

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нажмудинова Заграт Сулеймановна

ассистент

Завзанова Заира Умаровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный
педагогический университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

НЕОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация: в данной статье говорится о том, что на современном этапе процесс выбора будущей профессии старшеклассниками носит неосознанный, не оптимальный характер. В связи с этим стоит острая необходимость оптимизации процессов профессиональной ориентации и самоориентации школьников. Целью исследования авторы ставят выявление причин неосознанности выбора будущей профессии старшеклассниками, раскрытие последствия такого выбора, определение возможных путей решения данной проблемы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, осознанный выбор профессии.

Современный этап развития общества характеризуется высокой динамичностью происходящих как социальных, так и экономических процессов. В России эти процессы имеют особую активность, поскольку наша страна все еще находится на стадии становления ее политического и экономического устройства. Отраслевая структура экономики России подвержена постоянному развитию и изменению. Структурные сдвиги за последние два десятилетия имеют глобальные масштабы. В связи с переходом к новым экономическим отношениям возросла доля сферы услуг в общем объеме воспроизводства, изменилось соотношение

объемов производства отдельных отраслей промышленности в общем выпуске по отрасли, определенные отрасли подходят к концу своего жизненного цикла, другие находятся на стадии зарождения и роста.

Все эти процессы не могли не отразиться на рынке труда, на его структуре и требованиям к специалистам того или иного профиля. В настоящее время мир профессий, как и важнейшие социально-экономические процессы, чрезвычайно изменчив и динамичен, требования, предъявляемые им к будущим специалистам, неуклонно меняются.

В сложившейся ситуации проблема выбора будущей профессии для старшеклассников становится все актуальней и сложней. Усугубляет ситуацию слабая организация профориентационной работы в школах. Несмотря на обсуждаемость данной проблемы в педагогических научных кругах, реализация теоретических разработок на практике носит единичный и относительный характер.

Большинство старшеклассников, к выбору будущей профессии и соответственно учебного заведения, подходят не с позиции своих интересов, способностей и профессиональных задатков, а с позиции сложности необходимого для зачисления на ту или иную специальность единого государственного экзамена, доступности определенного вида образования в регионе и других второстепенных, в профессиональном плане, факторов.

Не маловажную роль при выборе профессии играют и материальные мотивы. Большинство старшеклассников ставят на первое место фактор обеспечения стабильного будущего, при этом, не учитывая собственных возможностей.

В связи с этим преобладает случайный, внесоциальный выбор профессии, влекущий за собой социальные и личностные издержки. Анализ, проведенный авторами данной статьи на основе личных наблюдений и изучения различных источников по данной проблеме, показывает, что большинство выпускников школ, не имеют представления о реальном спросе на специалистов на современном рынке труда.

Данные статистики последних лет показывают неравномерность распределения поступающих в высшие и средние специальные учебные заведения не

только в общем плане, но и по различным специальностям. Если буквально еще три – четыре года назад мы говорили об общедоступности высшего образования и упадке среднего специального образования, о сокращении приемов по многим рабочим специальностям, и соответственно, сокращении отдельных факультетов в средних специальных учебных заведениях, то за последние пару лет, можно сказать, что ситуация изменилась в корне (таблица 1) [5].

Таблица 1
Отдельные показатели деятельности организаций образования

	2014 г.	$\frac{\Delta}{\Delta} \%$ к 2013 г.	Справочно	
			2013 г.	$\frac{\Delta}{\Delta} \%$ к 2012 г.
<i>Государственные и муниципальные профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена</i>				
число организаций, ед.	2665	106,0	2494	91,5
численность студентов, тыс. чел.	1963,3	104,7	1858,4	93,6
<i>Частные профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена</i>				
число организаций, ед.	244	111,6	215	84,0
численность студентов, тыс. чел.	139,8	109,7	126,0	122,7
<i>Государственные и муниципальные образовательные организации высшего образования</i>				
число организаций, ед.	548	92,4	578	94,9
численность студентов, тыс. чел.	4405,5	91,3	4762,0	92,6
<i>Частные образовательные организации высшего образования</i>				
число организаций, ед.	402	102,6	391	89,5
численность студентов, тыс. чел.	803,5	90,6	884,7	95,1

Согласно данным таблицы наблюдается картина роста приемов в спуз и сокращения числа желающих учиться в вузах. Ключевую роль в этом играет, к сожалению, не осознание выпускниками школ востребованности рабочих профессий, а скорее ужесточение условий сдачи ЕГЭ по всей стране в целом. Многие старшеклассники поступают в спуз на базе девяти классов, тем самым обходя необходимость сдачи ЕГЭ. Такой подход к выбору профессии крайне негативен

для будущего подростка, как в профессиональном, так и в личностном плане. Сознание того что выбор был неправильным ко многим молодым людям приходит уже в процессе обучения. Об этом свидетельствует и тот факт, что большое число выпускников различных учебных заведений, которые идут получать второе образование, поскольку предыдущий выбор был ошибочным.

Все процессы, связанные с выбором будущей профессии и учебного заведения для ее освоения старшеклассниками, напрямую определяют его профессиональную пригодность и востребованность в будущем. На российском рынке труда, как отмечают отечественные и зарубежные специалисты, все еще сохраняется сравнительно низкая конкурентоспособность молодежи.

Дискrimинация молодых специалистов на рынке труда проблема актуальная для любой страны с рыночной экономикой, тем более для России. Молодой человек испытывает дискrimинацию при найме на работу, при увольнении, при выборе профессии, продвижении по службе и по оплате труда.

Для успешного выхода из данной ситуации, весьма проблемной для современной молодежи, прежде всего, необходимо четко определить, что же мы называем оптимальным выбором профессии, и как помочь молодому человеку сделать этот выбор.

Анализируя взгляды различных ученых по данной проблеме (О.И. Ларичев, Ф.Е. Василюк, А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Е.Н. Волкова, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.Н. Солнцева, В.В. Давыдов, Н.Ф. Наумова и др.) выбор будущей профессии можно определить как внутреннюю деятельность подростков, направленную на построение и осмысление альтернатив профессионального выбора, а также определение критериев для оценки этих альтернатив, выделение среди них ключевых, наиболее оптимальных альтернатив и реализация окончательного выбора.

Для того чтобы выбор был максимально правильным в первую очередь необходимо чтобы подросток ориентировался на самого себя, на свои интересы и способности, необходимо быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять

свою пригодность к ней. А перед образовательным учреждением в целом, и педагогами и психологами в частности, стоит задача помочь ему в этом.

Для этого необходимо повысить информированность старшеклассников о структуре и перспективах развития современного отечественного и мирового рынка труда и о его требованиях к современным специалистам. Эффективными средствами в достижении наилучших результатов в этом направлении может служить использование потенциальных возможностей повышения готовности учащихся к профессиональной самоориентации, таких как, самостоятельное изучение различной учебной и научной литературы ориентированной на будущую специальность, а также иных источников информации; сочетание традиционных уроков с практической работой на компьютерах; информационное сопровождение образовательной деятельности учащегося учебными видеофильмами, электронными текстами; разработка и публичная защита проектов.

Список литературы

1. Копылова Т.Н. Проблемы профессиональной ориентации школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
2. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений / О.И. Ларичев. – М.: Логос, 2002.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975.
4. Ревина И.А. Формирование готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля и будущей профессии в подростковом возрасте: Автореферат на соискание ученой степени к.п.н. – Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com>
5. Официальный сайт Росстата [Режим доступа]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>