

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Бахтиярова Наталья Николаевна*

воспитатель

*Бакирова Ирина Владимировна*

воспитатель

*Малышева Оксана Викторовна*

воспитатель

МБДОУ ЦРР – Д/С №10 «Светлячок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ**

*Аннотация:* в статье повествуется о работе с детьми по опытно-экспериментальной деятельности. Авторы данной работы предлагают применение экспериментирования, которое оказало влияние на повышение уровня развития любознательности, исследовательских умений и навыков детей.

*Ключевые слова:* экспериментальная деятельность, поисковая деятельность, познавательный интерес.

Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться.

В соответствии с требованиями ФГОС основной общеобразовательной программы дошкольного образования одним из направлений содержания образовательной области «Познавательное развитие», направленной на развитие у детей познавательных интересов и любознательности, является развитие познавательно-исследовательской деятельности.

В работах многих отечественных педагогов говорится, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития». Познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать самих дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии её связей, отношений закономерностей.

Наша задача в поисково-исследовательской деятельности дошкольника – дать возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Организовать образовательную деятельность по модели личностно-ориентированного взаимодействия, согласно которой ребенок является не объектом обучения, а субъектом образования.

Наблюдая за детьми, определили объекты неживой природы, которые вызвали познавательный интерес.

В работе ставим следующие задачи:

1. Помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы.
2. Развивать представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
3. Проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
4. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

С учетом приоритетов нашей деятельности в группе особое место занимает уголок экспериментирования, мини-лаборатория. Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования мы пополняем наш уголок. Предоставляемые в распоряжение детей новые предметы толкают их на экспериментирование с использованием этих материалов. Тем самым сохраняется интерес к данной деятельности и развивается любознательность.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которую активно используем – опыты. Их проводим как во время организованной деятельности, так и самостоятельной. Исследования предоставляют детям возможность самим найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», дают обильную пищу детскому любопытству и пользуются большой популярностью.

При проведении опытов работа осуществляется по этапам. Выслушав и выполнив одно задание, дети получают новое, более сложное. Внимательно следим за ходом работы, напоминаем о правилах безопасности, в сложных моментах оказываем помощь, задаём вопросы, стимулирующие развитие логического мышления. Дети делают выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулируют их. Такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т. п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. В помощь для самостоятельного воспроизведения опытов предлагаем детям алгоритмы, которые служат для развития способностей, для систематизации познавательного опыта.

Вместе с детьми решаем экспериментальные задачи, организуем конкурсы и соревнования «Кто лучше сделает?», «Кто быстрее додумается?»

– Как доказать, что ... (воздух может передвигать предметы и др.)?

– Подскажите, что получится, если ... (положим монетку на блюдце, заполненное водой до краёв и т.д.)?

– Сколькими способами можно осуществить это действие ... (сдвинуть предмет со стола, потушить свечу и др.)?

Решение задач осуществляется в двух вариантах:

– дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;

– дети вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Используем ошибочные умозаключения, сомнительные результаты опытов для активизации исследовательской позиции детей, а создавшиеся проблемные ситуации – для решения вопросов: «Как это изменить, чтобы...», «Можно ли

найти другое решение?», «Что будет, если...». Таким образом, предоставляем детям возможность доказывать свои суждения, используя накопленный опыт.

Проводим работу с родителями по формированию навыков исследовательского поведения. С этой целью проводим анкетирование, родительские собрания, консультации, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов. Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами. Вместе с детьми родители ищут ответы на вопросы в различных сферах деятельности (чтении, наблюдении, экскурсиях, экспериментах).

В заключение хотим отметить позитивную динамику результатов знаний у детей. Благодаря систематической работе по детскому экспериментированию, мы смогли заинтересовать детей, у них появился активный познавательный интерес к объектам неживой природы и экспериментов с ними.

Применение экспериментирования оказало влияние на повышение уровня развития любознательности, исследовательских умений и навыков детей. Расширились и углубились знания детей о неживой природе. Дети стали замечать красоту, необычность природы, любоваться, наблюдать, сравнивать.

В итоге дети активно участвуют в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действуют с предметами, выявляя их особенности. Они проявляют желание экспериментировать дома, исследовать различные предметы быта, их действие, что выясняется в беседах с родителями и детьми.

Таким образом, анализ проведённой работы позволяет убедиться в том, что экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром неживой природы. В процессе экспериментирования дети получили возможность удовлетворить присущую им любознательность. Совместное экспериментирование помогло детям более детально узнать интересующие их вещи, сделать правильные выводы, а также получить доказательства более доступным языком.

***Список литературы***

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: «ТЦ Сфера».

2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М: Творческий центр, 2008.