

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Янковская Ольга Викторовна

канд. филол. наук, доцент

Моргачева Мария Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ШАХМАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья содержит краткое изложение результатов экспериментального исследования влияния обучения игре в шахматы на уровень логического мышления детей младшего школьного возраста. Материалы статьи могут использоваться учителями начальных классов, руководителями кружков дополнительного образования, а также родителями для развития логического мышления детей.

Ключевые слова: мышление, логическое мышление, логика, шахматы.

На сегодняшний день в России большим спросом пользуются квалифицированные специалисты с высоким уровнем интеллектуальных возможностей и развитым логическим мышлением, основы которого закладываются именно в младшем школьном возрасте.

По мнению многих ученых, среди достаточно большого количества предметов, направленных на развитие логического мышления, обучение игре в шахматы должно занимать особое место. К настоящему времени «проведено большое количество исследований, отражающих изучение мышления шахматистов разной квалификации (В.А. Алаторцев, Б.М. Блюменфельд, И.Н. Дьяков, А.А. Котов, Н.В. Крогиус, Е.Н. Кучумова, В.Б. Малкин, Т.Ю. Парамонова, О.К. Тихомиров и др.). Однако аспекту целенаправленного развития логического

мышления в процессе обучения игре в шахматы и созданию специальных технологий обучения детей шахматной игре в школе до сих пор не уделялось должного внимания» [2, с. 9].

Поскольку теоретические вопросы, касающиеся различных аспектов логики, ее законов и т.д., довольно тщательно разработаны в специальной и научной литературе, мы позволим себе лишь кратко упомянуть о них.

Итак, «логика (др.-греч. λογική – «наука о правильном мышлении», «искусство рассуждения» от λόγος – «речь», «рассуждение», «мысль») – наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка» [1, с. 246], соответственно «логическое мышление – вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики» [1, с. 251].

Целью проведенного нами исследования являлось доказательство влияния игры в шахматы на развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели исследования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей города Абакана «Комплексной детско-юношеской спортивной школе» в период с 11 октября по 12 мая 2014 года была проведена опытно-поисковая работа.

Диагностика начального уровня развития логического мышления проводилась по тесту, разработанному Э.Ф. Замбауявишю по принципу, использованному Р. Амтхауером [4]. В эксперименте приняло участие 16 детей младшего школьного возраста, обучающихся игре в шахматы.

На констатирующем этапе мы определили, что у 68,75% детей (11 человек) из группы уровень логического мышления выше среднего, у 12,5% (2 человека) – средний уровень, а 18,75% (3 человека) показали уровень ниже среднего.

Для улучшения данных результатов на формирующем этапе исследования нами использовались различные игровые приемы:

а) игра в шахматы онлайн;

б) игры со спичками и палочками (выкладывание фигуры из определенного числа спичек, перенос одной из них с целью получения другой картинки и др.);

в) сборка различных фигур из бумаги по схеме. Создавая бумажные модели, ребенок работает с геометрическими фигурами, закрепляя сведения об их строении (стороны, углы, вершины, соотношение сторон и т.д.), признаки их сходства и различия и т.д.

В течение данного этапа исследования также применялись задания и упражнения на логику:

а) способность выделять существенное. Допустим, предлагается ряд слов: пять слов дается в скобках, а одно – перед ними. На выделение двух слов из скобок, наиболее существенных для слова, стоящего перед скобками, дается 20 секунд. Например, сад (растение, садовник, собака, забор, земля). Ответ: растение, земля [3, с. 54];

б) сравнение. Классическая методика для усвоения процессов анализа и синтеза. Допустим, учащимся предъявляются или называются какие-либо два предмета либо понятия, например: солнце – луна. Каждый ученик на листе бумаги должен написать слева черты сходства, а справа – черты различия названных предметов, понятий. На выполнение задания по одной паре слов даётся 4 минуты [3, с. 59];

в) обобщение. Предлагается два слова. Учащемуся нужно определить, что между ними общего. Уровень умения обобщать = число правильных ответов [3, с. 64];

г) классификация. Инструкция: даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Необходимо найти это слово. Уровень сформированности мыслительной операции = число правильных ответов [3, с. 68].

Данные приемы и игры могут использоваться не только учителями, но и родителями. Родителям также предлагается вовлекать ребенка в процесс развития логического мышления следующими способами:

- а) рассказывать законы логики как сказку, пользуясь развитым образным мышлением младшего школьника и его любовью к сказкам;
- б) объяснять ребенку его «почему» с помощью различных иллюстраций, сопровождающихся рассказами;
- в) не забывать об игровых приемах развития логического мышления дома, на прогулке, в автобусе.

На контрольном этапе было выявлено повышение уровня логического мышления детей в тестируемой группе: высокий уровень логического мышления показали 87,5% (14 человек), средний уровень – 12,5% (2 человека).

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов исследования. Итак, на констатирующем этапе уровень логического мышления выше среднего показали 68,75% детей (11 человек), а на контрольном этапе – 87,5% (14 человек), средний уровень наблюдался у 12,5% (2 человека), на контрольном этапе средний уровень также выявлен у 12,5 % (2 человек), уровень ниже среднего на констатирующем этапе наблюдался у 18,75% (3 человека), на контрольном этапе данный уровень выявлен не был.

Таким образом, проведенная опытно-поисковая работа подтвердила гипотезу о том, что обучение игре в шахматы способствует повышению уровня логического мышления у детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: в 2-х книгах: учебник для студентов педагогических вузов. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – М.: Владос, 2000. – 576 с.
2. Ревина Е.Г. Педагогические условия развития логического мышления младших школьников [Текст] / Е.Г. Ревина // Монография. – Саратов: Научная книга, 2006. – 140 с.
3. Сборник упражнений по логике [Текст] / Под ред. А.С. Клевчени и В.И. Бартона. – Минск: Перемена, 1990. – 187 с.
4. Лаборатория психологических тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vch.narod.ru/file.htm>