

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Красникова Анна Николаевна

воспитатель

Князькина Анна Константиновна

воспитатель

Огонькова Клавдия Михайловна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №140 «Златовласка»

г. Тольятти, Самарская область

ВОСПИТАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье раскрываются проблемы становления самостоятельности у детей дошкольного возраста, рассматриваются способы поддержания инициативы детей и самостоятельности, а также влияние родительских установок на формирование самостоятельности дошкольников.

Ключевые слова: самостоятельность, инициатива, целеустремленность, формирование, самоконтроль.

Современная начальная школа диктует высокие требования к уровню готовности детей к школьному обучению. Важную функцию в подготовке к школе выполняет детский сад, который является первой ступенью в системе образования. От качества и своевременности подготовки дошкольника к школе зависит его дальнейшее успешное обучение. Одним из наиболее важных качеств будущего школьника является самостоятельность. Именно она определяет развитие личности в целом. Как правило, родители начинают думать об этом качестве своего ребенка, когда он начинает учиться в школе, но приступить к формированию этого качества необходимо гораздо раньше. Для понимания того, как формировать в наших детях самостоятельность и когда это делать, нужно определиться с содержанием данного понятия.

Понятие самостоятельности на каждом возрастном этапе будет разным. Под термином «самостоятельность» понимают умение человека без посторонней помощи управлять и распоряжаться своей жизнью, умение самому принимать решения и нести ответственность за их последствия. Но об этом мы не можем говорить по отношению к дошкольникам. Если говорить о маленьких детях, то здесь можно использовать определение самостоятельности: «это способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых». Специалисты определяют самостоятельность как умение действовать по собственной инициативе; замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах; умение выполнять привычные дела без помощи и контроля взрослого; умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности; умение действовать в новых условиях, поставить цель, учесть условия, осуществлять запланированное, получить результат; умение производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности; умение использовать знакомые способы действий в новых ситуациях.

Самостоятельность развивается постепенно, и начинается этот процесс достаточно рано. Необходимо отметить важные этапы и возрастные периоды для развития данного человеческого качества. В раннем возрасте действия детей просты: катают мяч, машут веником, что-то куда-то кладут. Это подражательные операции. Малыш не задумывается, зачем он это делает, он повторяет знакомое действие и не догадывается, что в его действии заложен определенный результат, например, подметает, чтобы пол стал чистым. Вот когда ребенок задастся целью навести порядок в квартире и поэтому возьмет веник, тогда можно подумать, что он сделал первый шаг к самостоятельности. Проявление инициативы – это первый этап развития самостоятельности. Целеустремленность у детей проявляется в инициативах, делать все как мама и папа. Но пока еще нет умений, настойчивости, а чтобы инициатива не пропала, надо помочь, а родители не всегда поддерживают попытки детской самостоятельности, из-за их обременительности и небезопасности. Резкое переключение внимания ребенка на более верные дей-

ствия в понимании родителей вредит, так как это приостановит развитие начинаяющейся детской самостоятельности. Только в крайних случаях можно обратиться к этому. В остальных случаях инициативу надо поддерживать. Если помогать ребенку постоянно, в его действиях скоро появится следующая составляющая самостоятельности – целеустремленность. Она проявляется в увлеченности занятием, в получении не любого, а именно нужного результата. Формируются такие качества как усидчивость, настойчивость, организованность. Условием развития самостоятельности ребенка является помочь ему. Малыш уже способен целенаправленно осуществлять свои действия, но не обладает опытом самостоятельного оценивания, получен ли необходимый результат. Взрослый должен оценить самостоятельно выполненное действие ребенка. Сделать это правильно очень сложно, важно не критиковать, а хвалить и эмоционально поддерживать, и уже потом объяснять, почему не получилось. К 4 годам ребенок уже понимает, что сделано хорошо, а что плохо, за что ему будет стыдно, а чего стыдиться не нужно. Появление такого качества как способность осуществить самоконтроль является завершающим этапом становления самостоятельности в предметной деятельности.

Самостоятельность не переходит из одного вида деятельности в другой. Со сменой возрастной ведущей деятельности ребенку необходимо будет снова пройти все этапы освоения самостоятельности. От рождения до года ведущим видом деятельности является общение с близкими взрослыми; с 1 года до 3 лет дети осуществлять действия с предметами, а от 3 до 7 лет ведущей становится игра, от 7 до 14 лет – учение, от 14 до 18 лет – снова общение, но уже со сверстниками, а от 18 лет и выше – профессиональное самоопределение, труд.

