

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Разорвина Анна Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

КУЛЬТУРА ПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ И СЕТЬЮ ИНТЕРНЕТ В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: автором рассмотрена актуальная проблема разумного использования современных технических средств и всемирной сети Интернет. Привитие этих правил должно осуществляться в семье, во время совместной деятельности ребенка и взрослых в атмосфере понимания и доверия.

Ключевые слова: интернет-зависимость, гаджеты, безопасность в сети, виртуальная реальность, родительский контроль.

Накопленный опыт и темпы развития мировой науки и техники на современном этапе жизни общества позволяют говорить о начале новой эры в развитии средств и систем переработки информации. Никто не будет спорить с тем, что вхождение компьютерной техники и сети Интернет практически во все сферы деятельности расширяет человеческие возможности и повышает уровень информационной компетентности, но пользоваться современными техническими гаджетами нужно соблюдая разумные правила безопасности в сети и владеть определенной культурой пользования этими новыми благами человечества. Не секрет, что диагноз интернет-зависимость ставится психологами все чаще, и в России, и в других развитых странах мира. Хотя этот вид зависимого поведения сейчас не входит в Международный перечень болезней 10-го пересмотра и в Diagnostic and Statistical Manual Mental Disorders (fourth edition), среди описанных там расстройств наиболее близкое состояние к интернет-аддикции – «патологическое влечение к азартным играм» [1].

Модернизация современной системы образования в сторону технологизации, наличие различных видов компьютерных гаджетов в каждой семье и отсутствие культуры пользования ими у детей приводит к тому, что по данным опроса ВЦИОМ, 53% россиян до 24 лет страдают интернет-зависимостью. Интернет-зависимость – это широкий термин, обозначающий навязчивое желание человека проводить время в виртуальной реальности, которое вытесняет работу и личную жизнь. Как правило, взрослые люди способны контролировать время, проводимое за компьютером, а вот дети оказываются наиболее уязвимыми перед мощным информационным воздействием, поэтому возникает необходимость воспитания у детей культуры пользования компьютером и сетью Интернет, а также выработки правил безопасного поведения в сети.

У многих родителей возникают вопросы, подобные следующим: Когда можно начинать учить ребенка обращаться с компьютером? С чего начинать? Как избежать формирования зависимости от компьютера и других гаджетов? Какие меры предпринять, чтобы ребенок не заходил на сайты с сомнительным содержанием?

Знакомство с компьютером лучше начинать в дошкольном возрасте и с самых простых игр, позже подбирать хорошие развивающие игры, но игровой этап затягивать не стоит, ребенок должен осознавать, что компьютер – это не только развлечение и игрушка, но в большей степени рабочий инструмент. Переход к серьезной деятельности нужно сделать естественным, в силу сложившейся ситуации или создать эту ситуацию намеренно – взяться за оформление проекта или вместе поискать что-то нужное в Интернете [2]. На начальных этапах обучения ребенка взаимодействию с компьютером совместное выполнение заданий является оптимальным, постепенно долю родительского участия нужно снижать.

Одной из негативных сторон глобальной сети Интернет является наличие в ней огромного количества информации, угрожающей психическому и физическому здоровью ребенка – порнография, педофилия, сектантское проповедничество, призывы к экстремизму и суицидам, реклама алкоголя и наркотических веществ, распространение эзотерических учений и практик и т.п. Об этом должны

помнить педагоги и родители каждого ребенка, чей компьютер подключен к сети Интернет. Необходимо упомянуть еще и об обязательной помощи образовательных учреждений родителям, направленной на предупреждение интернет-аддикции и сохранение физического и психологического здоровья детей, которая может осуществляться с помощью тематических докладов специалистов (психолог, педагог по информатике) на родительских собраниях [4].

Ограничения на пользование компьютером в школе гораздо строже домашних запретов – администрация учебных заведений использует программы, блокирующие доступ к нежелательным ресурсам в Интернете. Подобную программу можно установить и дома, но на сегодняшний день нет программ, способных защитить от потенциально опасного контента на 100%, даже лучшие программы отсекают максимум 20% нежелательных ресурсов.

Необходимо внушить ребенку элементарные правила правильного поведения в сети и дать логическое объяснение каждому из этих правил:

- не давать никакой личной информации (имя, адрес, номер или адрес школы, место работы родителей, номера телефонов);
- не открывать подозрительные электронные письма, файлы, приложения или веб-страницы;
- не организовывать реальных встреч со знакомыми по Интернету;
- не отвечать на оскорбительные или опасные послания по электронной почте, в чатах и сразу же покидать сайты, на которых ребенок чувствует себя некомфортно [5].

Родителям нельзя бесконтрольно оставлять ребенка во Всемирной паутине, но и полностью исключить компьютер из жизни ребенка нельзя. Компьютер должен находиться там, где родителям удобно контролировать его использование, лучше если это будет не детская комната. Контроль должен быть ненавязчивым, не в тягость ребенку, чтобы у него не возникало чувства тотальной слежки за каждым его действием. Родители должны знать о содержании электронной почты которую получает ребенок – дети не умеют подвергать сомнению получен-

ную информацию, видеть угрозу и опасность, исходящую от того или иного сообщения, так же крайне желательно знать используемые ребенком пароли в играх, социальных сетях и электронной почте.

Кроме специального программного обеспечения и правил крайне важны доверительные отношения детей и родителей, регулярная совместная деятельность по освоению компьютера и сети Интернет. Внимательно следите за тем, как ваши дети пользуются Интернетом и научите их делать осознанный и грамотный выбор.

Список литературы

1. Малых Т. Наши дети во всемирной паутине Интернета. // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал / Ред. Л.В. Кузнецова, Г.С. Семенов. – 2008. – №2. – С. 60–63.
2. Моторин В.В. Дети и компьютер // Воспитание школьников – 2000 – №8. – С. 25–26.
3. Оськина Н.Г. Профилактика интернет-аддикции у детей младшего школьного возраста [Текст] / Н.Г. Оськина // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – №12. – С. 12–19
4. Разорвина А.С. Молодежные субкультуры современной России и их специфика. // Педагогика городского пространства: теория, методология, практика: сборник трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Самара: ООО АС- ГАРД, 2015. – 584 с.
5. Солдатова Г. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования – М.: Google, 2013.