

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Семенова Татьяна Алексеевна

воспитатель

Соныгина Елена Николаевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства

«Лада» – Д/С №67 «Радость»

г. Тольятти, Самарская область

УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОЗДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОО

Аннотация: в данной статье описаны особенности развития одаренности дошкольников с учетом их гендерной принадлежности. Авторы приходят к выводу, что именно гендерные различия могут оказаться особенно значимыми в выявлении, реализации и развитии способностей и одарённости как наиболее индивидуализированных проявлений личности.

Ключевые слова: одаренный ребенок, гендерный подход, мужественность, женственность.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признаёт, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это всегда результат

сложного взаимодействия наследственности, природных задатков и социокультурной среды, опосредованный деятельностью ребёнка игровой, учебной, трудовой. При этом особое значение имеют собственная активность ребёнка, психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Выделяют следующие виды одарённости: в практической деятельности – одарённость в ремёслах, спортивную и организационную; в познавательной деятельности – интеллектуальную одарённость; в художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одарённость; в коммуникативной деятельности – лидерскую одарённость; в духовно-ценностной деятельности – одарённость в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого взрослые должны понять ребёнка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполов существ, растерявших преимущество своего пола.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведённых в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит формирование гендерной идентичности. Гендерная принадлежность характеризуется «мужественностью» – формами поведения, типичными для мужчин, или «женственностью» – формами поведения, типичными для женщин. Однако содержание работы с дошкольниками с учётом их гендерных особенностей разработано недостаточно, что приводит к отсутствию у детей специфических черт, характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки – нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов.

Именно гендерные различия могут оказаться особенно значимыми в выявлении, реализации и развитии способностей как наиболее индивидуализирован-

ных проявлений личности. В настоящее время в мировой психолого-педагогической науке множество работ посвящено изучению гендерных особенностей детей дошкольного возраста. Учёные считают, что достоверно установлено – девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек, математические способности, но при этом мальчики более агрессивны, чем девочки. Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков – зрительное восприятие. Творчески одарённые мальчики обладают многими чертами, стереотипно считающимися женскими, – чувствительностью, ярко выраженным эстетическим началом. С другой стороны, творчески одарённые девочки проявляют качества, традиционно считающиеся мужскими, – независимость, самоутверждение, честолюбие. При этом исследования свидетельствуют, что для успешности творчества в личности должны взаимодополняться мужское и женское начала.

В результате многочисленных исследований было установлено следующее: при обучении детей важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснения на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

При оценке поведения детей и результатов их деятельности – рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции, необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, форме оценки, её публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей. Для мальчика наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать. Каждый приобретённый навык, результат, который мальчику удалось получить,

положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям.

Таким образом, именно гендерные различия могут оказаться особенно значимыми в выявлении, реализации и развитии способностей и одарённости как наиболее индивидуализированных проявлений личности.

Список литературы

1. Железнова С.В. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада: Методическое пособие из опыта научно-практической работы / С.В. Железнова. – Тольятти, 2008. – С. 128.

2. Терских Е.А. Учёт гендерных особенностей развития одарённости дошкольников в создании педагогических условий в образовательном процессе ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/01/25/statya-uchyot-gendernykh-osobennostey-razvitiya>