

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Батюк Светлана Петровна

директор

МБОУ «Хозьминская ОШ №18»

п. Хозьмино, Архангельская область

Голоухова Галина Николаевна

канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье поднимается вопрос о нормативно-правом обосновании инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации. Поднимается проблема образования родителей детей с ОВЗ на уровне социокультурного партнерства и семейно-ориентированного сопровождения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дошкольная организация, социокультурное партнёрство, семейно-ориентированное сопровождение.

В системе дошкольного образования в России произошло много изменений (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), ФГОС ДО (2014) и другие подзаконодательные новеллы). Это говорит о том, что система образования в целом перешла на новый этап своего развития и гарантирует качество дошкольного образования [3; 4].

Все чаще в научной и публицистической, а также нормативно-правовой литературе встречается понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ).

В европейских странах в конце XX века приоритетом в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья стало интегрированное обучение, что

подразумевало под собой коррекционные группы в дошкольных образовательных организациях (ДОО). В результате такое деление на группы не дало результата, так как таких детей стали избегать, считая их неполноценными, что создало для них ощутимые барьеры в социуме.

Европейские власти принимают решение о переходе от интеграции к инклюзии (в переводе с французского *inclusif* -включающий в себя). Это означало совместное воспитание и обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Термин «инклюзия» был введен в 1994 году XX века Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [5].

В России инклюзивное образование только недавно получило нормативные основания и лишь сейчас становится практикой, получающей широкое применение. Так в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» так определено понятие инклюзивное образование – «обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4, с. 5]. В современной образовательной политике России одна из главных целей – модернизация образования в направлении повышения его доступности и качества для всех категорий граждан. В сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. На основании этого резко возрос заказ общества на инклюзивное образование [1].

Все чаще наблюдается тенденция – родители не желают отдавать своих детей в организации интернатного типа, они стремятся к тому, чтобы их дети с особыми потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками. Это желание родителей закреплено и законодательно. В ФГОС ДО одной из приоритетных задач является: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья [2; 3].

В настоящее время одной из актуальных проблем является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучения детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации общеразвивающего вида [5]. При инклюзивном подходе здоровые дети воспитываются в гармонии, они учатся сопереживать, становятся более терпимыми к окружающим, а дети с ОВЗ привыкают к сверстникам, становятся дружелюбнее, более открытыми для взаимодействия с другими детьми. Сокращается дистанция между данными категориями дошкольников в ходе их совместной социализации.

Огромную роль во включении в учебно-воспитательный процесс ребенка с особыми потребностями играют родители. Раннее включение родителей в совместную деятельность с ребенком позволяет смягчить переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, сформировать адекватные способы взаимодействия с ним [5]. Для этого требуется постоянная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Только совместное сотрудничество родителей и специалистов друг с другом усиливает эффективность учебно-воспитательной работы и помогает ребенку добиться успеха. На наш взгляд, в обществе назрела необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей в контексте инклюзивного обучения детей с ОВЗ. И не только родителей детей нормы, а, прежде всего, родителей детей с ОВЗ, которые решают выбор воспитания и обучения своего ребенка в пользу инклюзивного образования. Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением. Даже при

идеальных условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации на первое место мы выдвигаем партнерские отношения с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Часто бывает так, что родители считают панацеей сам факт воспитания и обучения ребенка в потоке детей нормы и уже через некоторое время предъявляют определенные претензии к педагогическим работникам по результатам. При этом семья с себя слагает большую ответственность за воспитание и развитие ребенка. Воспитание ответственного родительства в условиях инклюзивного образования представляется нам через родительское образование.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. Для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка с ОВЗ. При этом необходимо выстраивать работу с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ в реализации ими воспитательной функции семьи.

При этом мы поддерживаем первоочередное право родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей).

В работе семьей мы должны дать достоверную информацию о том, как протекает процесс вхождения ребенка с ОВЗ в систему взаимоотношений со сверстниками. В ДОО на практике возможно осуществление семейно-ориентирован-

ного сопровождения детей с ОВЗ и активное включение всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов и детей) в индивидуальную программу развития ребенка.

Только взаимное сотрудничество и взаимоуважение сторон и конструктивный поиск решения возникающих проблем в воспитании детей с ОВЗ поможет ответить на основные вызовы, возникающие на пути инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Организация работы по социальной адаптации детей дошкольного возраста в процессе интегрированного обучения / Н.А.Хохлова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №8.

2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Текст с изм. и доп. на 2014 г. – М.: Эксмо, 2014. – 144 с.

5. Ценностные ориентиры современного образования: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (г. Лаппеенранта, Финляндия, 14–15 декабря 2014 г.) / Под ред. В.И. Ребровой. – СПб.: ООО «Галерея проектов», 2014. – 124 с.