

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бавина Полина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ «ПОРТФЕЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»

***Аннотация:** в связи с изменениями требований к педагогической деятельности в вузе, актуализации самостоятельной и интерактивной работы студентов как в контактной, так и бесконтактной формах возникает необходимость разработки новых методик в проектировании и реализации учебных курсов, удовлетворяющих запросы потребителя на образовательные результаты. Организационно-методический конструктор, описанный автором в статье, создаст условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий овладения учебной дисциплиной.*

***Ключевые слова:** организационно-методический конструктор, интерактивное обучение, теоретическое обучение, самостоятельная работа, портфель студента.*

Начиная с 2009 года в отечественной системе высшего образования активно распространяется компетентностный и деятельностный подходы в обучении студентов. Новые федеральные образовательные стандарты актуализируют концепцию субъект-субъектный подход в профессиональной подготовке, ориентированный на увеличение познавательной активности студентов и изменение роли преподавателя, в частности, переход от позиции «лектор-транслятор», на позицию «педагог-наставник, модератор и фасилитатор». В этой связи, пересматриваются процессы, структура и содержание современного преподавания в высшей

школе, разрабатываются новые современные методики и технологии обучения, направленные на вовлечение студентов в процесс формирования компетенций.

Наряду с новыми возможностями для повышения качества профессиональной подготовки студентов в результате переориентации обучения с трансляции знаний на самостоятельное их добывание в рамках аудиторной и внеаудиторной работы возникли организационно-методические проблемы, такие как:

- отсутствие запланированной педагогической нагрузки преподавателей на реализацию самостоятельной работы студентов;
- соблюдение требований создания условий для возможности осуществлять индивидуальную образовательную траекторию;
- усиление интерактивной составляющей учебных занятий (не менее 30% занятий).

Представляется, что эти организационные проблемы необходимо решать с помощью внедрения новых методических разработок.

Так, например, представляется, что *организационно-методический конструктор* занятий позволит обеспечить индивидуальный выбор траектории обучения учебной дисциплине, использовать интегрированный комплексный подход теоретического и практического формирования знаний, умений и навыков.

Организационно-методический конструктор представляет собой три систематизированных «пакета» учебных заданий:

Пакет №1. – учебные задания для теоретического обучения по дисциплине;

Пакет №2 – учебные задания для самостоятельной работы по учебной дисциплине;

Пакет №3 – учебные задания для практического\ лабораторного обучения.

В каждый пакет обязательно включаются задания по следующим категориям:

Категория «А» – инвариантные учебные задания, то есть такие виды деятельности студента, которые он обязан выполнить в процессе изучения дисциплины.

Категория «В» – вариативные учебные задания, то есть такие виды деятельности, которые студент выполняет дополнительно в рамках изучения учебной дисциплины, реализуя повышенный уровень сложности.

Категория «С» – учебные задания работодателя, то есть виды деятельности студента, которые определяет ему в рамках учебной дисциплины бизнес-партнер образовательной программы. Эти задания могут иметь как инвариантный, так и вариативный характер, повышая уровень сложности формирования профессиональных умений и навыков.

Таким образом, можно конкретизировать, что каждый студент, обучающийся по дисциплине самостоятельно (или под руководством преподавателя) выстраивает свою траекторию обучения, набирая необходимые для освоения знаний, умений задания из всех пакетов и, по возможности, из всех категорий.

Каждое задание для студента становится своеобразным строительным материалом – «кубиком». Каждый «кубик» должен иметь свою ценность в процессе изучения дисциплины. Ценность заданию присваивает преподаватель в ходе педагогического проектирования учебной дисциплины, и в последствие, отражает эту ценность в контрольно-измерительных материалах (КИМ) по учебной дисциплине.

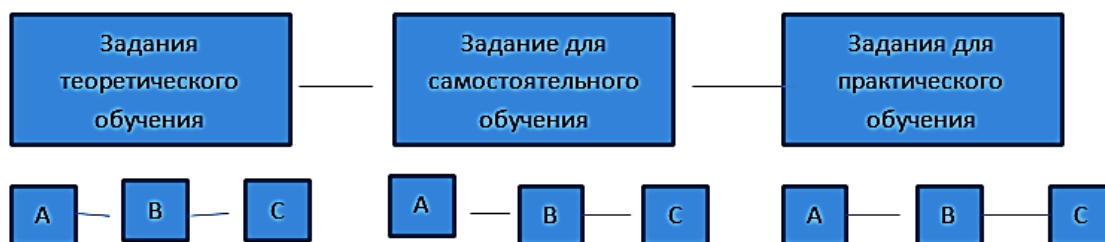
Представляется, что инвариантные задания – кубики должны иметь меньшую ценность и стоимость в учебной дисциплине. Основная задача таких заданий – сформировать «пороговый» (допустимо минимальный) компетентностный уровень.

Вариативные задания и задания работодателя должны иметь более высокую ценность в системе изучения учебной дисциплины в связи с тем, что они направлены на углубленное изучение объектов.

Видится, что любая надежная конструкция требует правильной установки кубиков, их необходимого достаточного количества в строении. Так, успех учебной дисциплины будет достигаться в том случае, если задания-кубики будут комплексными и достаточными для создания устойчивых образовательных результатов.

Важно отметить, что конструктор может использоваться не только студентами в ходе проектирования своего образовательного маршрута, но и использоваться преподавателем в формате дистанционного обучения.

Видится, что схематично, организационно-методический конструктор может быть представлен следующим образом:



На каждое учебное занятие преподаватель совместно со студентом (или без студента) может конструировать виды деятельности из различных пакетов и различных категорий в зависимости от дидактических целей дисциплины, уровнем подготовленности учебной группы.

Таким образом, представляется, что комбинация заданий-кубиков может являться основой для формирования «Портфеля студента» по дисциплине с последующим отражением образовательных результатов в Портфолио.

Портфель по дисциплине должен включать в себя:

- комбинацию заданий-кубиков индивидуально для каждого студента (или определенная для выполнения в целом учебной группой). Данная комбинация может быть отражена в технологической карте по дисциплине или в техническом задании для студента;
- контрольно-измерительные материалы, соответствующие требованиям к образовательным результатам заданий-кубиков;
- шаблон-структуру личного Портфолио по дисциплине.

Таким образом, организационно-методический конструктор позволит осуществлять различные комбинации построения учебных занятий в формировании компетенций по дисциплине.

Список литературы

1. Интерактивное обучение менеджменту: учебное пособие / Под ред. А.П. Панфиловой, П.А. Бавиной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.