

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

**Янковская Ольга Викторовна**

канд. филол. наук, доцент

**Моргачева Мария Дмитриевна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

### ШАХМАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья содержит краткое изложение результатов экспериментального исследования влияния обучения игре в шахматы на уровень логического мышления детей младшего школьного возраста. Материалы статьи могут использоваться учителями начальных классов, руководителями кружков дополнительного образования, а также родителями для развития логического мышления детей.*

***Ключевые слова:** мышление, логическое мышление, логика, шахматы.*

На сегодняшний день в России большим спросом пользуются квалифицированные специалисты с высоким уровнем интеллектуальных возможностей и развитым логическим мышлением, основы которого закладываются именно в младшем школьном возрасте.

По мнению многих ученых, среди достаточно большого количества предметов, направленных на развитие логического мышления, обучение игре в шахматы должно занимать особое место. К настоящему времени «проведено большое количество исследований, отражающих изучение мышления шахматистов разной квалификации (В.А. Алаторцев, Б.М. Блюменфельд, И.Н. Дьяков, А.А. Котов, Н.В. Крогиус, Е.Н. Кучумова, В.Б. Малкин, Т.Ю. Парамонова, О.К. Тихомиров и др.). Однако аспекту целенаправленного развития логического

мышления в процессе обучения игре в шахматы и созданию специальных технологий обучения детей шахматной игре в школе до сих пор не уделялось должного внимания» [2, с. 9].

Поскольку теоретические вопросы, касающиеся различных аспектов логики, ее законов и т.д., довольно тщательно разработаны в специальной и научной литературе, мы позволим себе лишь кратко упомянуть о них.

Итак, «логика (др.-греч. λογική – «наука о правильном мышлении», «искусство рассуждения» от λόγος – «речь», «рассуждение», «мысль») – наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка» [1, с. 246], соответственно «логическое мышление – вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики» [1, с. 251].

Целью проведенного нами исследования являлось доказательство влияния игры в шахматы на развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели исследования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей города Абакана «Комплексной детско-юношеской спортивной школе» в период с 11 октября по 12 мая 2014 года была проведена опытно-поисковая работа.

Диагностика начального уровня развития логического мышления проводилась по тесту, разработанному Э.Ф. Замбауявичене по принципу, использованному Р. Амтхауером [4]. В эксперименте приняло участие 16 детей младшего школьного возраста, обучающихся игре в шахматы.

На констатирующем этапе мы определили, что у 68,75% детей (11 человек) из группы уровень логического мышления выше среднего, у 12,5% (2 человека) – средний уровень, а 18,75% (3 человека) показали уровень ниже среднего.

Для улучшения данных результатов на формирующем этапе исследования нами использовались различные игровые приемы:

- а) игра в шахматы онлайн;

б) игры со спичками и палочками (выкладывание фигуры из определенного числа спичек, перенос одной из них с целью получения другой картинки и др.);

в) сборка различных фигур из бумаги по схеме. Создавая бумажные модели, ребенок работает с геометрическими фигурами, закрепляя сведения об их строении (стороны, углы, вершины, соотношение сторон и т.д.), признаки их сходства и различия и т.д.

В течение данного этапа исследования также применялись задания и упражнения на логику:

а) способность выделять существенное. Допустим, предлагается ряд слов: пять слов дается в скобках, а одно – перед ними. На выделение двух слов из скобок, наиболее существенных для слова, стоящего перед скобками, дается 20 секунд. Например, сад (растение, садовник, собака, забор, земля). Ответ: растение, земля [3, с. 54];

б) сравнение. Классическая методика для усвоения процессов анализа и синтеза. Допустим, учащимся предъявляются или называются какие-либо два предмета либо понятия, например: солнце – луна. Каждый ученик на листе бумаги должен написать слева черты сходства, а справа – черты различия названных предметов, понятий. На выполнение задания по одной паре слов даётся 4 минуты [3, с. 59];

в) обобщение. Предлагается два слова. Учащемуся нужно определить, что между ними общего. Уровень умения обобщать = число правильных ответов [3, с. 64];

г) классификация. Инструкция: даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Необходимо найти это слово. Уровень сформированности мыслительной операции = число правильных ответов [3, с. 68].

Данные приемы и игры могут использоваться не только учителями, но и родителями. Родителям также предлагается вовлекать ребенка в процесс развития логического мышления следующими способами:

а) рассказывать законы логики как сказку, пользуясь развитым образным мышлением младшего школьника и его любовью к сказкам;

б) объяснять ребенку его «почему» с помощью различных иллюстраций, сопровождающихся рассказами;

в) не забывать об игровых приемах развития логического мышления дома, на прогулке, в автобусе.

На контрольном этапе было выявлено повышение уровня логического мышления детей в тестируемой группе: высокий уровень логического мышления показали 87,5% (14 человек), средний уровень – 12,5% (2 человека).

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов исследования. Итак, на констатирующем этапе уровень логического мышления выше среднего показали 68,75% детей (11 человек), а на контрольном этапе – 87,5% (14 человек), средний уровень наблюдался у 12,5% (2 человека), на контрольном этапе средний уровень также выявлен у 12,5 % (2 человек), уровень ниже среднего на констатирующем этапе наблюдался у 18,75% (3 человека), на контрольном этапе данный уровень выявлен не был.

Таким образом, проведенная опытно-поисковая работа подтвердила гипотезу о том, что обучение игре в шахматы способствует повышению уровня логического мышления у детей младшего школьного возраста.

### ***Список литературы***

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: в 2-х книгах: учебник для студентов педагогических вузов. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – М.: Владос, 2000. – 576 с.

2. Ревина Е.Г. Педагогические условия развития логического мышления младших школьников [Текст] / Е.Г. Ревина // Монография. – Саратов: Научная книга, 2006. – 140 с.

3. Сборник упражнений по логике [Текст] / Под ред. А.С. Клевчени и В.И. Бартона. – Минск: Перемена, 1990. – 187 с.

4. Лаборатория психологических тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vch.narod.ru/file.htm>