

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Кожанова Наталья Сергеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ГОУ ВПО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – ЮГРА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: социальная политика государства в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья ориентируется на создание равных возможностей во всех сферах жизни, включая образование. В силу этого актуализируется необходимость обеспечения доступной среды в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивное обучение данной категории лиц. По мнению автора, частичным решением этой задачи в образовании детей с нарушениями зрения является включение их в информационный обмен с помощью специально созданных рельефно-графических средств, способствующих пониманию учебного материала и выполняющих компенсаторную функцию.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, нарушения зрения, слепые, доступная образовательная среда, компенсация, коррекция, рельефные пособия, тактильная книга, эргономика образования.

Зрительный дефект создает трудности восприятия и познания окружающего мира, ограничивая или исключая возможность получения визуальной информации, что влияет на качество понимания и осмысливания закономерностей и причинно-следственных взаимодействий внешнего мира. Компенсаторные меха-

низмы при дефекте зрения способствуют использованию сохранных анализаторов в восприятии информации о предметах и явлениях внешнего мира, обеспечивающих процесс познания.

Процесс познания и понимания учебного материала является одним из наиболее сложных видов умственного труда. Производительность этого труда у детей с нарушениями зрения сокращается вследствие вторичных нарушений познавательных процессов, опосредованно связанных с первичным, и значительно отстает от растущих возрастных потребностей. Чтобы переломить неблагоприятные тенденции, необходимо увеличивать производительность (скорость) и качество понимания информации детьми данной категории.

Современная система образования Российской Федерации предполагает новые условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, в рамках инклюзивного образования все больше детей, имеющих особенности в развитии разной степени выраженности, включаются в систему общеобразовательных организаций. Особые образовательные потребности данной категории обучающихся, указывают на необходимость обеспечения доступности их образования в условиях образовательных учреждений общего типа.

Накопленные за не столь длительный период инклюзивной практики данные, указывают на то, что педагоги общеобразовательных учреждений испытывают значительные трудности в работе с детьми с нарушениями зрения, и поиске «обходных путей» при усвоении ими учебного материала. Дидактические пособия, предназначенные для детей с нормальным зрением, не обеспечивают полноты усвоения информации детьми с нарушениями функций зрительного анализатора. Для преодоления возникающих трудностей восприятия наглядности детьми с нарушениями зрения нужно кардинально изменить качество дидактических материалов, увеличить доступность содержащейся в них информации.

Известно, что принцип доступности в педагогике предполагает, во-первых, доступность для обучаемого всей полноты информации по изучаемому объекту, во-вторых, доступность разнообразных средств обучения, в-третьих, доступ-

ность представления материала для усвоения, осмысливания и возможность выбора различных форм его предъявления. Реализация данного принципа в обучении, воспитании и развитии дошкольников и младших школьников с нарушениями зрения возможна с опорой на эргономику образования.

Педагогическая эргономика является одним из направлений в педагогической теории и практике, которая призвана, в частности, улучшить формы представления информации обучающимся [5].

Ребенок с нарушением зрения в силу возрастных и психофизических особенностей, нуждается в особом подходе к решению проблемы доступности информации.

В специальных и общеобразовательных учреждениях, обучающих и воспитывающих детей с нарушениями зрения тотального характера и с легкими функциональными недостатками зрительного анализатора, дети как субъекты образования, должны иметь право выбора и комбинирования форм получения информации. Исходя из теории Л.С. Выготского о компенсации, то или иное нарушение является не только минусом, для развития ребенка, но и плюсом в виде актуализации резервных возможностей организма. В случаях зрительных нарушений таким плюсом является развитие сохранных анализаторов (тактильного, слухового, кинестетического), обеспечивающих развитие компенсаторных процессов и являющихся по определению Л.С. Выготского «обходными путями» [2].

У детей, относящихся к категории слабовидящих и с косоглазием и амблиопией (которые составляют большинство в общей группе лиц с нарушениями зрения) ведущим в системе восприятия остается нарушенный зрительный анализатор, переутомление которого может привести к прогрессированию зрительного заболевания и еще большему ухудшению зрения. Кроме того, по мнению О.Л. Алексеева, Л.И. Солнцевой и др. сенсорная недостаточность при нарушении зрения, приводит к тому, что зачастую большой поток входящей информации переключается целиком на один сохранный анализатор, преимущественно слуховой, так как он находится в постоянной готовности и не требует, в отличие

от других, специальной настройки и включения в работу. Данная тенденция неизбежно приводит к проблеме перегрузки и слухового анализатора.

