

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Синицына Вероника Александровна

педагог дополнительного образования

НОЧУ ДО «Замок Детства»

г. Москва

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрен актуальный вопрос развития саморегуляции детей, которые в современное время ограничены в этом качестве. Отражены этапы внедрения таких технологий на конкретном примере и сделаны выводы об эффективности этой инновационной методике.

Ключевые слова: саморегуляция, эффективная социализация, развивающее общение, педагогические технологии.

В современном мире повышение квалификации для педагогов – это непрерывный процесс. В дошкольной образовательной организации (ДОО) одним из способов повышения профессионального роста является внедрение новых программ и технологий. Одной из таких технологий является эффективная социализация дошкольника путем развития самореализации.

Вопрос о развитии саморегуляции у детей дошкольного возраста, стоит достаточно актуально. В детских садах редко учат детей самим решать конфликт, не прибегая к помощи взрослого, не воспитывают умение самоопределяться. Таким образом, у дошкольников не происходит развитие социальных навыков. Ребенок не может актуализировать свои психологические резервы личности соответственно условиям общения и личностного взаимодействия, соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей.

Изолированность детей во многом связана с риском и страхами родителей за их безопасность. В современной Москве дети дошкольного возраста не гуляют

самостоятельно, и, как следствие, не решают разновозрастные конфликты. Детский сад становится единственным местом, где у ребенка есть шанс развить свою самостоятельность. Ребенок не может проявлять ее только при выборе игрушек и продуктов питания. Одной из основных задач, как говорилось уже выше, становится организация дружественного социума на территории ДОО с целью развития социальных навыков у дошкольников. Жизнь ребенка в детском саду должна быть направлена на развитие его личности во взаимодействии с детьми и взрослыми.

В соответствии с ФГОС ДО «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» – одна из задач социально-коммуникативного развития ребенка. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Саморегуляция – это самоорганизация различных видов психической активности человека [5, с. 8]. Исследования таких ученых как Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой [4], В.В. Давыдова [3] доказывают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие новообразования как произвольность и способность к саморегуляции.

При развитии саморегуляции у воспитанников в ДОО должно уделяться внимание качеству взаимодействия детей, педагогов и родителей. Для гармоничных отношений и достижений высоких результатов необходимо осуществлять взаимодействие не только с детьми, но и с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах образования, воспитания и полноценного развития каждого ребенка. Необходимо повышать родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка, развивать отношение партнерства в сотрудничестве родителей с детьми, привлекать родителей к участию в совместных с педагогом мероприятиях [1].

На примере внедрения современной технологии эффективной социализации ребенка в Негосударственном образовательном частном учреждении дошкольного образования (НОЧУ ДО) «Замок детства» (МО, совхоз им. Ленина) можно проследить, как эта технология внедрялась, как работает на практике, как взаимодействуют дети и их родители с педагогом при развитии саморегуляции.

До внедрения технологии, было проведено наблюдение за детьми, средней, старшей и подготовительной групп. Наблюдение проводилось с целью выявления соблюдения детьми правил, принятых в группе, поведения в конфликтных ситуациях и организации и участия в коллективной игре. Во время наблюдения воспитатель и младший воспитатель покидали группу на 30 минут, предупредив детей только о том, что они скоро придут. В группе оставался наблюдатель, который не вмешивался в процесс. Наблюдение показало, что только каждый третий ребенок из группы, может занять себя самостоятельно, разрешить конфликт, организовать и поддержать игру.

В результате подготовительной работы, коллектив пришел к выводу о необходимости внедрения новых технологий, с целью введения новых методов взаимодействия с детьми.

Далее мы провели опрос в виде анкетирования воспитателей с целью выявления их желания участвовать во внедрении новой технологии социализации детей. По результатам анкетирования только 25% воспитателей поддержали нововведение. Остальные, ссылаясь на занятость и на то, что эта работа не оплачивается, не выразили энтузиазма.

Так же были проанкетированы родители, и выяснилось, что понятие саморегуляции у них размыто и отождествляется с самостоятельностью. Родители не придают саморегуляции важного значения, так как их ожидания ограничиваются подготовкой детей к школе.

Нами были внедрены технологии, и уже первые результаты оказались положительными. Развивающее общение на первый взгляд одна из самых простых технологий для реализации, так как не требует никаких финансовых затрат. Однако трудностью является преодоление стереотипного мышления, например,

при внедрении клубного часа, когда дети ходят в гости друг к другу, персонал очень переживал за безопасность и здоровье детей, так как на целый час дети предоставлялись сами себе (за ними велось пассивное наблюдение) и могли свободно ходить по лестницам и заходить в любые кабинеты. Однако при введении правил – не бегать и не шуметь – дети легко справлялись с поставленными ограничениями и клубные часы раз в неделю по пятницам – стали самыми посещаемыми днями в неделю.

Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, которые используются как все вместе, так и по отдельности. Это:

- 1) ситуация месяца;
- 2) развивающее общение (клубный час);
- 3) развивающая предметно-пространственная среда;
- 4) социальные акции;
- 5) ежедневные круги рефлексии;
- 6) проблемные педагогические ситуации;
- 7) коллективный проект;
- 8) волшебный телефон;
- 9) заключительный праздник по ситуации месяца [2; 6].

Большинство воспитателей отметили, что к концу первого года дети стали более самостоятельными в решении вопросов самообслуживания, в решении конфликтных ситуаций и выбора игровой деятельности. Увеличилась удовлетворенность детей пребыванием в ДОО. Значительные изменения отмечались в восприятии воспитателей нужности применения данной технологии. Если в начале года ее одобряли только 22%, то к концу 84%. Важность проблемы социализации осознали, в том числе, родители число одобряющих нововведение увеличилось с 24% до 52%.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Удовлетворенность детей дошкольного возраста своим пребыванием в детском саду / Н.П. Гришаева // Образование и общество: материалы всероссийской социологической конференции (22–29 октября 2009 г.). – М.: ИСРАН; РОС, 2009. – С. 80–89.
2. Гришаева Н.П. Современная технология эффективной социализации ребенка в ДОО / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 325 с.
5. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека / В.И. Моросанова. – М.: Наука, 2010. – 519 с.
6. Цаплина О.В. Оформление предметной среды детского сада // Детский сад от А до Я. – 2011. – №5 (53). – С. 68–71.