излагать полученную информацию. И главное, это поиск ответа на самый значимый как для современных мальчишек и девчонок, так и для самого учителя вопрос: Зачем мне это надо?

Думаю, что начать можно с малого. Ни для кого не секрет, что учиться и учить интересно тогда, когда общение приносит удовольствие. Напишите на

доске вместо банального – «Классная работа.» – «Ребята, я рада вас видеть!». И вот уже вместо кислых лиц – улыбки и вопрос: «А что так и писать?» Да, так и писать. А ещё это прекрасный повод повторить тему: «Знаки препинания в предложениях с обращением». Или в качестве физкультминутки попросить прочитать это предложение с различной интонацией, например, как сказал бы учитель эту фразу, если он устал, или сердится, или не выспался. И пятиклашкам – шестиклашкам становится понятно, что учитель – это не чопорная классная дама, а вполне «земной» человек, который способен испытывать те же чувства, что и они. А отсюда рождается доверие.

С малышами всё понятно, а как же быть с великовозрастными мальчиками и девочками. Завоевать их доверие очень непросто, ведь требуют, чтобы с ними общались как с взрослыми, а домашние задания забывают выполнять как первоклассники. И вот тут на помощь может прийти РКМЧП (развитие критического мышления школьников посредством чтения и письма).

Данная педагогическая технология известна в России ещё с 1997 года, но и сегодня она так же актуальна. И вот почему. Критически мыслящему человеку, по мнению Дж. Барелла (и с ним невозможно не согласиться), присущи следующие характеристики: способность либо самостоятельно решить проблему, либо в сотрудничестве с другими людьми, контроль себя и своей импульсивности, терпимость к неопределённости, умение строить логические выводы, умение слушать и слышать собеседника, умение не только размышлять о своих мыслях и чувствах, но и правильно их оценивать, быть любознательными и активно воспринимать информацию, строить прогнозы, обосновывать их и ставить перед собой обдуманые цели. Не правда ли, очень ценные качества для современного молодого человека, будущего выпускника школы.

Но тут возникает другой вопрос – любой ли человек может мыслить критически? Ж. Пиаже, известный психолог, писал, что к 14–15 годам (а это возраст учащихся 7–8 классов) у человека наступает этап, когда создаются наилучшие условия для развития критического мышления. Вместе с тем это вовсе не означает, что данные навыки развиты у каждого из нас в одинаковой степени.

Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д.Халперн [3] выделяет:

1. Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения, Упорядоченность мысли – признак уверенности.

2. Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждений, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

3. Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем её решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

4. Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает верные выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

5. Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживая ход рассуждений.

6. Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Вот так. А ведь именно все эти качества учащихся помогают учителю в реализации следующих задач: это и формирование ЗУН (ведь их ещё никто не отменял, вспомните все ОГЭ и ЕГЭ), и обеспечение возможностей для становления и развития функций личности ученика.

### *Список литературы*

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / М., Просвещение, 2004.
2. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка – М.; Л., 1932.

3. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000. – С. 56.