

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Евстафьева Светлана Арамовна

воспитатель

ГБОУ «Школа с углубленным изучением

английского языка №1359 им. авиаконструктора М.Л. Миля»

г. Москва

РАЗВИТИЕ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о возможностях проектной деятельности с целью развития игровых навыков детей дошкольного возраста. Автор указывает, что целью проекта является привлечение внимания всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: проектная деятельность, игровые навыки, дошкольный возраст.

Федеральный государственный образовательный стандарт направляет педагогов на поиск инновационных технологий, средств, методов и приемов, которые бы решали задачи развития личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Проект в детском саду – хорошая возможность реализовать все это, интегрируя разные образовательные области.

Так что же такое проект? Проект – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источником информации, оказывать реальную помощь и поддержку

ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Основываясь на вышесказанном, нами был разработан детско-родительский проект «Игры разные нужны, игры разные важны». Актуальность данного проекта было то, что основной ведущей деятельностью детей должна во все времена оставаться игра, в которой ребенок овладевает умениями обобщать и анализировать, запоминать и припоминать то, что нужно в данный момент. Это аксиома, которая известна всем педагогам-дошкольникам. Они отлично знают, что в игре у детей развивается фантазия, способность к концентрации внимания. Именно в игре дети приобретают способность к сдерживанию непосредственных желаний, к контролю своих действий, к целенаправленному произвольному поведению, регулируемому осознанной целью. Словом, всё, что необходимо ребенку во всей его дальнейшей жизни, в обучении, общении и творчестве берет свое начало в детской игре.

Проведя диагностику игровой деятельности дошкольников и проанализировав причины ее недостаточного развития, следует вывод, что необходимо выдвинуть игру на первое место в работе с детьми во всех видах деятельности. Самым главным в создании условий для полноценной игры является не материальное оборудование, а эмоциональное состояние ребенка, его умение наблюдать, видеть достоинства товарищей, умение внушать доверие и доверять самому, вселиться, прощать и любить.

Самым сложным, оказалось, приблизить взрослого к игре детей. Труднее всего взрослому принять на себя «роль» и продержаться в ней достаточно длительное время. Взрослому не просто стать ребенку товарищем по игре, окунуться в мир переживаний, оторваться от стиля «инструкций, указаний».

Эти факты поставили перед нами вопросы:

- Игра-это забава или серьезный способ развития и саморазвития ребенка?
- Умеют и хотят ли играть взрослые? играть вместе с детьми?

– Можно ли выжить в наше время без игры?

Именно поэтому необходимо, активно развивать и формировать игровые навыки у детей, начиная с младшего возраста.

Целью нашего проекта является привлечение внимания всех участников образовательного процесса – педагогов, воспитанников и их родителей к назначению и многообразию детской игры; определение преобладающего места игры в совместной деятельности детей и взрослых в ДОО и семье.

В ходе реализации проекта решались следующие задачи:

- развивать интерес детей к различным видам игр, поддерживать их свободную творческую самореализацию в игре;
- оптимально использовать имеющиеся в ДОО игровое оборудование, пособие и материалы, способствующие активизации игровой деятельности и развитию всех сторон личности ребенка;
- поддерживать атмосферу доброжелательного сотрудничества с родителями;
- объединить усилия родителей и педагогов по формированию коммуникативных навыков дошкольников в процессе игры.

Проект был среднесрочный. Участники проекта: педагоги, дети средней группы и их родители.

Также нами были определены предполагаемые результаты:

- сформированные игровые навыки у детей средней группы в соответствии с возрастными особенностями;
- приобретение родителями опыта в формировании и развитии навыков игры у детей среднего возраста.

В ходе реализации проекта, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- диагностика игровых умений и навыков;
- консультация для родителей с показом образовательной деятельности по математике «Учимся, играя»;
- праздник мыльных пузырей;

- мастер класс для родителей по изготовлению елочной игрушки «Матрешка»;
- мастер-класс для родителей по изготовлению игрушки-масленицы «Приносим праздник в дом»;
- день театра «Актеры и зрители»;
- команда юных космонавтов (физкультурно-игровой досуг) и др.

Особое внимание в ходе реализации проекта уделялось созданию предметно – развивающей среды. Нами были пополнены атрибуты для осуществления сюжетно-ролевых игр, обновлены элементы костюмов в театрализованной зоне, пополнена коллекция игрушек – заместителей, а также оформлены уголки детскими художественными работами и созданы зоны с игрушками-полуфабрикатами, макетами машин, мягкими модулями. Данный подход очень способствовал в решении поставленных нами задач в ходе реализации проекта.

Реализация данного проекта естественно не могла осуществляться без активного участия родителей воспитанников. Всю работу по данному направлению можно представить в виде рисунка, который очень доступно показывает все формы деятельности с родителями воспитанников, способствующие вовлечению родителей в педагогический процесс.



Рис. 1.

Работа над проектом – интересный творческий процесс, его интегрированный характер позволяют научить детей действовать самостоятельно и активно, творчески мыслить, разными способами находить знания и использовать их. Анализируя результаты проекта, видно, что дети и родители с большим интересом включаются в различные виды деятельности, проявляют чувство ответственности за себя и за других. Жизнь воспитанников стала интересней и содержательней, наполнилась яркими впечатлениями и интересными делами.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей: Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Коскина Н.М. Традиционные формы работы с родителями // Воспитатель ДОУ. – 2012. – №4.