

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Кузнецова Тамара Ивановна*

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №82 «Богатырь»

г. Тольятти, Самарская область

### СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

*Аннотация:* в статье рассмотрены современные эффективные педагогические технологии, используемые в работе дошкольного образовательного учреждения. Раскрывается суть этих технологий и цели их применения. Делается вывод о необходимости использования данных технологий современным воспитателем детского сада.

*Ключевые слова:* современные педагогические технологии, информационно-педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология «Портфолио педагога», личностно-ориентированные технологии, обогащение лексического запаса, игровая технология.

Современные реалии и требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно-образовательной работы в детском саду, предполагают, что педагог должен владеть необходимыми педагогическими технологиями. Эти требования обозначены в профессиональном стандарте педагога.

Термин «технология» происходит от греческих слов «мастерство, искусство» и «закон, наука», то есть наука о мастерстве. Именно педагогические технологии становятся эффективным средством качественного улучшения образовательного процесса в детском саду.

В образовательном процессе ДОО воспитатель может использовать следующие технологии:

1. Информационно-коммуникативные.

2. Здоровьесберегающие.

3. Технология проектной деятельности.

4. Технология исследовательской деятельности.

5. Технология «портфолио педагога» Личностно-ориентированные технологии.

6. Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста.

7. Игровая технология.

I. На протяжении пятнадцати лет в нашем детском саду №82 «Богатырь» в образовательной деятельности использовались информационные (компьютерные) технологии, а с 2010 года наш детский сад (познавательно-речевого направления развития воспитанников) является участником лаборатории «Современные образовательные технологии» под руководством д.п.н., профессора ТГУ И.В. Руденко. Именно с этого момента в организации образовательного процесса по обучению детей старшего дошкольного возраста чтению начала активно применяться интерактивная приставка Mimio.

II. Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

III. Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению образования.

IV. Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности: беседы, наблюдения, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), фиксация результатов (наблюдений, опытов, экспериментов).

V. Современное образование нуждается в новом типе педагога: творчески думающем, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать конечный результат; у которого должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

VI. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольного учреждения, бесконфликтных и безопасных условий ее развития.

VII. Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста (авторы С.Е. Анфисова, Т.Н. Сеннова) представляет собой поэтапное построение деятельности педагога и ребенка, в ходе которой происходит интенсивное обогащение лексического запаса ребенка семантическими полями слов. Поэтапное выполнение ребенком действий, способствующих обогащению его лексики, может быть осуществлено в разных моделях организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

VIII. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажами.

Использование технологического подхода гарантирует достижения дошкольника и в дальнейшем успешное обучение в школе.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- повышению качества образования;
- повышению квалификации воспитателей;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- повышение качества обучения и воспитания.

### ***Список литературы***

1. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М., 2007.
2. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – М., 2004.
3. Об особенностях обучения по программе образовательной области «Технология»: Методическое письмо от 17.06.1997 №760/14 – 12 // Вестник образования. – 1998. – №10.
4. Новиков А.М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Эгвес, 2004.
5. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: учебное пособие / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Анфисова С.Е. Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста. – Тольятти: издательство ТГУ, 2012.