Каждый ребенок является уникальной личностью, развивающейся индивидуально, но по общим возрастным закономерностям. На развитие самостоятельности оказывают влияние: темперамент, врожденные способности, круг интересов, семейные традиции поощрений и наказаний. Ребенок развивается, если расстет разнообразие его самостоятельных действий. Важно помнить, что самостоя-

тельность не означает полную свободу действий и вседозволенность, она существует в рамках общепринятых норм. Если родители хотят вырастить детей самостоятельными, то им нужно учить их не только самостоятельно одеваться, есть, застилать кровать и выполнять несложную домашнюю работу, и не только умению самостоятельно общаться, но ещё и умению самостоятельно принимать решения и отвечать за последствия своих действий. Ребенку нужно показать возможности, которые есть у него в каждой ситуации, дать ему право самому выбрать, как поступить. необходимо обязательно обсудить последствия своих действий. У ребёнка должна быть сфера жизни, где он сам сможет принимать решения. Совместное планирование дел также принесет положительный результат. Наши дети учатся самостоятельно принимать решение не только в повседневной жизни, но и во время игры, в ходе сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, как настольным, так и подвижным. Игра является своеобразным пространством для реализации своих действий, где можно испробовать различные варианты своего поведения. Чем больше играет ребёнок в такие игры, тем богаче становится опыт самостоятельных действий, и тем легче ему будет учиться действовать самостоятельно в реальной жизни.

Большую роль в формировании детской самостоятельности играет поддержание родителями режима дня. Привыкая к четкому режиму, который включает в себя все основные дела дня, организует жизнь малыша и дает ему к концу дошкольного возраста понимание планирования своего времени. Если же режим дня отсутствует, то родителям приходится постоянно тратить силы на «организацию» ребёнка, постоянно «стоять над ним» и требовать, чтобы он выполнял то или иное действие.

Итак, чтобы сформировать самостоятельность у ребенка, необходимо наличие внутренней, собственной мотивация ребёнка. Когда «надо» изменяется на «хочу». Самостоятельность ребёнка в деятельности проявляется при её выборе и осуществлении, при постановке целей, определении и разрешении задач; при обобщении и переносе способов действий, а не при послушном выполнении за-

даний. Поэтому процесс формирования детской самостоятельности – это не процесс формирования навыка самообслуживания, который понимают как организованность, а не самостоятельность.

В нашей работе с целью развития у дошкольника инициативности и самостоятельности мы используем дидактические и развивающие игры на развитие уверенности, направляем ребенка самостоятельно делать выбор. К дидактическим играм такого характера относятся игровые упражнения: «Подбери одежду кукле», «Помоги другу выбрать книгу», «Выбери платье для мамы» и т. д. Дети должны объяснить, чем они руководствовались в своем выборе. В этом вся суть самостоятельности и инициативности: ребенок должен чувствовать ответственность и действовать не спонтанно, а целесообразно. Наша роль в данных упражнениях проконтролировать правильность выбора. Самостоятельность мы прививаем также в ходе всего дня в режимных моментах, в процессе трудовой деятельности дети выполняют простые поручения воспитателя без его помощи, стимулируем проявление самостоятельности детей путем создания предметных условий для хозяйственно-бытового труда, поощряем инициативу ребят в стремлении заметить и устранить нарушения порядка в группе и на участке. Для формирования коммуникативных способностей используем упражнения и задания на развитие у детей умения сотрудничать, умение активно слушать, умение высказываться. В процессе образовательной деятельности, наряду с основными целями, ставим следующие задачи: воспитывать самостоятельность, развивать самосознание ребенка, уверенность в собственных силах, учить высказывать свое мнение.

В нашей работе руководствуемся следующими принципами:

1. Позаботиться о том, чтобы ребенок увидел плохие последствия того, что он однажды поленился сделать.
2. Руководствоваться принципом целесообразности требований.
3. Формулировать объем и содержание обязанностей конкретно: «убираем каждый свою салфетку со стола, чтобы помочь Галине Анатольевне, а не убираем за собой».

4. Стаемся объяснить детям смысл и конечную цель выполняемых ими действий.

Умение излагать цель, предвидеть результат – основные слагаемые самостоятельности. Но их трудно реализовать в полной мере, если у ребенка не сформированы навыки разных типов деятельности. Приведем пример, взросому проще самому поднести пол, потому что ребенок еще не в состоянии вынести пол до чиста, он оставит после себя клубы пыли. Появляется, еще один способ развития самостоятельности – тренировка конкретных навыков.

Мамы и папы думают, что ребенок должен выполнять то или иное действие самостоятельно, именно это пытаются донести до своего дитя и сталкиваются с непониманием. Детям важно знать, зачем они выполняю данную просьбу. Нужно четко объяснить результат данной просьбы, предоставить алгоритм действий: как и что именно нужно делать.

Таким образом, самостоятельность формируется при выполнении ребенком обязанностей по самообслуживанию и в разных видах деятельности (трудовой, игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной). Уровень развития самостоятельности связан с усвоением социального опыта, возможностью проявления ребенком своей позиции. Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

Список литературы

1. Ефимкина Р.П. Детская психология / Р.П. Ефимкина. – М., 2005. – 220 с.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 2010. – 360 с.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – 384 с.