

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Савицкая Марина Сергеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №11

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена обозначению роли педагога в семейном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Материал исследования будет полезен воспитателям детских садов.

Ключевые слова: педагог, воспитание, старший дошкольный возраст.

Семья для ребенка – это источник общественного опыта.

*Здесь он находит примеры для подражания
и здесь происходит его социальное рождение.*

*И если мы хотим вырастить нравственно здоровое
поколение, то должны решать эту проблему
«всем миром»: детский сад, семья, общественность.*

«Дети- живые цветы земли» – так поэтично выразил глубокую мысль А.М. Горький. А выращивают эти цветы, прежде всего в семье. Любознательность, пытливость, желание узнавать – это те самые первые, самые необходимые черты характера, которые необходимо развивать в ребенке, готовя его к будущей жизни в целом. Воспитание детей в семье и в ДОУ преследует единые цели и задачи, стремление реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию. Поэтому необходимо сотрудничество с родителями.

Важной формой осуществления контакта с родителями является индивидуальная работа, а условием – соблюдение педагогического такта и гибкости. Разговор о взаимоотношениях воспитателей и родителей на сегодня одна из самых сложных проблем. Многие родители считают, что воспитывать их детей должны

в детском саду, есть родители, которые пренебрегают советами педагогов, в некоторых семьях в выходные дни дети предоставлены самим себе, а родители считают, что их задача состоит в том, чтобы ребенок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – прогулка. Поскольку организация индивидуальной работы с родителями вызывает наибольшие затруднения, важно установить с ними доверительный контакт, найти верный тон разговора.

Родители и педагоги должны быть ознакомлены с задачами воспитания и развития детей вовремя и одновременно. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу двойную защиту, интересную, содержательную жизнь и дома, и в детском саду, они помогут развитию его основных способностей, умению общаться.

Главные условия, необходимые для нормального развития ребенка со стороны матери – чистота, сдержанность, деятельная жизнь, как в умственном, так и физическом отношении. А цель всякого воспитания – содействовать развитию разумного человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошедшей жизни с настоящей. Оказывается, это совсем не просто: научиться любить своих детей. Любовь к своему ребенку предполагает непрерывное изучение его потребностей и способностей, стремление создать обстановку, в которой удовлетворялись бы его потребности и развивались бы его способности. В любви к ребенку заложена необходимость постоянного самосовершенствования личности самого родителя. Воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитать. Каждый должен понимать, что в семье он – не полный, бесконтрольный хозяин, а только старший ответственный член коллектива. Если эта мысль будет хорошо понята, то правильно пойдет и вся воспитательная работа. Но также каждый отец и каждая мать должны хорошо знать, что они хотят воспитать в своем ребенке. Надо отдавать себе ясный отчет относительно своих собственных родительских желаний. Хотите ли вы воспитать настоящего гражданина, человека знающего, энергичного, честного, преданного своей стране, вежливого? Или вы хотите, чтобы из вашего ребенка вышел жадный, трусливый и мелкий делец?

Подумайте хорошо над этим вопросом, и вы сразу увидите и много сделанных вами ошибок много правильных путей впереди.

Список литературы

1. Акулова О.В. Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / научн.ред.: А.Г. Гогоберидзе – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
2. Т.В. Великова. Учитель и семья – М.: Просвещение, 1989.
3. Воспитание о работе с семьей / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
4. А.С. Макаренко. Лекции о воспитании детей. – М.: Просвещение, 1967.
5. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для тех, кто любит детей. – М.: Сфера, 2000.