

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Петрова Инна Федоровна*

воспитатель

МБДОУ «Кугеський детский сад «Пурнеске»

п. Кугеси, Чувашская Республика

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕШЕНИИ ВОПРОСА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТРАДИЦИЯХ ЧУВАШСКОГО НАРОДА У ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Аннотация:* автор статьи указывает на необходимость реализации задач, поставленных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, соблюдение принципа учета этнокультурной ситуации развития детей. В работе раскрывается содержание проекта «Формирование представлений детей 5 года жизни о здоровьесберегающих традициях чувашского народа», указывается система проектных мероприятий, описываются предполагаемые результаты. Автор статьи подчеркивает, что работа в проекте позволит учесть педагогам образовательные потребности, интересы и мотивы детей, ориентированные на специфику национальных условий.

*Ключевые слова:* федеральный стандарт, этнокультурная ситуация развития, национальный компонент, проектная деятельность, здоровьесберегающие традиции.

Одной из основных целей, поставленных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

формирования предпосылок учебной деятельности. Наряду с этим, данный стандарт предполагает объединения процесса обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Очевидна в документе и значимость формирования у детей определенной базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Включение национального компонента в образовательную деятельность в дошкольном учреждении предполагает использование традиций и накопленного опыта чувашской национальной культуры. В частности, в содержание образовательной области «Физическое развитие» предполагается активное внедрение в образовательный процесс ДОО народных подвижных игр, элементов видов спорта, календарных праздников с ярко выраженной спортивной направленностью. Кроме этого, есть необходимость использования опыта народной педагогики, именно в ней заложены принципы здоровьесберегающего и безопасного поведения, выработанного чувашским народом для сохранения и укрепления собственного здоровья. Вместе с этим необходимо знакомство с традиционной чувашской кухней, технологией приготовления повседневной и праздничной пищи, формирование элементарных представлений о народном опыте лечения и методов закаливания.

Анализ фактической ситуации позволил нам сделать вывод, что в дошкольных образовательных учреждениях не созданы достаточные условия для осуществления планомерного и систематического формирования представлений детей о здоровьесберегающем и безопасном поведении и ознакомления с опытом и традициями чувашского народа. В силу этого возникла потребность в создании гибких социально-педагогических технологий здоровьесберегающего обучения и воспитания ребенка-дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Для решения данного вопроса нами был разработан проект

«Формирование представлений детей 5 года жизни о здоровьесберегающих традициях чувашского народа».

Содержание и реализация проектных мероприятий предполагает решение основной цели-формирование представлений детей о здоровьесберегающем и безопасном поведении, выработанными чувашским народом для сохранения и укрепления здоровья членов рода. Это позволит расширить представления об отношении чувашского народа к здоровью, основам питания, особенностям традиционной народной медицины, методам закаливания, правилам гигиенической культуры.

В рамках проекта была определена работа по организации предметно-пространственной среды дошкольного учреждения (физкультурный зал, физкультурный уголок групповых помещений) и наполнению ее национальными атрибутами, которые будут использоваться в играх и забавах народа (лыжи, сани, качели и др.), простейшими развивающими игрушками для детей (войлочные мячи, тарничак, змей, лук, стрелы и пр.). Реализация данного проекта предполагает и формирование представлений о традиционных видах спорта чувашского народа. С этой целью педагоги знакомят детей с видами спорта, сложившимися в чувашской молодежной среде: стрельба из лука, борьба кёрешү, конные скачки, гиревой спорт, ходьба на лыжах, а также рассказывают об акробатических упражнениях (хүскаланни, мӑкӑльчӑк) широко распространенных среди чувашских детей. Для детей, проявивших ярко выраженный интерес и двигательные способности к занятиям отдельными видами спорта, например, легкой атлетикой, стрельбой из лука планируются создать условия для дополнительных занятий в секциях или кружках в условиях ДОУ.

Вместе с тем нельзя обойтись и без проведения чувашских календарных праздников с ярко выраженной спортивно-обрядовой направленностью. Этнокультурное содержание здоровьесберегающей направленности поможет нам в проведении праздников «День физкультурника», «День чувашского языка» и пр. К участию в праздниках необходимо привлечение родителей воспитанников, вы-

пускников дошкольного учреждения, социальных партнеров. Музыкальный репертуар, по нашему мнению, должен быть построен на основе лучших образцов песенного творчества чувашского народа. При проведении календарных праздников обязательно использование традиционной атрибутики и символики (игрушки, самобытный инвентарь для игр и состязаний, элементы национальной одежды).

В двигательную деятельность ребенка в детском саду необходимо включать разнообразные формы организации туристско-краеведческой деятельности: прогулки к памятникам истории, осмотр достопримечательностей родного края, походы с родителями. Дети привлекаются к разработке маршрутов пеших и лыжных туристических походов. Важным моментом является предшествующая работа, в ходе которой педагог знакомит детей с правилами поведения в природе, развивает туристические умения и физические качества, способствующие длительному передвижению по заданному маршруту.

Этносоставляющая образовательного процесса предполагает знакомство детей и с современными достижениями чувашского народа в области физической культуры и спорта: современная спортивная жизнь родного края, спортивные клубы и общества Чувашии, успех земляков в различных видах спорта. В подвижных играх с песенным сопровождением предполагается включение знакомых детям чувашских танцевальных движений (различные виды хороводного танца, элементы плясок). Дети совместно с воспитателем могут придумывать варианты любимых народных игр (путем варьирования начала или конца игры, усложнения действий водящего или игроков, изменения способа выбора водящего), а также создают подвижные игры на фольклорные сюжеты чувашского народа (по сказкам «Кот и воробей», «Лиса-плясунья» и др.). По нашему мнению, подобный подход позволит максимально эффективно использовать народную подвижную игру в физическом развитии детей дошкольного возраста как основную форму работы по реализации образовательной области «Физическое развитие».

В ходе реализации проекта педагогам ДОО необходима разработка методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса: составление серий практических игр-занятий с детьми «Знакомство с традиционной чувашской кухней»; оформление альбома «Национальная кухня Чувашии»; составление серий кратких рассказов о народном опыте закаливания, лечении, уходе за телом; составление ознакомительных презентаций «Достижения чувашского народа в физической культуре и спорте», каталога народных подвижных игр, считалок, жеребьевок для работы с детьми и пр.

В рамках проекта предполагается активная взаимосвязь детского сада и семьи. Привлечение семей к участию в тематических днях: «День здоровья», «День физкультурника», к фестивалю чувашских народных подвижных игр, тематической недели культуры Чувашии позволит совершенствовать педагогическое просвещение семьи, обеспечить тесный контакт друг с другом, сформировать интерес к культуре родного края. А организация дискуссионной встречи с родителями, обсуждение проблем приобщения детей к истокам чувашского народного опыта даст возможность преодолеть и выявить недостатки, ошибки в семейном воспитании.

### *Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., №1155).
2. Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика / Г.Н. Волков. – Чебоксары, 2004.
3. Махалова И.В. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие / И.В. Махалова, Е.И. Николаева. – Чебоксары, 2003.
4. Махалова И.В. Физическое развитие ребенка средствами чувашского фольклора / И.В. Махалова // Хрестоматия «Сӓлкус (Родник)» / Под ред. Г.П. Захаровой. – Чебоксары, 2006.