Так как одним из педагогических условий соблюдения эргономического подхода в образовательном процессе является использование методов и средств, позволяющих не допускать и снижать уровень утомляемости субъектов образовательного процесса, а в случае с обучающимися, имеющими нарушения зрения, анализаторные перегрузки неизбежны, особую значимость приобретает разработка специальных дидактических пособий с учетом методов эргономизации, которые позволят снизить нагрузки на отдельные виды чувствительности и добиться кардинального роста производительности воспитанников в процессе познавательной деятельности.

Опираясь на научные исследования в области специальной психологии и педагогики, мы пришли к выводу о том, что наиболее рационально и эффективно использовать в образовании дошкольников и младших школьников с нарушениями зрения средней и легкой степени тяжести дидактических и наглядных средств с бимодальной сигнализацией [4]. Дублированное (бимодальное) восприятие визуальной информации по средствам зрительного и тактильных сигналов, создает реальные условия для разгрузки анализаторов [1; 6; 7]. Использование осязания помогает дополнять и восполнять информацию, получаемую от нарушенного зрительного анализатора, что способствует повышению понимания и формированию адекватных образов объектов и явлений.

Таким образом, одной из важнейших задач инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения является обеспечение образовательных учреждений, обучающихся и воспитывающих детей с нарушениями зрения, тактильными и рельефно-графическими пособиями, соответствующими требованиям эргономики образования и образовательным потребностям детей с нарушениями зрения.

В учебной лаборатории «Обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха» Сургутского государственного педагогического университета, в рамках студенческой лаборатории была инициирована деятельность по решению

данной проблемы в городе Сургуте и Сургутском районе. Так, студенты под руководством преподавателей кафедры педагогического и специального образования изучили потребности образовательных учреждений, осуществляющих обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста тактильных и рельефно-графических пособиях [3]. Для выбора содержания разрабатываемых пособий, были проанализированы требования ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, а также образовательные программы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями зрения, определены дидактические задачи рельефно-графических и тактильных книг. Тщательный анализ содержания и учет требований и правил гаптизации и тифлографики, позволил изготовить тактильные книги для дошкольников и рельефно-графические пособия для младших школьников с использованием специальных компьютерных технологий и аппаратного комплекса.

Активное использование рельефно-графических дидактических средств и пособий в существенной мере компенсирует недостатки зрения в области работы с информацией и, следовательно, облегчает, делает более эффективным образовательный процесс незрячих и слабовидящих. Таким образом, обеспечение образовательных учреждений специальными средствами обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, частично решает одну из важнейших задач специальной педагогики и интеграционных образовательных процессов.

Список литературы

1. Денискина В.З. Подготовка незрячего ребенка к пониманию рельефных картинок / Тактильная картинка в жизни незрячего ребенка: Материалы межрегионального семинара. – Н. Новгород, 2003. – С. 3.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – М.: Директ-Медиа, 2008. – Т. 6. – 815 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81402>
3. Кожанова Н.С. Рельефно-графические пособия как средства компенсации нарушений зрения / Н.С. Кожанова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. Научный журнал. – 2012. – №1 (16). – С. 204–211.

4. Лесневский Ю.Ю. Актуальность и пути создания тактильных книг для слепых и слабовидящих детей в Сибирском регионе / Ю.Ю. Лесневский, Н.А. Одиноква // Тактильная картинка в жизни незрячего ребенка: Материалы межрегионального семинара. – Н. Новгород, 2003. – С. 25.

5. Окулова Л.П. Эргономика образования как теория проектирования системы «Человек-Образовательная знаковая среда» // Фундаментальные исследования. – 2012. – №3–3. – С. 616–619. URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7982328

6. Рощина М.А. Рельефно-точечный шрифт Луи Брайля – основа грамотности слепых и инструмент познания окружающего мира: Материалы конференции / М.А. Рощина, И.П. Кекутия. – М., 2004.

7. Сумарокова И.Г. Тактильные пособия как средства интеграции в обществе незрячего ребенка / Тактильная картинка в жизни незрячего ребенка: Материалы межрегионального семинара. – Н. Новгород, 2003. – С. 18.